



COLEGIO  
SAN BENITO

2018

Plan de Formación por Nivel

PRE KÍNDER

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



# INTRODUCCIÓN

## EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

## EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



# INTRODUCCIÓN

## PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

**Dirección de Educación Manquehue**



# PRESENTACIÓN DEL RECTOR

## QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

**Ignacio Tupper Castillo**  
Rector





# ÉNFASIS FORMATIVO

## ÉNFASIS FORMATIVO DEL PRIMER CICLO

- Buscamos que el alumno sea consciente de ser parte de una comunidad-curso que cuida a cada uno de sus miembros y a la vez los necesita.
- Buscamos que tenga una visión de la realidad en que el centro y origen es Dios Creador y Padre.

## ÉNFASIS FORMATIVO DE PRE KÍNDER

- Buscamos que experimente el amor y la acogida para que descubra la presencia amorosa de Dios Padre a través de personas cercanas y signos concretos.
- Buscamos que desarrolle el gusto por aprender para que se abra a participar activamente en las experiencias de tutoría que se viven en el colegio.
- Buscamos que desarrolle los comportamientos y hábitos necesarios para incorporarse en su comunidad curso y con sus pares.





# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS

### 1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO  
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE  
TRABAJAN EN PRE KÍNDER

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS

La mayoría de los niños de esta edad presenta un pensamiento que se caracteriza por estar centrado en su propio punto de vista y cargado de elementos mágicos, por lo que canciones, poemas, cuentos y actuaciones, apoyadas con elementos visuales son métodos de aprendizaje que logran mantener su atención. Así también, el uso de material concreto (tangibles y manipulables) y la realización de actividades creativas son una eficiente forma de construir el nuevo conocimiento de manera profunda y significativa.

Frecuentemente se observa que comienzan a relacionarse con otros niños en juegos colaborativos (construcción, títeres, roles, entre otros); y al ser esta su primera experiencia escolar, comienzan a conocer la comunidad, sus reglas y el comportamiento que se espera de ellos dentro y fuera de la sala de clases. Por esto resulta necesario que el adulto lo incentive a respetar horarios de pequeñas rutinas, ya sea en el colegio (rutina escolar) como en la casa (horarios de comida, juego y sueño), para ir formando en ellos hábitos que estimulan los primeros rasgos de independencia y autonomía.

Se observa que los niños de 4 y 5 años distinguen el bien y el mal de acuerdo a lo que el adulto les muestra (tanto implícita como explícitamente), mostrando tendencia natural a obedecer. En su trabajo y en la solución de conflictos con sus pares necesitan de la ayuda de un adulto cercano y acogedor que les enseñe, medie y guíe.

A esta edad tienden a rezar con respeto, silencio y a participar en la Lectio Divina. Les ayuda tener signos visibles y concretos que acompañen la oración. Los padres y las profesoras son la guía clave en el desarrollo de su fe, ya que aún no presentan una motivación propia para acercarse y conocer a Dios.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Ya que los niños en esta edad entran por primera vez al colegio, viven un gran cambio: entran a un lugar bastante más grande que el jardín infantil, el curso es de 30 niños de su mismo sexo, viven su primera experiencia de educación formal y de encuentro con la Palabra de Dios. Es por esto que pensamos necesario que el colegio, especialmente sus profesoras, preparen un ambiente cálido, acogedor y lúdico para ellos. Todas las actividades van enfocadas a desarrollar habilidades a través de la experiencia, el juego y el uso de material concreto. Las profesoras son las personas más cercanas para los niños en el colegio, en este proceso ellas son quienes acompañan y modelan lo que buscamos que aprendan nuestros alumnos, entendemos el desarrollo del orden, hábitos, la obediencia y el respeto como las primeras habilidades sociales que les van a permitir adecuarse y sentirse parte de su comunidad curso. A partir del trabajo en grupo chico, canciones, lectura de cuentos, uso de material concreto y juegos los niños van desarrollando sus potencialidades. En Pre Kínder tienen su primera experiencia de tutoría, en la que se busca que los alumnos se sientan acogidos por sus tutores, quienes a través de distintas actividades los van acercando a la Palabra de Dios. Este es un nivel muy importante tanto para el colegio como para los padres y niños ya que es la primera experiencia de hacer comunidad curso, el tener una comunicación de calidad entre el colegio y la casa es clave para lograr tener una experiencia exitosa en esta nueva etapa escolar que acompañarán a los niños durante 14 años.





# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Pre Kínder

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Pre Kínder serán:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.lc)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se le da la instrucción y realiza las acciones indicadas en ellas. (B1.la)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.la)

## 1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- El canto y recitación de poemas, en su mayoría son aplicados para lograr desarrollar el seguimiento de instrucciones, rutinas, orden y silencio. También viven la experiencia de trabajo en centros de aprendizajes donde se desarrollan muchas habilidades y entre ellas una muy importante para la etapa de desarrollo, esta es la autonomía ya que son los niños quienes planifican su tiempo y espacio. Existen muchas instancia de trabajos en grupo chico, manipulación de material concreto, dramatizaciones, utilización de distintos espacios dentro de la sala de clases y ejercicios de respiración/concentración.
- Tendremos espacios para la conversación, lectura de cuentos por parte del adulto, dramatizaciones y desarrollo de distintos programas que favorecen el aprendizaje de habilidades interpersonales e intrapersonales como la empatía, resolución de conflictos, manejo de la rabia, entre otros. Estos programas son: programa de Orientación, Paso adelante y Haciendo Comunidad.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 1.2.3 Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## Experiencias claves mínimas

### a) DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Somos un Don de Dios:** actividad en la que los papás son invitados a la sala de clases, incorporándose a la rutina de la mañana donde participan de la Lectio Divina. Además, ellos presentan a su hijo ante su comunidad curso como un Don de Dios, haciéndolos sentir querido y acogido.
- **Primera tutoría:** es el inicio y primer encuentro de nuestros niños con alumnos más grandes, quienes desarrollan a partir del juego y actividades sencillas, una relación de mutua acogida teniendo en el centro la escucha de la palabra de Dios y la amistad en Cristo.

### b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 1er Ciclo.

- **Asambleas:** instancias en las cuales se presentan de manera didáctica las características benedictinas a desarrollar durante el mes, como así también, algún tema relevante que apunte a promover el Énfasis del Ciclo.
- **Tutoría compartida:** instancia semestral donde los niños pueden elegir distintos juegos presentados por sus tutores, los cuales ayudan a desarrollar su relación y habilidades sociales tales como tolerancia a la frustración, respetar turnos, compartir, entre otros.
- **Ceremonia Primer Ciclo:** momento en el cual los alumnos expresan a través de canciones, representaciones y bailes, algunos aprendizajes significativos adquiridos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

c)

## DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER







# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

### 2.1 ÁREA DE TUTORÍA

#### ¿Qué aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, iremos profundizando en la oración y la amistad, nos harán sentir parte de un grupo más pequeño, donde podremos ser escuchados y acogidos. A su vez, nos enseñarán a ser miembros activos de esta comunidad.

#### Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría que tendremos tres veces al mes, la que es dirigida por nuestros tutores y tutoras de 7° básico, quienes prepararán una oración y una actividad, en que nos invitarán a escuchar la Palabra de Dios y a los demás. Nuestra participación es muy importante.
- Organizaremos una salida durante el Mes de Servicio junto a los adultos, ahí podremos conocer y entender sus reales necesidades. Para poder acogerlos y servirlos como Cristo nos enseña, prepararemos juegos y actividades con anterioridad.
- La participación del Recreo de Tutoría que organizarán especialmente para nosotros nuestros tutores de 7° básico, para acogernos y fortalecer la vida comunitaria.

#### Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Pre Kinder son:

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participa de juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1.lb)
- Evidencia preocupación por los más débiles (solos, enfermos, etc.), demostrando que es capaz de ponerse en su lugar, con o sin la guía de un adulto. (S2, lc)



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 2.2 ÁREA DE PASTORAL

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer la presencia de Dios en los signos concretos de la Eucaristía, en Su Palabra y en los miembros de la comunidad y a participar de la oración y las celebraciones litúrgicas con entusiasmo, respeto y recogimiento.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Prekinder son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio: da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente (B4. Ia)
- Se reconoce como parte de su comunidad curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (C1. Ib)

### ¿Cómo aprenderemos?

Participando en la oración de la mañana y en las celebraciones litúrgicas en forma activa y atenta, guiados por el profesor jefe y el sacerdote.

#### Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Liturgia comunitaria
- Liturgias de Ciclo
- Liturgias generales: Lunes de Ramos.  
Celebración Lunes de Resurrección.  
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa Día de San Benito, Misa Oración por la Patria.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a integrarnos a una nueva comunidad la cual requiere aprender normas y un estilo de convivencia que tendrá como sello las características benedictinas.

#### Conceptos fundamentales

- Hábitos y rutina
- Obediencia
- Acoger y ser acogido
- Orden
- Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos)

#### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en Pre Kínder son:

- Comprende que hay normas establecidas por Dios para el ser humano y demuestra conciencia del bien y del mal. (B3.la)
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.lb)



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## ¿Cómo aprenderemos?

Participando en la escucha de cuentos, observando láminas, videos, títeres y realizando actividades manuales, lo que se va complementando con tareas que se desarrollan con la ayuda de los papás.

Espacios  
formativos<sup>1</sup>

- Hora de Orientación.
- Hora Programa Paso Adelante.

<sup>1</sup>. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

### 2.4.1 Letras y sociedad

#### Lenguaje y comunicación

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a hablar frente a nuestros compañeros a través de distintos juegos orales. También nos enseñarán a seguir instrucciones simples. Escucharemos muchos cuentos, poemas y canciones con el objetivo de ir desarrollando la comprensión auditiva. Desarrollaremos la conciencia fonológica, semántica y sintáctica dentro de un contexto, para poder leer palabras simples y de uso frecuente. Reconoceremos los movimientos necesarios para escribir algunas letras y lo pasaremos muy bien aprendiendo junto a nuestros nuevos amigos.

#### Conceptos fundamentales

- Conciencia fonológica: identificar rimas, sonido final e inicial, reconocimiento de vocales y consonantes: m,p,l,s,t.
- Palabras de uso frecuente como el, la, los, las, yo, mí, y, un, una, mamá, papá, entre otras
- Conciencia semántica: conceptos relacionados con tópico generativo, analogías, categorización, antónimos (en contextos, aplicados)
- Conciencia sintáctica: absurdos, concordancia género-número
- Expresión oral: presentación de un tema, mostrar y decir, declamación de poemas simples, dramatizaciones, juegos lingüísticos, cuentos colectivos con imágenes.
- Lectura compartida.
- Habilidades de comprensión auditiva: secuencia de hechos (4), identificar personajes y lugar, predecir, responder preguntas explícitas y creativas.
- Escritura espontánea

#### Habilidades enseñadas

- Describir
- Identificar..

#### Actitudes

- Escuchar a los demás.
- Ser disciplinado.





# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Pre Kínder son:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se le da la instrucción y realiza las acciones indicadas en ellas. (B1.Id)
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)

## ¿Cómo aprenderemos?

A través del juego y experiencias significativas que nos permitirán ir construyendo nuestro propio aprendizaje. Trabajando en grupos pequeños, centros de aprendizaje y en forma individual, siempre teniendo presente las rutinas para ir desarrollando hábitos. También realizaremos tareas semanales con el objetivo de repasar lo que hemos aprendido en clases. Escucharemos cuentos, poemas, adivinanzas, etc. para ir desarrollando habilidades del pensamiento desde pequeños.

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar habilidades de tiempo y espacio e identificaremos a los miembros de nuestra familia y sus respectivas relaciones y trabajaremos el sentido de pertenencia a nuestro país. Por esto conoceremos las tres zonas geográficas más importantes de Chile, su clima, flora y fauna. También aprenderemos a ubicar a Chile en un mapa junto a la cordillera de los Andes y el océano Pacífico. Realizaremos investigaciones guiadas y exposiciones de temas de nuestro interés, las que serán muy importantes y así iremos desarrollando desde pequeños distintas habilidades sociales y de comunicación.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## Conceptos fundamentales

- Secuenciar acontecimientos del entorno cercano.
- Nombrar y secuenciar días de la semana relacionándolos con actividades realizadas como punto de referencia.
- Identificar y caracterizar zonas geográficas de Chile: norte, centro y sur.
- Identificar y nombrar miembros de su familia nuclear

## Habilidades enseñadas

- Describir.
- Identificar.

## Actitudes

- Ser disciplinado.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Pre Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Valora y cuida sus lugares de pertenencia. (C4.Ib)

## ¿Cómo aprenderemos?

A través de la realización de proyectos en torno a cada tópico. Disertando, conversando y haciendo obras manuales y artísticas en relación a cada tema trabajado durante el bimestre.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## Lengua Extranjera: Inglés

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos mucho vocabulario a través de cuentos, canciones, poemas, lecturas compartidas y juegos, para que a lo largo del año podamos comprender y seguir instrucciones y mantener un diálogo simple. Identificaremos distintos sonidos del idioma inglés para obtener una pronunciación y fluidez adecuada.

#### Conceptos fundamentales

- Comprender instrucciones generales.
- Reproducir canciones, poemas y diálogos utilizando estructuras simples.
- Identificar y reproducir sonidos iniciales.
- Identificar vocabulario y estructuras gramaticales simples.
- Escuchar cuentos y responder preguntas.

#### Habilidades enseñadas

- Identificar.
- Reconocer.

#### Actitudes

- Escuchar a los demás.
- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en Pre Kínder son:

- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.Ib)
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones. (B1.Id)



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## ¿Cómo aprenderemos?

Reproduciendo poemas, rimas, canciones y jugando iremos comprendiendo y pronunciando palabras y oraciones simples. Adquiriendo vocabulario trabajando con material didáctico. Escuchando a nuestras profesoras contarnos muchos cuentos a lo largo del año.

## Religión

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocernos parte del pueblo escogido por Dios, a través de la historia, la oración y la pertenencia a la Iglesia.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## Conceptos fundamentales

- Vida de san Benito, san Lorenzo y san Anselmo
- Características Benedictinas
- Formas y signos de la Liturgia de la Iglesia
- Historia de la Iglesia: la Creación, Noé
- Oraciones: Ángel de la Guarda, Padre Nuestro
- Santos chilenos: san Alberto Hurtado
- Virgen María como Madre de Jesús

## Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer, nombrar).

## Actitudes

- Escuchar a Dios.
- Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en Pre Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos con dibujos y textos escritos y/u orales expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios (B2.lc)
- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir (B4.lb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando con distintos materiales adecuados a nuestra edad para poder comprender las distintas historias de la Iglesia, por esto utilizaremos material concreto y didáctico. Visitando la capilla del colegio, observando distintas películas de la historia de la Iglesia para que después podamos conversar acerca de estas.





# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 2.4.2 Matemáticas y Ciencias

### Matemáticas

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar progresivamente relaciones lógico-matemáticas. Específicamente, aprenderemos a agrupar elementos por atributos, usar diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos como “más que”, “menos que”, “igual que”, “uno más que...”, “uno menos que...”, “tan largo como”, “más corto que”, “más liviano que...”, entre otras. Aprenderemos a contar, leer, representar, comparar y ordenar números hasta el 10 de manera concreta, pictórica y simbólica. Identificaremos y reproduciremos patrones simples, reconoceremos algunos atributos y características de algunas figuras y cuerpos geométricos asociándolos con objetos de nuestro entorno. Iniciaremos la comprensión de la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas.

#### Conceptos fundamentales

- Clasificar objetos por atributos e identificar objetos que no pertenecen a un grupo en particular.
- Contar, reconocer y representar números desde el 0 al 10.
- Identificar algunas figuras 2D y 3D como cuadrados, triángulos, circunferencias, rectángulos, cubos, esferas y cono en el entorno.
- Identificar, describir y seguir patrones (forma, tamaño, color y orientación)
- Medición de objetos usando objetos de referencia y comparar longitudes, tamaños, alturas y anchos.
- Comparar peso y capacidad.
- Comparar grupos identificando mayor y menor.
- Habilidades del pensamiento matemático: resolver problemas, modelar, representar, y comunicar.

#### Habilidades enseñadas

- Identificar /reconocer, nombrar.
- Comparar.
- Resolver problemas.

#### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Escuchar a los demás.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en Pre Kínder son:

- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio; da espontáneamente su opinión y/o coopera espontáneamente. (B4.Ia)
- Es capaz de escuchar con respeto las intervenciones de sus pares y de sus mayores, sin interrumpir. (B4.Ib)

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando con el Método Singapur a través de la realización de actividades en grupos pequeños, con mucho material concreto y de nuestro entorno. Aprenderemos de las opiniones que damos entre todos los compañeros. Participaremos en juegos de preguntas que involucren cantidades, reconocer figuras y cuerpos geométricos y juegos que requieran solucionar situaciones cotidianas verbalizando la o las estrategias para resolverlos. También exploraremos y manipularemos diferentes objetos y materiales estableciendo conexiones entre el material concreto y el pensamiento simbólico.

## Ciencias Naturales

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar habilidades que nos permitan potenciar nuestra capacidad de observar, experimentar, indagar y hacernos preguntas sobre distintos fenómenos naturales que nos rodean como las características y clasificación de hábitat y de los animales (domésticos y salvajes) como el estudio de partes de nuestro cuerpo, su función y cómo podemos cuidarlo desarrollando actitudes y hábitos de una vida saludable y personas de nuestro entorno que nos ayudan a estar bien.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## Conceptos fundamentales

- Animales:
- Clasificación animales domésticos (granja y mascota) y salvajes (sabana, selva, animales marinos)
- Clasificación de los subproductos: lácteos, proteínas, cuero, textil)
- Cuidados que permiten un desarrollo sano del cuerpo:
- Buena alimentación, deporte y descanso.

## Habilidades enseñadas

- Identificar /reconocer, nombrar.
- Describir.

## Actitudes

- Ver la presencia de Dios en todas las cosas
- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en Pre Kínder son:

- Reconoce diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Participa activamente en clases y disciplinas del colegio, da espontáneamente su opinión, coopera espontáneamente. (B4.Ia)

## ¿Cómo aprenderemos?

Realizando proyectos en torno al tópico. Observando, disertando, conversando y haciendo obras manuales y artísticas en relación al tema trabajado durante el bimestre.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 2.4.3 Artes

### Artes musicales (Instrumental y Vocal)

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar elementos musicales del repertorio infantil, litúrgico y folclórico, así como las características principales de los sonidos, a través de la interpretación vocal de canciones simples, de forma grupal. Profundizaremos en la escucha y perseverancia como elementos claves en el desarrollo musical de cada alumno, para desarrollar habilidades de afinación, coordinación y trabajo en equipo, necesarias para la comprensión de la música.

#### Conceptos fundamentales

- Expresión musical
- Repertorio infantil.
- Parámetros del sonido: altura.
- Folklore Chile, canciones, bailes I.
- Exploración instrumental Idiófonos.

#### Habilidades enseñadas

- Identificar.

#### Actitudes

- Escuchar a los demás “ Respeta y obedece a los superiores”.



# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes musicales en Pre Kínder son:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios. (B2.Ic)
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2Id)

## ¿Cómo aprenderemos?

Jugando y experimentando con diferentes instrumentos Orff. Cantando y Dramatizando canciones recreativas. Expresando con el cuerpo e identificando diferentes alturas del sonido. Expresando, cantando y bailando nuestro folclor. Expresando repertorio litúrgico en diferentes ceremonias de su nivel.





# PLAN DE FORMACIÓN PRE KÍNDER

## 2.4.4 Deporte

### Educación física y salud

#### ¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos las partes de nuestro cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Aprenderemos a realizar el trabajo de la clase siguiendo el orden establecido por el profesor, respetando los turnos, manteniendo el orden del espacio y los materiales utilizados en clases.

#### Conceptos fundamentales

- Percepción témporo espacial
- Esquema corporal
- Coordinación dinámica general
- Coordinación dinámica general con implementos

#### Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer y nombrar).

#### Actitudes

- Ser disciplinado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud a en Pre Kínder es:

- Mantener el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa, respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. ( C2.Id)

#### ¿Cómo aprenderemos?

Ejecutando los ejercicios en orden, respetando la fila, escuchando las instrucciones. Ordenando las pertenencias personales y los materiales utilizados en la clase.



# PLAN DE ESTUDIOS PRE KÍNDER

## 3. PLAN DE ESTUDIOS DE PRE KÍNDER

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	7
Rutina	2
Centro de Aprendizaje	4
Lengua extranjera: Inglés	5
Religión	1
Matemática	5
Artes musicales (instrumental y vocal)	1
Educación física y salud	2
Hora de tutoría / Expresión oral	1
Orientación	1
Hora de colegio	1
Haciendo Comunidad / Paso Adelante	1
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>



# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

## 4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

### 4.1 DEPORTES

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a formar parte de un grupo, conociendo distintos juegos y actividades acordes al nivel, en los cuales debo aprender a compartir, respetar turnos y ritmos de los compañeros. Trabajaremos para desarrollar los patrones motores básicos (locomoción, equilibrio y manipulación) de cada uno, para poner nuestros talentos al servicio de los demás, a través de juegos colaborativos, realizando desafíos en equipos y reconociendo la importancia que tiene el trabajo cooperativo, sobre el individual.

De esta forma nos integraremos a la comunidad, conociendo a los compañeros del nivel y relacionándonos con ellos en distintas instancias educativas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de PK a 2° básico son:

- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos. (C2.Id)
- Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia. (C1.Ia)
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades. (C2.Ib)



# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

## ¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres y escuelas deportivas.

Vivenciando nuevas experiencias motrices, en donde mediados por el profesor, logren trabajar colaborativamente con sus compañeros.

Incentivando a los alumnos a superarse y ponerse al servicio del resto, para lograr objetivos comunes.

**Esta actividad representará una carga horaria de 70 minutos semanales, fuera del horario escolar.**



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

### 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 ROL DEL PROFESOR

5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

5.2.3 ROL DEL TUTOR

5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS<sup>3</sup>

#### PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Reconocer la presencia de Dios en las distintas instancias de colegio.

#### RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

#### CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.

---

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Reconocerse como miembro de la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

## ADHESIÓN

- Conocer y respetar los documentos oficiales del colegio que comparten con ellos su profesor jefe.
- Esforzarse por alcanzar la meta de curso.

## 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

### 5.2.1 Rol del profesor

#### CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

## PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.





# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5.2.2 Rol del profesor jefe

### CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

### VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.
- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

### PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

## 5.2.3 Rol del tutor

### EXPERTICIA

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de juegos en la hora y fuera de la hora de tutoría.
- Conocer y apropiarse de las características benedictinas para ser modelo de sus niños siendo un ejemplo de la acción de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas.

### CONSISTENCIA

- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable trabajando desde su comunidad de tutores.
- Corregir y estimular a sus niños las conductas inadecuadas y promover las actitudes que benefician la convivencia en la tutoría.
- Mantener una comunicación fluida con los tutores mayores y encargados de tutoría en relación a comportamientos y preocupación de los niños que tiene a su cargo.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## VÍNCULO

- Generar una relación de amistad y cercanía de los niños que tiene a su cargo rescatándolos del anonimato.
- Buscar instancias para generar el vínculo con sus niños a través de la tutoría, recreos y celebración de cumpleaños.

## 5.2.4 Rol de los padres y apoderados

### ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## ACOMPAÑAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea dando espacio a los intereses personales.

## REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.
5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Pre Kínder:
- Reunión de Apoderados.
  - Entrevista con el Profesor Jefe.
  - Jornadas de Pastoral.
  - Interescolar.
  - Fonda
  - Día de la Familia



# CANALES DE COMUNICACIÓN

## 6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración<sup>4</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

---

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



# CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



# CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los  
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los  
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los  
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector