



COLEGIO
SAN BENITO

2018

Plan de Formación por Nivel

CUARTO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



INTRODUCCIÓN

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue



PRESENTACIÓN DEL RECTOR

QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo
Rector



ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL SEGUNDO CICLO

- Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas.
- Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.

ÉNFASIS FORMATIVO DE CUARTO BÁSICO

- Buscamos que profundice la escucha y el diálogo con la Palabra de Dios y que participe activamente en los sacramentos y en las actividades propias del nivel, para fortalecer su participación en su comunidad curso y en la Iglesia.
- Buscamos que desarrolle los hábitos de estudio y se haga responsable del aporte que debe realizar en todas las actividades de aprendizaje en las que participa para desarrollar una actitud de servicio hacia los demás.
- Buscamos que desarrolle las actitudes de buen trato con sus compañeros, profesores y tutores para fortalecer su espíritu comunitario.





PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 9 Y 10 AÑOS

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE
TRABAJAN EN CUARTO BÁSICO

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 9 Y 10 AÑOS

Los niños a esta edad continúan presentando un pensamiento concreto, sin embargo, se empieza a observar una transición más evidente hacia un pensamiento abstracto, tienen una mayor facilidad para pensar sobre objetos físicos, es decir, sobre lo que ven y lo que es; su juicio sobre las cosas depende de la observación y posterior reflexión. Se espera que los avances en los procesos de atención y memoria les permitan retener una mayor cantidad de información y manejar un mayor número de variables al momento de pensar en una idea. Las mujeres, generalmente, muestran más interés por el área humanista, sobre todo en la expresión de emociones mediante trabajos orales y escritos. Entretanto los hombres, habitualmente, sienten mayor interés por los números y el área científica, valorando considerablemente la información nueva y excéntrica de las diferentes asignaturas.

La conformación de grupos de pares comienza a ser importante tanto para los hombres como las mujeres, mostrando necesidad de tener vínculos más estables en el tiempo. Producto de esto, muchas veces emergen conflictos sociales que tienen como origen el tema de la exclusión e inclusión del grupo. Generalmente las mujeres tienden a verse muy afectadas por estas problemáticas; la solución requiere de tiempo y de la mediación de un adulto, mientras que los hombres solucionan sus problemas mostrando menos compromiso emocional y de manera más rápida.

En este nivel continúan tomando decisiones guiadas por las normas externas, ya sea impuestas por los adultos del sistema disciplinario. Es así como intentan regularse cuando observan las consecuencias de su actuar. Asimismo, la opinión del grupo comienza a ser relevante al momento de discernir si un acto es bueno o malo. Necesitan ser reconocidos cuando sus actitudes aportan al crecimiento de la comunidad, explicitando lo beneficioso que es para todos. Para favorecer el desarrollo de su moral, se espera que el adulto lo ayude a ir reflexionando en torno a la responsabilidad que tiene respecto a su actuar para que vaya internalizando las normas. El sentido de justicia suele estar dado por sus propios intereses, lo que dificulta la posibilidad de juzgar de igual forma a todos; por esto es importante que el adulto le muestre los criterios y los otros puntos de vista.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

La relación con Dios, en general, se vuelve más personal, son capaces de participar activamente en la Lectio Divina, compartiendo sus ecos, pidiendo por sus necesidades y agradeciendo por los dones. A la vez, muestran una motivación especial por recibir el Cuerpo de Cristo por primera vez e iniciar su participación en la Eucaristía. Para que dicha participación sea permanente en el tiempo, se requiere la motivación y compañía de los padres.

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

En este nivel es fundamental seguir perseverando de manera sistemática sus hábitos y rutinas para enfrentar responsablemente las exigencias académicas, sintiendo que está preparado para ello.

Los alumnos siguen muy motivados por el aprendizaje, lo que les permite enfrentar la resolución de problemas y desafíos de manera atractiva y utilizando diferentes estrategias como el trabajo en equipo y asignación de roles.

El desarrollo de la voluntad es clave para lograr resultados exitosos venciendo inconvenientes.

En este nivel les gusta compartir con su grupo de amigos y en la comunidad de curso sus opiniones, experiencias, vivencias y emociones. El espacio para que se logre esto debe estar facilitado por el adulto para velar por un ambiente de respeto.

Cuarto Básico se caracteriza por iniciar su activa vida religiosa a través del Sacramento de la Eucaristía. Continuando con el proceso de preparación los alumnos tienen su primer retiro y van tomando cada vez más conciencia del sentido de su Primera Comunión, anhelando la unión personal e íntima con Dios, lo que los lleva a participar activamente de la liturgia.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 4º Básico

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en 4º Básico serán:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen. (B4.IIa)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

Aprenderemos a ser comunidad, practicaremos el servicio mutuo. Continuaremos desarrollando el respeto y la escucha. Identificando cuáles son las actitudes y conductas que dificultan o favorecen el clima de convivencia y aprendizaje, reflexionando juntos. Seguiremos leyendo y escuchando muchos textos en casa y colegio, a través del trabajo con el Plan Lector y taller de lectura guiada. Aprenderemos a expresarnos a través de la escritura y la expresión oral a través de las disertaciones, conversaciones dirigidas, fundamentaciones. Aprenderemos a relacionar la Palabra de Dios con nuestra vida, dando gracias, reconociendo nuestros errores y pidiendo al Señor por nuestras necesidades. El uso de material concreto sigue siendo preponderante como también la experimentación para lograr aprendizajes significativos. El trabajo en parejas y/o en grupos con roles definidos. Seguimos trabajando a partir de diferentes investigaciones de temas trabajados en clases. Continuamos con el sistema de tarea semanal para el desarrollo de hábitos de estudio. Resolveremos problemas, realizando proyectos comunitarios, participando activa y creativamente.

El colegio aplica instrumentos estandarizados en este nivel y ofrece a los alumnos actividades que van en beneficio del desarrollo personal y que son:

- Prueba SEPA
- Prueba ELA
- Prueba SIMCE
- Sociograma



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

1.2.3 Experiencias claves mínimas

a) DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Primer Retiro:** instancia en la que los alumnos meditan distintos temas en relación a la Eucaristía, juegan y tienen espacios de convivencia con nuestros tutores y profesores jefes para aprender, aclarar dudas y vivir en comunidad con su curso.
- **Celebración de la Primera Comunión:** ceremonia comunitaria en la que los alumnos reciben a Jesús en la Eucaristía y profundizan la vida litúrgica y sacramental que les regala Cristo a través de la Iglesia.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 2º ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Segundo Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de 1º Medio.
- **Ceremonia Segundo Ciclo:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

c)

DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO





PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Junto a nuestros tutores, aprenderemos a ser comunidad. Este año está marcado por el sacramento de la Eucaristía (Primera Comunión). En los grupos de tutoría escucharemos las lecturas de la Biblia especialmente de la vida de Jesús y sus discípulos, practicaremos el servicio mutuo y será muy importante para nosotros el testimonio de los tutores.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría, en la que, junto a los tutores, aprenderemos el trabajo en equipo a través de las lecturas de la biblia relacionadas con la vida de Jesús y la escucha de los demás.
- Día de san Benito, donde celebraremos a nuestro patrono, centrándonos especialmente en la Regla de San Benito que nos enseña a escucharnos y avanzar en el amor al prójimo.
- Mes del servicio, donde desarrollaremos nuestro espíritu de servicio a los demás.
- Retiro de curso, que finalizará el proceso de preparación para recibir la Primera Comunión. En el retiro veremos temas sobre la Eucaristía, jugaremos y tendremos espacios de convivencia durante todo un día.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Experiencias de aprendizaje complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- **Cuaresma de fraternidad:** que nos da la posibilidad de unirnos a la Iglesia para, desde nuestra comunidad de curso, ir en ayuda de otros que no conocemos o son más vulnerables.
- **Campaña del Kilo:** que nos da la posibilidad de practicar regularmente (una vez al mes) la solidaridad con familias del Colegio San Lorenzo, desde nuestra comunidad de curso, teniendo presente la necesidad del otro durante todo el año.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de Tutoría en 4º Básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Se interesa en la lectura de textos, en especial de la Sagrada Escritura siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1.IIb)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos la importancia de los sacramentos para el desarrollo de la espiritualidad y de nuestra relación con Dios, profundizando también en el contacto con las Sagradas Escrituras y desarrollando una participación cada vez más activa en las celebraciones litúrgicas para unirnos a nuestra comunidad escolar y a la Iglesia.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Cuarto Básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1. IIb)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1. IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Celebrando por primera vez junto a la comunidad el sacramento de la Eucaristía, en nuestra Primera Comunión, uniéndonos también a la Iglesia junto a nuestras familias en la procesión de Corpus Christi.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Misas de curso
- Celebración de la Primera Comunión.
- Procesión de Corpus Christi.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos
Liturgia Triduo Pascual
Celebración Lunes de Resurrección
Liturgia de Pentecostés
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Mes del Servicio, Misa Oración por la Patria.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a ordenarnos dentro de nuestra comunidad curso para una mejor convivencia y clima de aprendizaje. Desarrollaremos habilidades de empatía y autocontrol para relacionarnos adecuadamente con nuestros compañeros y tomar buenas decisiones. Descubriremos el rol que cumplimos dentro de las comunidades a las que pertenecemos, potenciando nuestras fortalezas para ponerlas al servicio de los demás.

Conceptos fundamentales

- Orden.
- Perseverancia.
- Obediencia.
- Respeto y buen uso de los medios tecnológicos.
- La buena convivencia dentro de la comunidad.
- Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos).

Actitudes

- Acoger a los demás
- Ser organizado

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en 4º Básico son:

- Reconoce su singularidad en sus talentos y limitaciones y busca ponerse al servicio de sus compañeros. (S1.IIa)
- Participa activamente con obediencia y entusiasmo en las distintas instancias de la vida comunitaria de su ciclo, liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Identificando cuáles son las actitudes y conductas que dificultan o favorecen el clima de convivencia y aprendizaje, a partir de la lectura de cuentos, preguntas reflexivas, observación de láminas y videos. Descubriendo cómo nuestras fortalezas personales las podemos poner al servicio de los demás.

Espacios formativos¹

- Hora de Orientación.
- Hora Programa Paso Adelante

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Continuaremos enseñando de manera explícita y sistemática estrategias de comprensión de lectura, leyendo habitualmente diversos textos, para enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva para comprender mejor y para interpretar de manera profunda los textos. En este nivel el lector deberá alcanzar una fluidez adecuada y dejar de centrar sus esfuerzos en la decodificación, enfocándose en lo que el texto comunica. También leeremos de manera independiente los libros de la biblioteca de aula y de nuestro Plan Lector. En cuanto a la producción escrita, debemos recordar que escribir es una de las mejores maneras de aclarar y ordenar nuestro pensamiento. El fin de la escritura es comunicar algo a un interlocutor que no está presente, por lo que se necesita un esfuerzo especial para que las ideas se expresen de manera coherente. Se trabajará desarrollando la escritura libre y guiada. Para cumplir con lo anterior seguiremos trabajando de acuerdo con los procesos que esta habilidad requiere, es decir, haremos planificaciones, borradores, ediciones y publicaciones además del modelamiento o escritura en voz alta por parte del profesor. En este nivel se nos exige escribir al menos tres párrafos con un mínimo de 5 oraciones cada uno, utilizando diversos conectores y sustentando las ideas principales con detalles que contengan coherencia completa en el párrafo. En relación con la expresión oral continuaremos formando comunicadores efectivos y competentes capaces de expresar claramente lo que quieren comunicar utilizando un vocabulario preciso y variado, con un volumen y articulación adecuada a la situación comunicativa. Todo lo anterior permite comunicar conocimientos, explorar ideas, analizar el mundo que nos rodea además de compartir, escuchar y respetar opiniones, exponiendo nuestras investigaciones acerca de diferentes temas relacionado con los contenidos trabajados en clases.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Estrategias de comprensión global: Subrayar información relevante, enumerar párrafos, leer el texto y luego el texto, relacionar la información del texto, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, identificar el propósito del autor, organizar la información en esquemas y mapas conceptuales, describir y comparar personajes del mismo texto y de diferentes, describir distintos ambientes que aparecen en los textos, reconocer problema y solución en narración, identificar títulos, subtítulos, índice y glosario.
- Habilidades de comprensión: localizar información explícita e implícita, determinar los hechos y sus causas y consecuencias, determinar el tema, ideas principales y detalles, sintetizar y resumir información, secuenciar acciones, expresar opinión fundamentadas en evidencias del texto, comparar diferentes textos identificando al menos tres criterios, interpretar lenguaje figurados en poemas, comprender información entregada por textos discontinuos como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas. Inferir vocabulario con claves contextuales, conocimientos de raíces y afijos, prefijos y sufijos.
- Habilidades de lectura: leer de manera fluida: pronunciando las palabras con precisión respetando la prosodia indicada por todos los signos, decodificando de manera automática el 95% de las palabras del texto.
- Habilidades de escritura: procesos de escritura: escribir, revisar, editar y publicar.
- Aspectos de la escritura: idea, organización, vocabulario, manejo de la lengua, presentación. Escritura creativa, escritura guiada (escritura en frío y proyecto de escritura).
- Vocabulario contextual: ortografía: aplicar ortografía puntual y literal aprendida en tercero básico. Aprender: palabras con v-B, palabras con h de uso frecuente, escritura de ay, ahí y hay, acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. Prefijos, sufijos y adverbios.
- De oralidad: participar activamente en conversaciones grupales y disertaciones desarrollando coherencia en el diálogo. Hablar de manera fluida, utilizando un volumen y articulación adecuado a su edad para comunicar de manera eficaz un mensaje.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Habilidades enseñadas

- Relacionar.
- Comparar.

Actitudes

- Escuchar a los demás.
- Ser organizado.
- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 4° Básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa)
- Se interesa en la lectura de textos, en especial en la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus experiencias personales. (B1.IIB)

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo semanalmente en clases diversos textos, utilizando estrategias de comprensión de lectura aprendidas. Conociendo a diferentes autores de la bibliografía trabajada. Realizando predicciones y estableciendo conexiones con su vida y su entorno. Visualizando a medida que avanza en la lectura. Esto se realiza de manera explícita por parte del profesor(modelando).

También aplicando el vocabulario, infiriendo el significado a partir de contexto. Identificando el tema, la idea principal y detalles de cada párrafo, reconociendo y describiendo el ambiente y los personajes. Planificando actividades orientadas a desarrollar la curiosidad por conocer nuevas palabras y que aborde la enseñanza de vocabulario siempre en relación con los textos leídos y escuchados en clases, de modo que el aprendizaje sea significativo.

Se trabajará en pequeños grupos de lectura creando así una comunidad lectora dentro de la sala de clases que converse sobre lo leído y manteniendo una actitud positiva hacia la lectura.

En cuanto a la escritura se contará con un espacio bimestral de escritura en el que pudiendo expresarse libre, planificada y creativamente, respetando el propósito y la estructura del texto. Expresando nuestras ideas en oraciones bien estructuradas y coherente para lograr transmitir nuestro mensaje. Trabajando en grupos pequeños para que la retroalimentación y seguimiento sea en el momento.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos acerca de la civilización Maya, Azteca e Inca, considerando ubicación geográfica, ámbito político, social y cultural, además de investigar sobre el protagonismo que tienen estas civilizaciones y la influencia que tienen en nuestras costumbres y lenguas.

También ubicaremos distintos lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencias (paralelos y meridianos).

Describir y comparar diferentes paisajes del continente americano utilizando un vocabulario geográfico adecuado.

Reconocer y ubicar los principales recursos renovables y no renovables de América destacando la importancia de cuidarlos en el marco del desarrollo sostenible.

Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile.

Reconocer sus principales derechos y deberes en situaciones de la vida cotidiana, dando ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger.

Demostrar respeto por todas las personas a través de las acciones de la vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales. Además de mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, hablando con la verdad y respetando las reglas.

Participar en su comunidad considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Civilización Maya: ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, forma de cultivos y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistema de escritura, guerras y sacrificios humanos, costumbres, construcciones y vida cotidiana.
- Civilización Azteca: ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, forma de cultivos y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistema de escritura, guerras y sacrificios humanos, costumbres, construcciones y vida cotidiana.
- Civilización Inca: ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, forma de cultivos y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistema de escritura, guerras y sacrificios humanos, costumbres, construcciones y vida cotidiana.
- Comparación de las civilizaciones estudiadas con criterios determinados.
- Investigación utilizando diversas fuentes para comprender el legado de las civilizaciones precolombinas, en nuestra vida actual.
- Describir distintos paisajes geográficos del continente americano considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades.
- Ubicar lugares en un mapa utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).
- Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile: Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados y elegidos.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Habilidades enseñadas

- Comparar.
- Investigar.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)
- Explica y da razones de por qué el ser humano necesita vivir en comunidad a partir de hechos históricos y de actualidad desde su fe y experiencia. (S3.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Localizando algunos países y ciudades del mundo y de América, utilizando la red de coordenadas geográficas, indicando su latitud y longitud. Ilustrando y utilizando un vocabulario geográfico adecuado. Formulando opiniones fundamentadas sobre la transformación que ha experimentado nuestro propio medio natural, localizando tanto en un mapa como en una línea de tiempo las diferentes civilizaciones, investigando para distinguir similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad. También realizando distintos trabajos grupales donde cada uno asuma un rol para poder potenciar a cada equipo de trabajo y para enriquecer nuestro saber y complementar la construcción de nuestros conocimientos.

Valorando y participando en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos diferentes estrategias de comprensión de lectura de textos y cuentos cortos a través de distintas actividades. Desarrollaremos la habilidad auditiva para realizar diferentes actividades de acuerdo a lo escuchado. Desarrollaremos la expresión oral respondiendo preguntas generales y realizando presentaciones orales de temas tratados en clases. Escribiremos sobre temas vistos en clases, relacionándolos con nuestras vidas.

Conceptos fundamentales

- Leer comprensivamente historias, poemas, cómics, canciones y artículos cortos respondiendo a preguntas de nivel 1 y 2 y realizando actividades que demuestren su comprensión.
- Identificar ideas principales y secundarias, personajes y lugar donde transcurre el cuento, preguntas explícitas y de inferencia y principio, desarrollo y final de la historia.
- Comprender el significado de un amplio rango de material hablado en inglés incluyendo diálogos, entrevistas y conversaciones de la vida diaria.
- Presentar en forma oral un tema determinado durante 1' a 5'.
- Preguntar y responder a preguntas generales.
- Escribir oraciones y párrafos cortos de 4 a 5 líneas utilizando las estructuras y vocabulario aprendido.
- Escribir una historia corta de 3 a 5 párrafos dictada por el profesor.
- Comprender y aplicar estructuras gramaticales y vocabulario visto en clases y la relación con sus propias vidas.

Habilidades enseñadas

- Relacionar.
- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Ser organizado.
- Ser perseverante.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 4° Básico son:

- Es capaz de profundizar en los textos, literarios y no literarios para desarrollar investigaciones básicas que incorporen un punto de vista personal e ideas complementarias. (B1.IIc)
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2.IId)

¿Cómo aprenderemos?

Demostrando comprensión de diferentes tipos de textos, respondiendo preguntas de complejidad 1 y 2, describiendo y expresando nuestros sentimientos y emociones sobre la lectura.

Identificando ideas generales e información específica de textos realizando diferentes actividades con ella.

Hablando y escribiendo sobre los tópicos vistos en clases, relacionándolos con nuestras vidas.

Religión

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos los aspectos centrales de la Eucaristía, para recibir este sacramento comprendiendo que es una oportunidad única de acercarnos al Misterio de Cristo.

Además, aprenderemos que la oración es una forma de comunicarnos con Dios.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Eucaristía
- Liturgia de las horas: Ora et Labora
- Finalidad, formas y tipos de oración
- Lectio Divina

Habilidades enseñadas

- Relacionar.
- Identificar (reconocer, nombrar).

Actitudes

- Escuchar a Dios.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la signatura de Religión en 4º Básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo en las distintas instancias de la vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Expresa, a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios. (B2.IIc)

¿Cómo aprenderemos?

Completando junto a nuestra familia un misalito y participando de la Eucaristía para conocer las partes de la Misa.

Leyendo diferentes oraciones para reconocer su finalidad y creando nuestras propias oraciones.

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a los temas centrales de la clase.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

2.4.2 Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a resolver problemas de la vida diaria en situaciones nuevas y cotidianas que involucran las cuatro operaciones básicas en torno a fracciones, decimales, tiempo, gráficos, figuras y cuerpos geométricos y experiencias en el ámbito numérico hasta el 100.000.

Conceptos fundamentales

- Números hasta el 100.000
- Comparando números hasta el 100.000
- Redondeo, estimación.
- Divisores y múltiplos
- Multiplicación por un número de una y dos cifras.
- División por un número de una cifra.
- Fracciones (tipos, representación y como parte de un todo)
- Fracciones (fracciones equivalentes, comparación, número mixto, fracciones impropias, conversión de fracciones, ubicar en una recta numérica).
- Fracción de un conjunto
- Adición y sustracción de fracciones.
- Números decimales hasta la centésima.
- Decimales: décimas y centésimas
- Comparación de decimales.
- Relación fracciones y decimales.
- Probabilidad (seguro, imposible y posible)
- Encuestas.
- Tablas y gráficos de línea.
- Construcción y clasificación de ángulo
- Dibujar líneas perpendiculares y paralelas.
- Área y perímetro de figuras compuestas.
- Simetría.
- Isometría: traslaciones, rotaciones y reflexiones.
- Reconocer vistas y cuerpos geométricos.
- Volumen de cubos y prismas.
- Tiempo: segundos, el reloj de 24 horas.
- Tiempo transcurrido
- Resolver problemas modelar, representar, argumentar y comunicar.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Habilidades enseñadas

- Comparar.
- Resolver problemas.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 4º básico son:

- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje y participa con entusiasmo en actividades extras programáticas que se proponen. (B4.11a)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.11a)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en forma comprometida y responsable desarrollaremos tareas semanales para practicar operatoria y resolución de problemas aplicando las cuatro operaciones, fracciones y decimales. Trabajando a través de guías distintos contenidos desarrollados en clases y utilizando material concreto.

Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos que un ecosistema está compuesto por seres vivos e inertes que se relacionan por medio de interacciones (adaptaciones, cadenas alimentarias y efectos de la actividad humana). Comprenderemos las características y funciones del sistema esquelético, muscular y nervioso. Estudiaremos que la materia tiene masa y volumen para comparar los estados de la materia y medir con instrumentos y unidades de medida apropiados. También aprenderemos a identificar diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas. Comprenderemos que la Tierra tiene una estructura y características propias.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Características y componentes de distintos ecosistemas.
- Adaptaciones de plantas y animales para la sobrevivencia.
- Cadenas alimentarias
- Efectos de la actividad humana en ecosistemas chilenos.
- Estructura y funciones del sistema esquelético, muscular y nervioso.
- Efectos del alcohol en el cuerpo humano.
- Propiedades y características de la materia.
- Cambios y estados de la materia.
- Medición de masa, volumen y temperatura.
- Diversos tipos de fuerzas y sus efectos sobre objetos.
- Características principales de la composición de las capas de la Tierra.
- Movimientos de las placas tectónicas y la interacción entre ellas.
- Investigación científica: Observar, preguntar, experimentar, analizar la evidencia y comunicar.

Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer y nombrar).
- Observar.
- Medir.

Actitudes

- Ser organizado.
- Ser disciplinado.
- Estar atento a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 4º básico son:

- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje, y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen. (B4.IIa)



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en grupo y/o individualmente observando, explorando, formulando inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. Comunicando y comparando con otras ideas, observaciones y experiencias, en forma oral y escrita. Investigando en diferentes fuentes de información, organizando y comunicando la información encontrada iremos ampliando nuestros conocimientos sobre los temas estudiados.

Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar funciones básicas de las TIC, como el uso de software y la exploración en internet analizando y evaluando críticamente la información a la que accedemos.

Aprenderemos a reconocer soluciones tecnológicas de de vital importancia que el ser humano ha creado para resolver necesidades de transporte, comunicación e investigación.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Software de presentación en funciones de organización, edición y animación.
- Hoja de cálculo en funciones de edición de datos.
- Procesador de texto en funciones como escribir, editar, insertar y guardar información.
- Navegador web en funciones de búsqueda e ingreso de información y uso de herramientas.
- Crear diseños de objetos o sistemas.
- Dibujo a mano alzada: boceto y croquis, vistas principales de un objeto.
- Características físicas y de funcionamiento de objetos tecnológicos.
- Fases del proceso de construcción: preparación, unión y acabado de piezas.
- Herramientas de medición, marcado, trazado, unión, corte.
- Materiales elaborados (papeles, tejidos, plásticos, cerámicos, etc.) y de desecho.
- Criterios de funcionamiento, técnicos y de seguridad.

Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer, nombrar).
- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser organizado.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 4° Básico es:

- Comprende y sigue las normas de funcionamiento o de rutina de la clase indicadas por la autoridad. (B3.IIa)
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2.IId)

¿Cómo aprenderemos?

Utilizando las TIC y los software disponible como plataformas para crear, expresarse, interpretar o reinterpretar obras u objetos tecnológicos.

Desarrollando y presentando información mediante el uso de herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video, procesadores de texto, presentaciones (power point) y gráficos, entre otros.

Aplicando fases del proceso de construcción o fabricación (preparación, unión y acabado de piezas).

Usando materiales y herramientas de forma segura.

Trabajando de forma independiente y con otros, conformando equipos de trabajo cuando el desafío o la tarea lo requieran.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

2.4.3 Artes

Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a describir y relacionar obras de arte, mitología y cultura precolombina y movimientos importantes del arte moderno, a través de la apreciación estética, la lectura y el juego, para desarrollar la expresión y creatividad visual.

Profundizaremos en aspectos propios de las composiciones artísticas: tipos de formas, línea y color para desarrollar destrezas de composición plástica y reconocer elementos del arte precolombino en el plano y el volumen.

Aprenderemos a trabajar en equipo, con perseverancia y acogiendo a los demás, para crear obras comunitarias de diversas temáticas y técnicas.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura, leyendo diversos textos relacionados con los contenidos.

Conceptos fundamentales

- Historia del arte: culturas Inca, maya y azteca.
- Obras de literatura narradas e ilustradas: cuentos, poemas, fábulas y leyendas. Desarrollo del hábito de la lectura.
- Conceptos plásticos: composición en el Arte: formas figurativas y formas abstractas. Color: tono y matiz. Líneas de contorno.
- Entorno cultural: américa y sus tradiciones (cultura precolombina, tradiciones, artesanía). La expresión humana en el arte precolombino.
- Entorno artístico: movimientos artísticos como muralismo mexicano, naif y surrealismo. Arte precolombino.
- Entorno natural: naturaleza y paisaje americano. El diseño precolombino.

Habilidades enseñadas

- Describir.
- Relacionar.

Actitudes

- Acoger a los demás.
- Ser perseverante.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en 4° Básico son:

- Participa creativamente en la propuesta de proyectos y desafíos para el curso y se compromete con su realización. (C1.IIc)
- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación. (B1.IId)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando de manera comunitaria, en el que se observe la participación activa y creativa.

Realizando trabajos plásticos de autoexpresión con diferentes técnicas.

Coevaluando el proceso de trabajo de autoexpresión y la autonomía que demuestra y también de procesos de trabajo grupal.

Estudiando y apreciando obras de arte de diversas épocas y culturas.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Artes musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar los elementos de la lectura musical con la técnica instrumental y vocal, a través del desarrollo de la interpretación individual y grupal de repertorio popular adecuado al nivel. Profundizaremos en la escucha, la acogida y la unión de grupo para mejorar técnicamente las interpretaciones, así como en la perseverancia del estudio técnico y la importancia del contexto musical, para desarrollar habilidades de afinación, empaste y coordinación grupal.

Conceptos fundamentales

- Expresión musical; coro y técnica vocal e instrumental, canon a 3 entradas.
- Lectura Musical, Flauta Dulce a dos voces
- Folclor Chile: Zona Norte.
- Apreciación Musical Parámetros del sonido.

Habilidades enseñadas

- Relacionar.

Actitudes

- Ser organizado “ cuida el orden de los ambientes”

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Música en 4º Básico son:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Cantando con nuestros compañeros canciones a dos y tres voces. Percutiendo y solfeando partituras de su nivel ejecutándolas en la flauta dulce. Avanzando en la práctica instrumental en equipo. Relacionando nuestro folclor con las costumbres, música, instrumentos y ritmos de la zona norte. Expresando repertorio en las diferentes unidades que abordaremos en el año. Escuchando diferentes obras musicales y relacionando las características del sonido en ellas.

2.4.4 Deporte

Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

Resolveremos las tareas dadas tomándolas como un reto personal a lograr, trabajando con autonomía y poniendo nuestras fortalezas y talentos al servicio del desarrollo del deporte de nuestro colegio.



PLAN DE FORMACIÓN CUARTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Orientación tiempo espacio.
- Acoplamiento
- Cualidades físicas
- Folclor

Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer y nombrar)
- Descubrir
- Distinguir

Actitudes

- Ser perseverante.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud en 4º Básico es:

- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando actividades físicas tipo desafío que requieren dominio corporal y utilización de nuestras cualidades físicas para el logro de las metas propuestas. A través de trabajos en circuito y resolución de problemas.



PLAN DE FORMACIÓN

CUARTO BÁSICO

Deportes

¿Qué aprenderemos?

A enfrentar los desafíos deportivos como una oportunidad de crecimiento personal y colectivo a través del desarrollo físico, técnico y táctico en los diferentes deportes que nos ofrece el colegio.

Conceptos fundamentales

- Futbolito.
- Atletismo.
- Mini vóleybol.
- Gimnasia artística (selección).
- Acondicionamiento físico

Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer y nombrar).
- Distinguir.
- Resolver problemas.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de deporte en 4º Básico es:

- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel (C1.IIa)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

A través del conocimiento y práctica de la técnica y táctica básica de los distintos deportes del colegio, enfrentando torneos internos y encuentros deportivos escolares inter colegios.



PLAN DE ESTUDIOS CUARTO BÁSICO

3. PLAN DE ESTUDIOS DE CUARTO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	8
Lengua extranjera: Inglés	9
Matemática	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Ciencias Naturales	3
Artes Visuales	2
Música	2
Educación física y salud / Deporte	4
Orientación	1
Tecnología	1
Religión	2
Apoyo Pedagógico:	3
Tutoría	
Consejo de Curso	
Hola Colegio	
TOTAL	46



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES (Talleres Polideportivos y Escuelas Deportivas)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a practicar distintos tipos de actividades lúdicas y recreativas, con el fin de aprender a desenvolvemos de buena forma en un grupo, de manera colaborativa y organizada.

Comprenderemos que significa ser deportista y formar parte de un nivel inicial en una selección deportiva, desarrollando y entendiendo las características propias que se requieren para competir, donde nos enfrentamos a un rival, conociendo el triunfo y la derrota, necesitando de mi compañero y comprometiéndome con ellos a la búsqueda del logro.

Así buscaremos un sentido de pertenencia mayor con la institución, participando en torneos, utilizando el uniforme deportivo correspondiente a cada especialidad y entendiendo que el trabajo responsable, perseverante y comprometido es lo que buscamos desarrollar en todas nuestras actividades deportivas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de 3° a 6° básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros (C2.II2)



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres, escuelas y selecciones deportivas.

Trabajando de manera perseverante y comprometida en cada una de las actividades en las que se participa.

Asistiendo a encuentros y competencias en las distintas disciplinas deportivas, siguiendo las indicaciones de sus entrenadores a cargo.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 ROL DEL PROFESOR

5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

5.2.3 ROL DEL TUTOR

5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Buscar a Dios con autenticidad en todas las cosas y dar testimonio de su experiencia de fe.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Comprometerse, involucrarse y participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Construir con iniciativa, compromiso y responsabilidad la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

ADHESIÓN

- Cumplir en la letra y en el espíritu lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.
- Esforzarse por el logro de las metas de curso y por asumir los énfasis formativos de su nivel.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES³

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.2 Rol del profesor jefe

CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.
- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

5.2.3 Rol del tutor

“El tutor está llamado a desarrollar una relación personal de amistad y acogida que, como alumno o persona mayor de la comunidad escolar, rescata al alumno menor del anonimato mediante el amor, enseñándole a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”.

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de actividades que correspondan a la edad, enfatizando más la conversación personal por sobre el juego.
- Conocer a cada joven en profundidad, de forma personal, y preocuparse por sus problemas de acuerdo a su edad, siendo capaz también de corregirlos fraternalmente cuando es necesario.
- Demostrar preocupación por cada niño.
- Acompañar a sus niños de manera responsable durante todo el año para el sacramento de la Primera Confesión.
- Ser ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas en la hora de tutoría y fuera de ella.
- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable, trabajando desde una comunidad de tutores.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

ACOMPañAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea dando espacio a los intereses personales.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Cuarto Básico:

- Reunión de Apoderados
- Entrevista con el Profesor Jefe
- Grupo Primera Comunión
- Charla: Educando el Buen Trato
- Interescolar
- Fonda
- Día de la Familia



CANALES DE COMUNICACIÓN

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁶ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

6. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector