



COLEGIO
SAN BENITO

2018

Plan de Formación por Nivel

KÍNDER

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



INTRODUCCIÓN

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue



PRESENTACIÓN DEL RECTOR

QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo
Rector



ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL PRIMER CICLO

- Buscamos que el alumno sea consciente de ser parte de una comunidad-curso que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.
- Buscamos que tenga una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.

ÉNFASIS FORMATIVO DE KINDER

- Buscamos que participe adecuadamente de la Lectio Divina para que se reconozca a sí mismo como un don de Dios.
- Buscamos que desarrolle hábitos y rutinas para autorregularse, enfrentar una mayor exigencia en el aprendizaje y relacionarse adecuadamente con sus compañeros, tutores y profesores.
- Buscamos que participe adecuadamente de la vida comunitaria para que reconozca el don de los demás en su vida.





PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 5 Y 6 AÑOS

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE
TRABAJAN EN KÍNDER

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 5 Y 6 AÑOS

Al igual que el nivel anterior, los niños de esta edad, continúan centrados en su propio punto de vista, teniendo un razonamiento más guiado por la fantasía y la intuición, por lo que, en términos generales, su mejor forma de aprender es a través del juego, especialmente el de roles, el uso de material concreto (tangibles y manipulables) y de actividades de expresión oral. Los cuentos y las historias despiertan su interés y son adecuados para estimular el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Intelectualmente están más maduros, lo que les permite poner atención por un tiempo más prolongado que en la etapa anterior, a una narración, seguimiento de instrucciones, explicaciones, entre otras. La mayoría comienza la etapa del aprendizaje lecto-escritor, el que se complementa con un aumento en su vocabulario y capacidad expresiva, por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas, las adivinanzas y cuentos, que son una muy buena estrategia de aprendizaje.

Se espera en ellos un avance significativo en su desarrollo psicomotor, que les permite acceder a actividades más complejas que van desde la construcción hasta la lecto-escritura. El adulto, a través del vínculo afectivo, continúa teniendo un rol preponderante como mediador, modelador y guía, frente a los hábitos, rutinas y responsabilidades escolares.

Paulatinamente van logrando un mayor sentido de pertenencia a su comunidad curso mediante el aprendizaje de normas de convivencia social y el respeto de reglas y turnos. Es importante continuar trabajando en hábitos escolares, de sueño, comida e higiene lo que irá desarrollando, de manera progresiva, la autonomía y responsabilidad hacia sus deberes.

Se comienza a observar ciertos avances de conducta en relación al autocontrol y la autorregulación, aunque aún les cuesta mucho perder, ceder y equivocarse. Es posible observar que las mujeres tienden a utilizar el lenguaje como un medio para autorregularse, mientras que los hombres tienden a hacerlo principalmente a través del movimiento físico.

Se espera, en términos generales, que logren cierta comprensión de sus errores y que realicen



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

pequeños gestos para enmendarlos, siempre acompañados por un adulto que los oriente y modele en su actuar.

A esta edad rezan con respeto, en un ambiente de silencio y participan de la Lectio Divina. Del mismo modo que en la etapa anterior, les ayuda tener signos visibles y concretos que acompañen la oración guiada y motivada por padres y profesores.

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Ya que los niños en esta edad continúan trabajando los hábitos y rutinas aprendidos en Pre Kinder, esperamos una mayor responsabilidad en la realización de estos. También siguen con la necesidad de estar en un ambiente ordenado y acogedor para el logro de las metas de aprendizaje. Las actividades siguen siendo enfocadas a desarrollar habilidades a través de la experiencia, el uso de material concreto, el juego y la expresión oral. En este nivel los contenidos tienden a complejizarse y se inicia formalmente el proceso de lecto-escritura, siempre acompañado, guiado y modelado por sus profesoras. Continúan desarrollando habilidades sociales y cognitivas a través de cuentos, poemas, canciones, dramatizaciones, juegos y manualidades. Con la guía de la profesora los niños van descubriendo sus debilidades y fortalezas como también a desarrollar el sentido del trabajo colaborativo para beneficio de su curso. El trabajo en los centros de aprendizaje esté enfocado al desarrollo del autocontrol y la autonomía. Con los alumnos de este nivel, comenzamos a ejercitar el “qué dice” la lectura en la Lectio Divina. El apoyo y supervisión de parte de los papás en las tareas y actividades junto a una buena y constante comunicación con la profesora jefe son clave para el logro de aprendizajes significativos.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Kínder

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Kínder serán:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.1d)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios (B2.1c)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- El canto, declamación de poemas para ir desarrollando el seguimiento de instrucciones, rutinas, orden y silencio. Narraciones de cuentos, participación en centros de aprendizajes, trabajos en grupo pequeño, manipulación de material concreto, dramatizaciones, utilización de distintos espacios dentro de la sala de clases y ejercicios de respiración/concentración para la motivación y profundización de los aprendizajes esperados.
- Tendremos espacios para la conversación, lectura de cuentos y dramatizaciones que ayuden a desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales como la empatía, resolución de conflictos, manejo de la rabia, entre otros. Apoyados por los programas de Pedagogía Teatral y Haciendo Comunidad.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

1.2.3 Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Experiencias claves mínimas

a) DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Presentando mi tópico:** actividad en la cual los niños invitan a sus papás a conocer el proceso de los trabajos realizados sobre uno de los tópicos trabajados durante el bimestre.
- **Un día en Primero Básico:** instancia en la cual los niños viven la experiencia de una jornada escolar en su futura sala de Primero Básico, donde comparten con sus compañeros mayores y realizan actividades de reflexión de lo que han aprendido durante el año.
- **Mis tutores me visitan:** instancia donde los tutores van a la sala para que los niños de Kinder muestren cómo han ido desarrollando hábitos y rutinas que le ayudan en su aprendizaje y relación con los demás.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 1er Ciclo.

- **Asambleas:** instancias en las cuales se presentan de manera didáctica las características benedictinas a desarrollar durante el mes, como así también, algún tema relevante que apunte a promover el Énfasis del Ciclo.
- **Tutoría compartida:** instancia semestral donde los niños pueden elegir distintos juegos presentados por sus tutores, los cuales ayudan a desarrollar su relación y habilidades sociales tales como tolerancia a la frustración, respetar turnos, compartir, entre otros.
- **Ceremonia Primer Ciclo:** momento en el cual los alumnos expresan a través de canciones, representaciones y bailes, algunos aprendizajes significativos adquiridos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

c)

DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER





PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, iremos profundizando en la oración y la amistad, nos harán sentir parte de un grupo más pequeño, donde podremos ser escuchados y acogidos. A su vez, nos enseñarán a ser miembros activos de esta comunidad.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría: Los alumnos de 7º básico, en su rol de tutores prepararán una oración y una actividad, en que nos invitarán a escuchar la Palabra de Dios y a los demás. Nuestra participación es muy importante.
- Organizaremos una salida durante el Mes de Servicio junto a los adultos, ahí podremos conocer y entender sus necesidades. Para poder acogerlos y servirlos como Cristo nos enseña, prepararemos juegos y actividades en nuestras clases con el fin de compartirlos con las personas a quienes visitaremos.
- Nuestros tutores nos invitarán a participar del Recreo de Tutoría que organizarán especialmente para nosotros, para acogernos y fortalecer la vida comunitaria.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Kinder son:

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participa de juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)
- Evidencia preocupación por los más débiles (solos, enfermos, etc.), demostrando que es capaz de ponerse en su lugar, con o sin la guía de un adulto. (S2, lc)



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer y valorar la presencia de Dios y la pertenencia a la comunidad del Colegio San Benito y a participar de la oración de la mañana y las celebraciones litúrgicas con entusiasmo, respeto y recogimiento.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Kínder son:

- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4. Ia)
- Se reconoce como parte de su comunidad curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1. Ib)

¿Cómo aprenderemos?

Participando en la oración de la mañana y en las celebraciones litúrgicas en forma activa y atenta, escuchando y valorando el aporte de los demás, guiados por el profesor jefe y el sacerdote.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Liturgia comunitaria
- Liturgias de Ciclo
- Liturgias generales: Lunes de Ramos.
Celebración Lunes de Resurrección.
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa Día de San Benito, Misa Oración por la Patria.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a compartir con nuestros compañeros en un clima de respeto, orden y obediencia, descubriendo nuevas formas para relacionarnos de manera adecuada, según las características benedictinas.

Conceptos fundamentales

- Orden.
- Hábitos.
- Obediencia.
- Compartir.
- Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos),

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en Kínder son:

- Obedece las normas explícitas establecidas específicamente para su comunidad. (B3.Ia)
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.Ib)



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando y participando en cuentos, videos, poemas y realizando actividades manuales, lo que se va complementando con tareas con papás.

Espacios
formativos¹

- Hora de Orientación.
- Hora Programa Paso Adelante.

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Continuaremos desarrollando la expresión oral a través de distintas estrategias como disertar, narrar cuentos, responder preguntas de un texto, entre otros, enfocado siempre en la comprensión. Trabajaremos la conciencia metalingüística para aprender a leer y escribir palabras y oraciones simples, relacionadas con los tópicos generativos trabajados cada bimestre. Aprenderemos habilidades de comprensión auditiva como predecir, secuenciar sucesos, identificar personajes y lugar, responder a preguntas explícitas de manera completa, ejercitaremos el correcto movimiento de las letras y memorizaremos canciones y poemas a lo largo del año. De manera transversal, se trabajará el seguimiento de instrucciones.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Conceptos fundamentales

- Expresión oral: disertaciones, contar y recontar cuentos, descripción de situaciones.
- Habilidades de comprensión auditiva: predecir, secuencias sucesos, identificar personajes y lugar, responder a preguntas explícitas de manera completa.
- Conciencia fonológica: reconocer palabras dentro de una oración, reconocimiento de grafemas del abecedario, composición de palabras de acuerdo al sonido de letras, leer y escribir palabras simples para formar oraciones.
- Conciencia semántica: conceptos relacionados con tópicos generativos, analogías, familias semánticas, categorización, sinónimos, palabras descriptivas y significativas.
- Conciencia sintáctica: ordenar palabras de manera oral para formar oraciones.
- Caligrafía: movimiento de letras script.

Habilidades enseñadas

- Describir
- Identificar (reconocer, nombrar).

Actitudes

- Escuchar a los demás.
- Ser disciplinado.
- Acoger a los demás.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Kínder son:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones (B1.Id)
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades (C2.Ib)

¿Cómo aprenderemos?

A través de distintas estrategias como lectura guiada, en la cual se infunden los contenidos del nivel. Además, aprendemos a través de la lectura compartida, lectura en voz alta, escritura dirigida, centros de aprendizaje donde tenemos la capacidad de elegir y planificar nuestro trabajo de acuerdo a nuestros intereses y ritmos. En ellos hay un material concreto donde aplicaremos lo aprendido en otros contextos. Los tópicos generativos los desarrollaremos a través de la realización de proyectos que incluyen lo artístico, investigación, oralidad y escritura.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar habilidades de tiempo y espacio, utilizando vocabulario específico del tópico. Conoceremos algunas de nuestras fiestas, costumbres, emblemas patrios y ubicación de Chile en el mapa. Aprenderemos a querer cada vez más a nuestro colegio y a nuestro país.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Conceptos fundamentales

- Ubicar Chile en el mapa.
- Concepto de tiempo: nombra días de la semana, meses del año.
- Símbolos representativos de Chile.
- Conocer algunas fiestas y costumbres de norte a sur.

Habilidades enseñadas

- Describir.
- Identificar.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, en todo lo creado esta la obra de Dios. (B2.Ic)
- Valora y cuida sus lugares de pertenencia (C4.Ib)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando proyectos escritos y manuales en relación al tema trabajado en cada uno de los tópicos. Disertando, observando, escribiendo y disfrutando de la visita de algunos personajes típicos chilenos.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comprender y a reproducir vocabulario y estructuras simples en inglés para desarrollar la capacidad de comunicarnos a través de canciones, poemas, diálogos y juegos. Identificaremos y discriminaremos diferentes sonidos iniciales y aprenderemos a leer oraciones adecuadas a nuestra edad y nivel. También escribiremos algunas palabras y oraciones.

Conceptos fundamentales

- Escuchar distintas instrucciones, cuentos, cantos y poemas.
- Reproducir canciones, poemas y diálogos simples.
- Identificar y reproducir distintos sonidos en inglés.
- Identificar y aplicar el nuevo vocabulario.
- Graficar palabras cortas.

Habilidades enseñadas

- Identificar.
- Reconocer.

Actitudes

- Escuchar a los demás.
- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en Kínder son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio; da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.la)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.Id)



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

¿Cómo aprenderemos?

Reproduciendo rimas, canciones y juegos aprenderemos a comprender y pronunciar oraciones simples.

Adquiriendo vocabulario y conociendo diferentes fonemas trabajando con material didáctico.

Escuchando a nuestras profesoras contarnos muchos cuentos a lo largo del año.

Religión

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocernos parte del pueblo escogido por Dios, a través de la historia, la oración y la pertenencia a la Iglesia.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Conceptos fundamentales

- Vida de san Benito, san Anselmo y san Lorenzo.
- Características benedictinas: Acogida, Escucha, Orden, Misión, Estabilidad y Espíritu de Conversión.
- Lema del Colegio.
- Formas y signos de la Liturgia de la Iglesia.
- Oraciones: Padre Nuestro, Ave María.
- Historia de la Iglesia: Caín y Abel, la Torre de Babel y Nacimiento de Jesús.
- Santos chilenos: san Alberto Hurtado, santa Teresita de los Andes.
- Mandamiento Principal.
- Vida de la Virgen María.

Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer, nombrar).

Actitudes

- Escuchar a Dios.
- Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos con dibujos y textos escritos y/u orales expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios (B2.lc)
- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir (B4.lb)

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando y observando las distintas historias de la Iglesia. Trabajando con material concreto y didáctico para hacer representaciones acerca de lo escuchado y observado.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

2.4.2 Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar progresivamente relaciones lógico matemáticas y a interactuar con el mundo que nos rodea. Específicamente, aprenderemos a contar, reconocer, leer, representar, comparar y ordenar números hasta 30, de forma concreta, pictórica y simbólica.

Usaremos diversos cuantificadores, poniendo énfasis en la verbalización al comparar cantidades de objetos y números, como: “hay 1 más que,” “hay menos que”, “es menor que”, “es más que”, “hay...unidades”, “hay una decena y... unidades”, “uno más que diez es...”, “diez y tres es ...”, “cuatro y dos hacen ...”, “... y ...hacen seis”, “hay... grupos de diez ... y... más”, etc. Aprenderemos a sumar, restar, ordenar eventos (tiempo) y usar el calendario resolviendo diversos tipos de problemas cotidianos.

Conceptos fundamentales

- Contar, reconocer, leer, escribir, ordenar, comparar y representar números del 1 al 30.
- Grupos de 10 (unidades y decenas).
- Números conectados.
- Adición y sustracción asociando aparte – todo (forma concreta, pictórica y simbólica).
- Tiempo (ordenar sucesos y números ordinales).
- Habilidad del pensamiento matemático: resolver problemas, modelar, representar, y comunicar.
- Uso del calendario.

Habilidades enseñadas

- Identificar /reconocer, nombrar.
- Comparar.
- Resolver problemas.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser organizado.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en Kínder son:

- Persevera a pesar de las dificultades, logrando terminar las actividades que inicia. (C1.la)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.la)

¿Cómo aprenderemos?

Representando, comparando, ordenando cantidades y números con diverso material concreto, pictórico y simbólico. Contando historias donde estén involucrados los números el tiempo y el uso del calendario. Solucionando situaciones cotidianas y verbalizándolas.

Verbalizando la manera en que logramos solucionar problemas matemáticos. Trabajando siempre en grupos pequeños.

Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos tres grandes temas. Primero, conoceremos la naturaleza como una gran obra de Dios, aplicándolo en la creación de un huerto con materiales reciclados. Luego, el Sistema Solar y los movimientos de la Tierra, cómo estos dan origen a las estaciones del año, al día y la noche. Finalmente, propiciaremos la curiosidad, indagación y la búsqueda de argumentos para explicar y predecir el comportamiento de los insectos. Desarrollaremos habilidades que nos permitan potenciar nuestra capacidad de observar, experimentar y hacernos preguntas sobre los distintos fenómenos naturales que nos rodean como las características y clasificación de artrópodos, insectos y arácnidos.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Conceptos fundamentales

- Cuidado de la naturaleza, huerto y reciclaje.
- Universo, sistema solar, día y noche, estaciones del año.
- Insectos y arácnidos, hábitat y características.

Habilidades enseñadas

- Identificar /reconocer, nombrar.
- Describir.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en Kinder son:

- Reconoce y expresa a través diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.1c)
- Cumple su rol dentro del trabajo en equipo bajo la guía de un adulto (C2.1a)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando proyectos en torno al tópico, confeccionando un huerto con material de reciclaje, un sistema solar en volumen que se presentará a los papás. También trabajando en forma colaborativa y responsable con otros. Elaboraremos un libro con las técnicas de autor Eric Carle y observaremos durante un bimestre el comportamiento de los insectos en un hábitat determinado.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

2.4.3 Artes

Artes Plásticas y Técnicas motrices

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar y aplicar técnicas motrices: Recorte con tijeras de figuras de líneas rectas curvas y quebradas, modelado con diferentes materiales como greda masa, arcilla, dibujo de figura reconocibles, dibujo de figura humana con detalles e inventario del cuerpo con volumen y proporción con el espacio en que se trabaja, plegado de papel con precisión y simetría, pintura con lápices de color, tiza, lápices de cera, lápices pastel respetando márgenes y sentido del trazo, pintura libre con acuarela, témpera, pintura a dedo y con pincel para experimentar con los materiales.

Conceptos fundamentales

- Expresión plástica original y creativa usando diferentes técnicas y materiales para representar vivencias
- Resolver problemas de expresión plástica, desarrollando flexibilidad y originalidad en la creación individual
- Trabajando en colaboración con otros desde su comunidad para reconocer y representar plásticamente la obra creadora de Dios.

Habilidades enseñadas

- Identificar.
- Nombrar.
- Describir.

Actitudes

- Trabajar con concentración para no dejarse influir por el trabajo de otro.
- Ser organizado.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes plásticas y Técnicas motrices en Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)

¿Cómo aprenderemos?

Jugando y experimentando con diferentes materiales y técnicas motrices. Expresando con dibujo modelado, recorte, plegado y pintura, formas de la realidad e imaginación con originalidad y creatividad. Desarrollando el trabajo individual y respetando el trabajo y puntos de vista de otros.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Artes musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar características musicales en el repertorio litúrgico y folclórico, a través de ejercitación de ejercicios simples de lectura rítmica. Profundizaremos en la disciplina propia de la actividad musical, así como en el respeto hacia los demás y la escucha en el trabajo grupal, para desarrollar habilidades de afinación, coordinación y trabajo en equipo, necesarias para la comprensión y posterior interpretación musical.

Conceptos fundamentales

- Expresión musical: repertorio infantil con ostinatos.
- Parámetros del sonido; timbres.
- Identidad Nacional.
- Exploración instrumental ; metalófono.

Habilidades enseñadas

- Distinguir.

Actitudes

- Acoger a los demás, “Es capaz de trabajar con otros”.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2. 1c)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.1d)



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

¿Cómo aprenderemos?

Jugando y experimentando con diferentes instrumentos Orff. Cantando y Dramatizando canciones recreativas. Expresando con el cuerpo e identificando diferentes timbres musicales. Bailando y cantando bailes de nuestro folclor. Expresando repertorio litúrgico en diferentes ceremonias de su nivel.

2.4.4 Deporte

Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos nuestro cuerpo con sus fortalezas y debilidades, utilizándolo en el desempeño motor óptimo en actividades físicas y lúdicas, respetando a los compañeros y el orden establecido en la clase.



PLAN DE FORMACIÓN KÍNDER

Conceptos fundamentales

- Estructura tiempo espacio.
- Esquema corporal y control postural.
- Patrones motores.
- Coordinación dinámica general con implemento.

Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer y nombrar).

Actitudes

- Ser disciplinado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud a en Kínder es:

- Mantener el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa, respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando actividades motoras y lúdicas que permitan reconocer el lado hábil de nuestro cuerpo, nuestras fortalezas y debilidades físicas. Respetando los turnos, siguiendo instrucciones y orden de la clase.



PLAN DE ESTUDIOS KÍNDER

3. PLAN DE ESTUDIOS DE KÍNDER

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	7
Rutina	2
Centro de Aprendizaje	4
Lengua extranjera: Inglés	5
Religión	1
Matemática	5
Artes musicales (instrumental y vocal)	1
Educación física y salud	2
Hora de tutoría / Expresión oral	1
Orientación	1
Hora de colegio	1
Haciendo Comunidad / Paso Adelante	1
TOTAL	31



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a formar parte de un grupo, conociendo distintos juegos y actividades acordes al nivel, en los cuales debo aprender a compartir, respetar turnos y ritmos de los compañeros. Trabajaremos para desarrollar los patrones motores básicos (locomoción, equilibrio y manipulación) de cada uno, para poner nuestros talentos al servicio de los demás, a través de juegos colaborativos, realizando desafíos en equipos y reconociendo la importancia que tiene el trabajo cooperativo, sobre el individual.

De esta forma nos integraremos a la comunidad, conociendo a los compañeros del nivel y relacionándonos con ellos en distintas instancias educativas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de PK a 2° básico son:

- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)
- Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia. (C1.Ia)
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.Ib)



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres y escuelas deportivas.

Vivenciando nuevas experiencias motrices, en donde mediados por el profesor, logren trabajar colaborativamente con sus compañeros.

Incentivando a los alumnos a superarse y ponerse al servicio del resto, para lograr objetivos comunes.

Esta actividad representará una carga horaria de 70 minutos semanales, fuera del horario escolar.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 ROL DEL PROFESOR

5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

5.2.3 ROL DEL TUTOR

5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS³

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Reconocer la presencia de Dios en las distintas instancias de colegio.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.

³ 3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Reconocerse como miembro de la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

ADHESIÓN

- Conocer y respetar los documentos oficiales del colegio que comparten con ellos su profesor jefe.
- Esforzarse por alcanzar la meta de curso.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.2 Rol del profesor jefe

CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.
- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

5.2.3 Rol del tutor

EXPERTICIA

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de juegos en la hora y fuera de la hora de tutoría.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas para ser modelo de sus niños siendo un ejemplo de la acción de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas.

CONSISTENCIA

- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable trabajando desde su comunidad de tutores.
- Corregir y estimular a sus niños las conductas inadecuadas y promover las actitudes que benefician la convivencia en la tutoría.
- Mantener una comunicación fluida con los tutores mayores y encargados de tutoría en relación a comportamientos y preocupación de los niños que tiene a su cargo.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

VÍNCULO

- Generar una relación de amistad y cercanía de los niños que tiene a su cargo rescatándolos del anonimato.
- Buscar instancias para generar el vínculo con sus niños a través de la tutoría, recreos y celebración de cumpleaños.

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

ACOMPañAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea dando espacio a los intereses personales.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.
5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de kínder:
- Reunión de Apoderados.
 - Entrevista con el Profesor Jefe.
 - Jornadas de Pastoral.
 - Interescolar.
 - Fonda
 - Día de la Familia



CANALES DE COMUNICACIÓN

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁴ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector