



COLEGIO
SAN BENITO

2018

Plan de Formación por Nivel

QUINTO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



INTRODUCCIÓN

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- el énfasis disciplinario del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue



PRESENTACIÓN DEL RECTOR

QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo
Rector



ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL SEGUNDO CICLO

- Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas.
- Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.

ÉNFASIS FORMATIVO DE QUINTO BÁSICO

- Buscamos que relacione la Lectio Divina con su propia vida, las experiencias comunitarias y los sacramentos, para que persevere y cobre sentido su participación como miembro de la Iglesia.
- Buscamos que se comprometa responsable y autónomamente en los nuevos desafíos de aprendizaje y en las instancias que el colegio le propone para responder a ellos a partir de sus dones.
- Buscamos que valore y respete a sus compañeros, tutores y profesores para que logre integrarse activamente en su comunidad escolar.





PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 10 Y 11 AÑOS

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE
TRABAJAN EN QUINTO BÁSICO

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 10 Y 11 AÑOS

En esta etapa comienza la pre adolescencia, manifestándose una clara diferenciación física y psicológica en su propia comunidad y también entre los hombres y las mujeres del nivel. Comienzan a abandonar el egocentrismo propio de la primera infancia y se espera que el pensamiento de los niños sea más flexible, abstracto y complejo, siendo capaces de comprender las relaciones de causalidad, espacio y tiempo. Lo anterior les permite ser aún más autónomos en cuanto a la organización de los materiales, registro de tareas y planificación de los tiempos de estudio. También los trabajos en equipo, como una metodología de enseñanza aprendizaje, colaboran en el desarrollo de sus propias características, poniéndolas al servicio de su grupo.

Los hombres, generalmente, muestran una mayor dificultad para lograr una planificación adecuada, mientras las mujeres, habitualmente, son capaces de ordenar y administrar sus tiempos exitosamente. La mediación del adulto en este ámbito es fundamental; por ello se espera que los padres y profesores actúen como guías, brindándoles estrategias concretas de organización, sobre todo, cuando no lo logran solos.

Por otra parte, se comienzan a observar los primeros cambios corporales, los cuales pueden incidir en el desarrollo de su autoimagen y autoestima. Junto con esto, se inicia el proceso de construcción de identidad; gradualmente comienzan a diferenciarse de las figuras familiares y sus amigos se vuelven más significativos. Si bien hay un mejor manejo de las emociones, habitualmente se sienten confundidos y adquieren confianza con sus iguales. Por lo anterior, las mujeres tienden a posesionarse de sus amigas, lo cual origina muchas veces conflictos entre ellas, mientras que los hombres están más abiertos a nuevas amistades. En este proceso el rol del adulto es clave, sobre todo en promover el buen trato, la empatía y la tolerancia a las diferencias del otro. También es relevante de parte de los adultos, promover la capacidad de apertura de y hacia los distintos grupos de sus comunidades y así disminuir el impacto en los posibles cambios de amistades.

Respecto de su desarrollo moral, comienzan a actuar por convicción y no por temor al castigo, que igualmente lo sienten; sin embargo, sus decisiones se ven influenciadas por su grupo de pares, es por ello que necesitan de adultos que sean modelos coherentes en su actuar y que le transmitan normas consistentes y permanentes.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

En lo que respecta a lo espiritual, son capaces de dirigir la Lectio Divina y muestran un especial interés por comprender la lectura y acercarla a sus vidas. En esto, los hombres son mucho más concretos que las mujeres.

Paulatinamente comienzan a sensibilizarse por las necesidades de las personas que los rodean, lo cual los lleva a pedir por ellas y a motivarse por realizar actividades de servicio. En éstas empiezan a tomar mayor protagonismo; los distintos roles que asumen en este tipo de actividades los ayudan a asumir responsabilidades y a tomar conciencia de que su aporte es importante y concreto.

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

En este nivel, los alumnos comienzan a tener un profesor por asignatura, lo que implica apertura y adaptación a diferentes estilos de enseñanza, y aumentan las propuestas de participación en la comunidad, por lo que la organización del tiempo y la planificación de sus deberes escolares son claves para que los alumnos logren con éxito un desarrollo pleno.

El aprendizaje de estrategias y metodologías para llevar a cabo las diferentes tareas de acuerdo a sus propias características debe ser eficiente y consensuado con el adulto. La posibilidad del uso de locker en este nivel es una herramienta más que colaborará con su organización y toma de decisiones para lograr mayor autonomía.

La contención y acompañamiento en todo su proceso de desarrollo y autoconocimiento aportará en su identidad y en la valoración de sus pares. Trabajar la seguridad y autoestima en los alumnos es fundamental para una integración exitosa y aporte en su comunidad, poniéndose al servicio de esta.

En este nivel, los alumnos serán convocados a participar de distintos deportes y actividades extraprogramáticas como Scout, que les darán un sello de identificación para el futuro y les permitirán conocer y experimentar más de cerca las características propias de la espiritualidad del colegio.

La Lectio Divina adquiere un mayor sentido para ellos ya que comienzan a descubrir en el otro sus inquietudes, necesidades y penas; y al mismo tiempo darse a conocer a los demás, y unirse en la oración en pos de su comunidad.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 5º Básico

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en 5º Básico serán:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

Al existir diferentes profesores, en este nivel se necesita tener estrategias claras y ordenadas. Comienzan con la utilización de lockers, lo que aporta a la responsabilidad y autonomía en términos de ser ellos mismos quienes manejan el cuidado de sus cosas. Continúan con el sistema de tareas, llamadas tareas de extensión. Los contenidos se complejizan por lo que el estudio debe ser más frecuente, por lo que aumentan las interrogaciones y controles en algunas asignaturas.

Continúan trabajando en investigaciones, aumentando las fuentes de información. Los trabajos en grupo son una estrategia fundamental como herramienta de aprendizaje.

Aprenderemos a relacionarnos como comunidad, fortaleciendo las relaciones de amistad dentro de los grupos y reforzando las características positivas de los demás, aportando desde las fortalezas, generando identidad y cuidado mutuo. Trabajando en torno a la escucha y el trabajo en equipo, respondiendo de manera responsable a los compromisos y descubriendo las capacidades personales. Trabajando rigurosamente.

Investigando temas a partir de las lecturas, escribiendo diferentes tipos de textos de manera creativa y coherente, analizando e identificando ideas principales de un texto histórico para lograr un buen manejo de la información, reconociendo así los elementos que construyen nuestra realidad nacional y americana, demostrando respeto y tolerancia con otras culturas.



Participando en distintas tareas de expresión oral y reforzando contenidos a través de las tareas de extensión. Explicando el funcionamiento de diferentes sistemas del cuerpo humano, analizando y resolviendo situaciones. Trabajando y haciendo uso de diferentes plataformas y herramientas computacionales. Conociendo, describiendo y experimentando diferentes técnicas de expresión artística.

El colegio aplica instrumentos estandarizados en este nivel y ofrece a los alumnos actividades que van en beneficio del desarrollo personal y que son:

- Prueba SEPA
- Sociograma

1.2.3 Experiencias claves mínimas

a)

DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Retiro “Amistad y comunidad”:** instancia en la que los alumnos se encuentran con Dios en la naturaleza, la oración y celebración comunitaria.
- **Charla Padres-Hijos:** Actividad en la que los alumnos junto a sus padres participan de una charla y realizan un trabajo para lograr acuerdos en el uso de medios online, con el fin de desarrollar conductas de autocuidado y velar por la convivencia comunitaria.
- **Trabajo colaborativo:** Instancia en que los alumnos salen del colegio y se enfrentan a desafíos y tareas que deberán resolver en grupo, logrando un objetivo común.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

b)

DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 2º ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Segundo Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de 1º Medio.
- **Ceremonia Segundo Ciclo:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

c)

DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO





PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Junto nuestros tutores, aprenderemos a relacionarnos como comunidad, fortaleciendo las relaciones de amistad dentro de los grupos y reforzando las características positivas de los demás. Todo esto lo haremos trabajando en torno a la escucha a los demás y el trabajo en equipo.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría, en la que, junto a los tutores, aprenderemos el trabajo en equipo a través de las lecturas de la biblia relacionadas con la vida de Jesús y la escucha de los demás.
- Día de san Benito, donde celebraremos a nuestro patrono, centrándonos especialmente en la Regla de San Benito que nos enseña a escucharnos y avanzar en el amor al prójimo.
- Mes del servicio, donde desarrollaremos nuestro espíritu de servicio a los demás.
- Retiro de curso, que estará marcado por el trabajo Scout, que resalta la escucha, la obediencia y el trabajo en equipo, a través de juegos y charlas.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Experiencias de aprendizaje complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- **Cuaresma de fraternidad:** que nos da la posibilidad de unirnos a la Iglesia para, desde nuestra comunidad de curso, ir en ayuda de otros que no conocemos o son más vulnerables.
- **Campaña del Kilo:** que nos da la posibilidad de practicar regularmente (una vez al mes) la solidaridad con familias del Colegio San Lorenzo, desde nuestra comunidad de curso, teniendo presente la necesidad del otro durante todo el año.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en 5° Básico son:

1. Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares (S2.IIB)
2. Busca unir a sus compañeros, fomentando actividades comunes. (C3.IIc)
3. Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIB)



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a aprovechar y valorar la lectura de la Sagrada Escritura, tanto en la misa como en la oración de la mañana, relacionándola con su propia vida, compartiendo su eco con los demás y escuchando a otros, y reconociendo esta instancia como una parte esencial de la espiritualidad manquehuina.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Quinto Básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1. IIb)
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1. IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Participando con especial motivación y apertura de la Lectio Divina y celebrando junto a la comunidad en las misas y liturgias generales, cuidando mantener un buen comportamiento y una actitud adecuada.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Motivación e invitación especial a Laudes y comunión de la mañana.
- Misas de curso
- Liturgias de Ciclo.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos
Liturgia Triduo Pascual
Celebración Lunes de Resurrección
Liturgia de Pentecostés
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Mes del Servicio, Misa Oración por la Patria.



PLAN DE FORMACIÓN

QUINTO BÁSICO

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a organizar nuestras responsabilidades y tiempos para desarrollar hábitos de estudio y así trabajar de manera más autónoma. Conoceremos los cambios propios de la pubertad y la importancia que tiene conocerse y expresar los sentimientos para crecer sanamente. Aprenderemos a fortalecer las relaciones de amistad con nuestros compañeros mediante el respeto y el servicio a los demás, profundizando en el conocimiento de los riesgos del mal uso de Internet.

Conceptos fundamentales

- Hábitos de estudio
- Autonomía
- Perseverancia
- Buen uso de los medios tecnológicos y redes sociales
- Buena convivencia dentro de la comunidad
- Servicio y misión
- Cambios en la pubertad
- Prevención de Adicciones: tipos de drogas, riesgos y toma de decisiones

Actitudes

- Acoger a los demás
- Ser organizado

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en 5° Básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)
- Participa activamente con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida de vida comunitaria de su ciclo, liturgias campeonatos, celebraciones, etc. (C1 IIb)



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Identificando a través de textos, autoevaluaciones, preguntas de reflexión, análisis de situaciones y tareas, las fortalezas y debilidades que nos permiten o dificultan ser autónomos, responsables con los compromisos adquiridos, y respetuoso en mi comunidad curso. Conociendo a través de power point y preguntas reflexivas las características de la pubertad y el buen uso de internet.

Espacios
formativos¹

- Hora de Orientación.
- Hora Colegio

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Desarrollaremos habilidades de la lectura con el objetivo de comprender textos literarios y no literarios de manera explícita, implícita y global. Aprenderemos a profundizar el conocimiento mediante trabajos, tareas y extensión de lo leído con sus propias experiencias a través tópicos generativos que amplían la visión del mundo de los estudiantes y su conexión con otras disciplinas.

Conceptos fundamentales

- Lectura comprensiva de textos literarios y no literarios, aplicando estrategias de comprensión lectora: pronunciando las palabras con precisión, respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación, decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto, relacionando la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releando lo que no fue comprendido, formulando preguntas sobre lo leído y responderlas, identificando las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector y organizando la información en esquemas o mapas conceptuales.
- Escritura de cuentos: incorporando una estructura clara, utilizando conectores adecuados, incluyendo descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente.
- Escritura de textos no literarios: presentando el tema en una oración, desarrollando una idea central por párrafo, agregando las fuentes utilizadas, estableciendo propósito y destinatario, generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación, organizando las ideas que compondrán su escrito, desarrollando las ideas agregando información, empleando un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado, releando a medida que escriben, asegurando la coherencia y agregando conectores, editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación, corrigiendo ortografía y gramática.
- Análisis de obras literarias: interpretando el lenguaje



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

figurado, explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiriendo estados de ánimo y creando imágenes en el lector, identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema, distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa).

- Lectura comprensiva de textos literarios y no literarios
- Escritura de cuentos.
- Escritura de textos no literarios.
- Análisis de obras literarias.

Habilidades enseñadas

- Comprender.
- Aplicar.
- Sintetizar.

Actitudes

- Ser organizado.
 - Escuchar a los demás.
 - Acoger a los demás.
-



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en este nivel son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2 IIa)
- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación. (B1 II d)
- Es capaz de profundizar en los textos, literarios y no literarios, para desarrollar investigaciones básicas que incorporen un punto de vista personal e ideas complementarias. (B1 II c)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2 II b)

¿Cómo aprenderemos?

Escribiendo cuentos, noticias, poemas, textos de instrucción y analizando obras literarias. Participando en distintas actividades de expresión oral, producción escrita y reforzando contenidos a través de las tareas de extensión.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar y reconocer de manera ordenada aquellos elementos que caracterizan la Historia de América y de Chile durante el periodo de Conquista y Colonial. Además, caracterizaremos el espacio físico de Chile a partir de zonas naturales, destacando sus propias particularidades y como estas deben ser cuidadas en el marco de un desarrollo sostenible. Junto a lo anterior comprenderemos que somos sujetos de derecho y deberes que deben ser respetados por todos los individuos e instituciones, manifestando estas actitudes a través de acciones concretas durante la vida diaria.

Conceptos fundamentales

- Historia de América y Chile: descubrimiento, proceso de conquista y colonia.
- Diversidad cultural y legados en el presente que surgen del periodo colonial
- Características de las zonas naturales de Chile y sus paisajes: Aspectos físicos, climáticos y de sus recursos naturales.
- Relación del ser humano y su medioambiente
- Derechos y deberes
- Normas y responsabilidades. Rol del Estado en este cumplimiento.
- Actitudes cívicas que permiten vincularse con la comunidad

Habilidades enseñadas

- Describir
- Relacionar.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Unirse a la comunidad.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 5° básico son:

- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquema para representarlo. (B2.IIb)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)
- Se sabe parte de un continente latinoamericano, con una cultura y lengua común, conociendo su origen histórico y los países que lo componen (C4. IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Estableciendo relaciones de continuidad y cambio en los distintos procesos históricos estudiados. Generando diagnósticos de las problemáticas que su comunidad inmediata tiene y creando propuestas comprometidas con la realidad que se quiere mejorar.

Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Comprenderemos y analizaremos diferentes tipos de textos escritos y orales. Aprenderemos a compartir experiencias y sentimientos produciendo diálogos o monólogos en clase, así como también presentaciones en grupo e individuales frente a curso para poder desarrollar nuestra habilidad oral. Profundizaremos en la redacción de diferentes tipos de textos.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Comprender historias cortas como cuentos y libros de alrededor de 600 palabras usando el vocabulario y completando diferentes tareas de comprensión lectora.
- Comprender diferentes tipos de textos orales en inglés identificando ideas principales e información específica para completar diferentes tareas como completar párrafos y responder preguntas.
- Comunicarse en forma oral dando sugerencias, compartiendo experiencias, ideas, gustos e intereses en diferentes contextos.
- Escribir e-mails, párrafos descriptivos y cartas informales de 60 a 80 palabras.
- Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario visto en clases en diferentes situaciones.

Habilidades enseñadas

- Describir.
- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Estar atento a los demás.
- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 5º Básico son:

- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser. (C3.IIb)
- Es capaz de profundizar en los textos, literarios y no literarios para desarrollar investigaciones básicas que incorporen un punto de vista personal e ideas complementarias. (B1.IIc)



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo y escuchando comprensivamente diferentes tipos de textos, demostrando respeto y tolerancia con nuestros compañeros y otras culturas.

Realizando una presentación oral sobre un tema dado, respetando las fortalezas y debilidades de nuestros compañeros.

Escribiendo nuestras ideas sobre un tema en forma creativa y coherente, con el fin de ser leídas y comprendidas por otros.

Religión

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a través de qué sacramentos vivimos nuestra vocación cristiana. Además, conoceremos los fundamentos e historia de la Iglesia para conocer más en profundidad la comunidad eclesial a la cual pertenecemos.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Vocación Cristiana
- Kerigma
- Sacramentos de servicio a la comunidad.
- Historia de la Iglesia

Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer, nombrar)
- Distinguir

Actitudes

- Desarrollar la propia vocación
- Reconocer a Cristo en los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la signatura de Religión en 5° Básico son:

- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajo y servicios actuales y en el futuro. (S1.IIb)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos (B2.IIc)

¿Cómo aprenderemos?

Relacionando el concepto de vocación cristiana con la vocación particular de cada uno y reconociendo a través de nuestros propios talentos el llamado personal que nos hace Dios.

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a los temas centrales de la clase.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

2.4.2 Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a resolver problemas aplicando el método de barra, y a operar con números naturales, fracciones, decimales y expresiones algebraicas, junto con calcular el área de polígonos e interpretación de gráficos, desarrollando estrategias de trabajo colaborativo.

Conceptos fundamentales

- Números naturales.
- Operaciones.
- Números decimales.
- Fracciones.
- Área.
- Congruencia.
- Álgebra.
- Probabilidades.
- Interpretación de gráficos.
- Cálculo de promedio.
- Localización y plano cartesiano.
- Ángulos.
- Propiedades de triángulos, cuadriláteros y figuras 3D.

Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Fundamental.
- Inferir.

Actitudes

- Ser organizado.
- Servir a los demás.
- Ser perseverante.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 5° básico son:

- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar (S3.IIc)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en grupo, mediante el método Singapur, para aplicar lo aprendido en clases, y revisando tanto personal, en pareja como grupalmente, identificando los errores y aprendiendo de ellos.

Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos la importancia del método científico en el conocimiento del cuerpo humano, la composición elemental de la materia y los fenómenos físicos, para valorar nuestro cuerpo como regalo de Dios que es, así como también el cuidado de éste. También desarrollaremos la capacidad de ordenar, organizar y relacionar comunitariamente el conocimiento científico.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Método científico
- Sistemas del cuerpo Humano (digestivo, respiratorio y circulatorio) en relación a la nutrición
- Alimentación y Salud
- La energía.
- Electricidad
- Hidrósfera. Importancia del agua para la vida.

Habilidades enseñadas

- Explicar .
- Relacionar.

Actitudes

- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología en 5° Básico son:

- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C2 II d)
- Evidencia ser disciplinado manteniendo silencio cuando corresponde. (B4 II b)



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Explicando el funcionamiento de diferentes sistemas del cuerpo humano, relacionando y resolviendo situaciones fisiológicas, fenómenos químicos (hidrósfera) y físicos (electricidad y energía) de la naturaleza, a partir de las habilidades del método científico, tales como la elaboración de hipótesis, interpretación de gráficos, tablas y diseños simples de experimentos y trabajando en grupo.

Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar herramientas computacionales y Tecnologías para el Aprendizaje y las comunicaciones (TACs) con el fin de ser utilizadas en la elaboración y presentación de proyectos.

Conceptos fundamentales

- Manejo de Word, Excel y Power Point.
- Audacity, Movie maker.
- Uso de celular como cámara de fotos.
- Producir multimedia (Presentaciones).
- Reglas de seguridad para usar internet.

Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Ser organizado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 5° Básico es:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando y haciendo uso de diferentes plataformas y herramientas computacionales, realizando proyectos donde se evidencie el uso de TACs y el trabajo colaborativo.

2.4.3 Artes

Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar, y describir los diferentes tipos de elementos de la configuración artística: luz, sombra, la línea, el punto, formas abiertas, cerradas, y color complementario, a través de la apreciación estética de obras de arte de diversos períodos y de la experimentación con diferentes técnicas plásticas como: dibujo, grabado, pintura y collage.

Participaremos activamente y seremos perseverantes en el trabajo de taller, para lograr obras originales y creativas.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos relacionados con los contenidos.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Entorno Cultural: Chile, su paisaje y sus costumbres en el pasado y presente.
- Color complementario, luz y sombra. La línea, el punto. La forma abierta y cerrada.
- Procedimientos artísticos: modelado, grabado, dibujo, pintura, collage. Reproducción de obras en pintura y escultura, la cita pictórica.
- Entorno artístico: impresionismo y post impresionismo.
- Entorno artístico: Diseño en Chile, Latinoamérica y el resto del mundo. El afiche. Estudios de colores y formas, tipografía.

Habilidades enseñadas

- Identificar.
- Describir.

Actitudes

- Ser perseverante
- Acoger a los demás
- Desarrollar la propia vocación

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes visuales en el nivel de 5° básico son:

- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)
- A partir de sus talentos, limitaciones, logros y fracasos, es capaz de proyectarse en distintas opciones de trabajo y servicios actuales y en el futuro. (S1.IIb)



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Conociendo y experimentando diferentes técnicas artísticas de dibujo, grabado, pintura y collage. Describiendo diferentes obras de arte de diversos movimientos artísticos.

Artes musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comparar elementos de la lectura musical en la práctica instrumental de nuevos instrumentos que podremos elegir. Profundizaremos en la apreciación musical y en la adquisición de herramientas de trabajo grupal, para desarrollar habilidades de organización musical, sentido crítico de la interpretación, iniciativa y liderazgo.

Conceptos fundamentales

- Lectura musical, fortalecer.
- Técnica Instrumental y vocal aplicada.
- Ejecución musical e instrumental repertorio folclórico, infantil tradicional, popular, litúrgico 1° comuniones.
- Apreciación musical: el coro.

Habilidades enseñadas

- Comparar.

Actitudes

- Estar atento a los demás.
- “Está dispuesto y se ofrece a ayudar a los demás”.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes musicales en 5º Básico son:

- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)
- Demuestra ser esforzado para lograr los metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Solfeando partituras de nuestro nivel para fortalecer la lectura musical. Ejecutando y ensayando la técnica instrumental. Apreciando musicalmente y expresando en coro, la técnica vocal como principal instrumento a ejecutar. Educando el oído armónico en la expresión de conjunto instrumental y coral. Preocupándonos de nuestros compañeros más débiles en la práctica instrumental haciendo de tutor en música. Preparando la participación en actividades comunitarias, semana de la cultura y día de la chilenidad. Siendo el coro de la ceremonia de primeras comuniones.



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

2.4.4 Deporte

Educación física y salud / Deportes

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a potenciar nuestras capacidades físicas, trabajando en forma constante, con el fin de lograr las metas propuestas y ayudar a nuestros pares en el logro de sus objetivos. Formaremos equipos integrando a todos los compañeros para lograr metas comunes.

Conceptos fundamentales

- Cualidades físicas
- Resistencia
- Atletismo
- Vóleybol
- Fútbol
- Gimnasia Artística
- Principios generales del juego colectivo

Habilidades enseñadas

- Identificar (reconocer y nombrar).
- Distinguir.
- Resolver problemas.

Actitudes

- Ser disciplinado
- Ser perseverante
- Unirse a la comunidad



PLAN DE FORMACIÓN QUINTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación física y salud a en 5º Básico son:

- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C2.IIa)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando nuestras cualidades físicas motoras a través de trabajos en circuito, trabajos de resistencia continuos y fraccionados, buscando lograr las metas propuestas. Descubriendo las capacidades personales en los diferentes deportes, desarrollando el espíritu de equipo e identificación con el colegio.



PLAN DE ESTUDIOS QUINTO BÁSICO

3. PLAN DE ESTUDIOS DE QUINTO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	7
Lengua extranjera: inglés	9
Matemática	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Ciencias Naturales	4
Artes Visuales	2
Música	2
Educación física y salud / Deporte	4
Orientación	1
Tecnología	2
Religión	2
Apoyo Pedagógico:	3
Tutoría	
Consejo de Curso	
Hola Colegio	
TOTAL	46



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE QUINTO BÁSICO

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES (Talleres Polideportivos y Escuelas Deportivas)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a practicar distintos tipos de actividades lúdicas y recreativas, con el fin de aprender a desenvolvernos de buena forma en un grupo, de manera colaborativa y organizada.

Comprenderemos que significa ser deportista y formar parte de un nivel inicial en una selección deportiva, desarrollando y entendiendo las características propias que se requieren para competir, donde nos enfrentamos a un rival, conociendo el triunfo y la derrota, necesitando de mi compañero y comprometiéndome con ellos a la búsqueda del logro.

Así buscaremos un sentido de pertenencia mayor con la institución, participando en torneos, utilizando el uniforme deportivo correspondiente a cada especialidad y entendiendo que el trabajo responsable, perseverante y comprometido es lo que buscamos desarrollar en todas nuestras actividades deportivas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de PK a 2° básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros (C2.II2)



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres, escuelas y selecciones deportivas.

Trabajando de manera perseverante y comprometida en cada una de las actividades en las que se participa.

Asistiendo a encuentros y competencias en las distintas disciplinas deportivas, siguiendo las indicaciones de sus entrenadores a cargo.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 ROL DEL PROFESOR

5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

5.2.3 ROL DEL TUTOR

5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Buscar a Dios con autenticidad en todas las cosas y dar testimonio de su experiencia de fe.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Comprometerse, involucrarse y participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Construir con iniciativa, compromiso y responsabilidad la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

ADHESIÓN

- Cumplir en la letra y en el espíritu lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.
- Esforzarse por el logro de las metas de curso y por asumir los énfasis formativos de su nivel.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES³

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.2 Rol del profesor jefe

CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.
- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

5.2.3 Rol del tutor

“El tutor está llamado a desarrollar una relación personal de amistad y acogida que, como alumno o persona mayor de la comunidad escolar, rescata al alumno menor del anonimato mediante el amor, enseñándole a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”.

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de actividades que correspondan a la edad, enfatizando más la conversación personal por sobre el juego.
- Conocer a cada joven en profundidad, de forma personal, y preocuparse por sus problemas de acuerdo a su edad, siendo capaz también de corregirlos fraternalmente cuando es necesario.
- Demostrar preocupación por cada niño.
- Acompañar a sus niños de manera responsable durante todo el año para el sacramento de la Primera Confesión.
- Ser ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas en la hora de tutoría y fuera de ella.
- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable, trabajando desde una comunidad de tutores.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

ACOMPañAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea dando espacio a los intereses personales.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Quinto Básico:

- Reunión de Apoderados
- Entrevista con el Profesor Jefe
- Charla Buen Uso de Redes Sociales Interescolar
- Fonda
- Día de la Familia



CANALES DE COMUNICACIÓN

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁴ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector