



COLEGIO
SAN BENITO

2018

plan de formación por nivel

SEXTO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



INTRODUCCIÓN

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- el énfasis disciplinario del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue



PRESENTACIÓN DEL RECTOR

QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo
Rector



ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL SEGUNDO CICLO

- Se sabe parte de varias comunidades (curso, colegio, país, iglesia). Se integra y aporta ordenadamente en ellas.
- Logra un orden y estructura que le permite desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida escolar.

ÉNFASIS FORMATIVO DE SEXTO BÁSICO

- Buscamos que, como alumno mayor del Ciclo, haya adquirido la experiencia de la Lectio Divina, y haya consolidado la actitud de escucha.
- Buscamos que consolide los hábitos y actitudes de orden, respeto y obediencia, que fortalezcan su responsabilidad y autonomía, para aportar conscientemente al clima de aprendizaje y a los nuevos desafíos de aprendizaje.
- Buscamos que haya vivido la experiencia de la amistad y la tutoría para que sea capaz de construir activamente las comunidades en las que se desenvuelva, acogiendo a los demás, especialmente a los alumnos menores y los más débiles.





PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 11 Y 12 AÑOS

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE
TRABAJAN EN SEXTO BÁSICO

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 11 Y 12 AÑOS

Durante este período se espera que los niños continúen desarrollando el pensamiento abstracto, siendo capaces de formular, probar y evaluar hipótesis, pues logran pensar sobre ideas y cosas sin la necesidad de estar experimentándolos. Generalmente, muestran una mayor capacidad para resolver problemas, ya que logran analizar y comprobar los resultados. Gradualmente pueden ir definiendo cuáles son las estrategias de estudio que más favorecen su aprendizaje, implementando organizadores gráficos como mapas conceptuales, esquemas o resúmenes de textos, entre otros. Para lograr esto, es fundamental que los alumnos trabajen su voluntad y perseverancia, ya que de lo contrario tienden a desertar al enfrentar dificultades. Este trabajo de búsqueda tiene como meta que el niño encuentre una estrategia propia que le dé resultado.

Es la edad social por excelencia, es por ello que su gran interés y preocupación está en compartir con sus pares, ser aceptados y formar parte de un grupo determinado. En los hombres, comienzan a ser notorias las diferencias entre grupos, siendo habitualmente poco tolerantes con éstas; en las mujeres, las relaciones se vuelven aún más íntimas y el énfasis se da en las conversaciones personales. Este interés social, puede alejarlos del gusto por aprender. Su energía y motivación está centrada en las relaciones y por eso acciones que para el adulto pueden ser mínimas como un conflicto en el recreo, pueden interferir en el estado de ánimo y en el aprendizaje.

A esta edad, muchas veces, imitan las conductas que son aprobadas por el grupo, las cuales no siempre son idóneas. Es fundamental que los adultos, por una parte, resguarden la intimidad que ellos comienzan a necesitar, y al mismo tiempo, se involucren de manera activa en los intereses y relaciones sociales de sus hijos. Deben saber quiénes son sus amigos, qué lugares visita, qué entretenimientos tiene. Esto con el objetivo de estar actualizados y conectados afectivamente, ya que así podrán guiarlos en su actuar.

Por otra parte, comienzan a cuestionar la autoridad y las normas, surgiendo la necesidad de formar y verbalizar sus propios pensamientos y puntos de vista acerca de diversos temas, habitualmente relacionados con su propia vida y su actuar en el mundo. Es por ello que muchas veces se vuelven más inflexibles y juiciosos, exigiendo a los adultos explicaciones y argumentos de las normas y reglas establecidas. Es necesario tomar en cuenta que en ocasiones, al momento de aplicar un juicio, consideran a sus ídolos o a sus referentes más cercanos como apoyo. Lo que no hay que



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

olvidar es que esta edad requiere de normas y reglas claras, aunque los niños manifiesten no necesitarlas.

Respecto a lo espiritual, son capaces de tener momentos de silencio, logrando una Lectio Divina aún más reflexiva que en el nivel anterior. La guía y motivación del adulto, el ejemplo en este tipo de actividades y en la participación en los sacramentos son claves para que logren una mayor apertura, conciencia y profundidad.

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Los alumnos de 6° básico son los mayores del segundo ciclo, por lo cual asumen ciertos roles al interior del ciclo y se les exige modelo de los menores, haciéndose responsables de sus conductas y actitudes. Quieren independizarse del adulto, teniendo sus propias posturas y desarrollando criterios propios, por lo tanto, el acompañamiento del adulto es fundamental para mediar sus convicciones. Por ende, debemos generar instancias que les permitan pensar, reflexionar, elaborar hipótesis e ideas, exponiéndolas en su comunidad para reencantarlos con el saber.

En términos académicos aumenta la exigencia buscando rescatar todos sus recursos y habilidades, para aprender e integrar los conocimientos en las diferentes áreas, y de esta forma prepararse para su ingreso al siguiente ciclo.

Viven muchas instancias de trabajo en equipo, donde deben sentir pertenencia y valorar sus ideas y las del otro. El adulto debe dar testimonio de este respeto a las diferencias y fomentar amistades que impliquen integrar a cada uno de sus miembros a la comunidad. Al mismo tiempo darles libertad y autonomía para acertar o errar en lo que están haciendo. La perseverancia a pesar de las dificultades es fundamental para no abandonar sus desafíos y actuar con responsabilidad frente a sus compromisos.

Su impulsividad llama a trabajar con mayor énfasis el silencio interior para lograr una Lectio Divina más reflexiva y luego el silencio exterior para vivir el respeto por el otro, escuchándolo y haciéndose parte por lo que está sintiendo.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 6° Básico

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en 6° Básico serán:



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas y situaciones. (B2.IIa)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- Expresión oral y escrita.
- Lectura y escucha de distintos textos.
- Resolución de problemas.
- Trabajo colaborativo.
- Tareas de extensión.

El colegio aplica instrumentos estandarizados en este nivel y ofrece a los alumnos actividades que van en beneficio del desarrollo personal y que son:

- Prueba SEPA
- Prueba SIMCE
- Prueba ELA
- Sociograma



PLAN DE FORMACIÓN

SEXTO BÁSICO

1.2.3 Experiencias claves mínimas

a) DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de este nivel:

- **Retiro:** Instancia en que los alumnos profundizan en el concepto de comunidad y escucha de la Palabra, y en como nuestra comunidad debe estar cimentada en Cristo para que las relaciones sean más profundas.
- **Despedida de 6°:** Instancia en la que los alumnos reflexionan acerca de las experiencias e hitos vividos durante su paso por el Segundo Ciclo, además se realiza un envío a la próxima etapa formativa.
- **Trabajo colaborativo:** Instancia en que los alumnos realizan un trabajo grupal con la meta de curso y presentan un proyecto que tendrá un proceso de reflexión, preparación y ejecución en pos de reunir al curso en comunidad.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 2° ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Segundo Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de 1° Medio.
- **Ceremonia Segundo Ciclo:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos durante el año. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

c)

DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO





PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Junto nuestros tutores, aprenderemos más sobre la Lectio Divina, a compartirla dentro de los grupos y a expresar mejor la amistad en torno a la Palabra de Dios, tomando como guía los puntos de la amistad espiritual propios de nuestro espíritu de colegio y el espíritu de la tutoría.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Hora de Tutoría, en la que, junto a los tutores, aprenderemos los pasos de la Lectio Divina, el “qué dice la lectura”, “qué me dice la lectura” y compartir lo que la lectura nos dice, para así construir la comunidad y formar amistades más profundas.
- Día de san Benito, donde celebraremos a nuestro patrono, centrándonos especialmente en la Regla de San Benito que nos enseña a escuchar a los menores de nuestro ciclo y compartir con ellos la Palabra de Dios.
- Mes del servicio, donde desarrollaremos nuestro espíritu de servicio a los demás.
- Retiro de curso, que estará centrado en el tema de la amistad y la escucha de la Palabra de Dios y como la amistad debe estar cimentada en Cristo para que las relaciones sean más profundas.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Experiencias de aprendizaje complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- **Campaña del Kilo**, que nos da la posibilidad de practicar regularmente (una vez al mes) la solidaridad con familias del Colegio San Lorenzo, desde nuestra comunidad de curso, teniendo presente la necesidad del otro durante todo el año.
- **Cuaresma de Fraternidad**, que nos da la posibilidad de unirnos a la Iglesia para, desde nuestra comunidad de curso, ir en ayuda de otros que no conocemos o son más vulnerables.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en 6° Básico son:

1. Participa activamente con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1, IIb)
2. Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales (B1, IIb)
3. Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares. (S2, IIb)
4. Explica y da razones de por qué el ser humano necesita vivir en comunidad a partir de los hechos históricos y de actualidad, desde su fe y su experiencia. (S3, IIb)
5. Participa activamente con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo; liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1, IIb)



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a asumir un papel protagónico en la construcción de nuestras comunidades (curso, ciclo, Colegio e Iglesia), dándonos a conocer, aportando nuestras fortalezas y acogiendo a los demás.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Sexto Básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1. IIb)
- Comparte sus sentimientos y reflexiones con sus compañeros y profesores, consciente de que dándose a conocer construye la comunidad del curso y del colegio. (C1. IId)

¿Cómo aprenderemos?

Participando activamente en la planificación y organización de la Oración de la mañana y las misas de curso, buscando llegar a acuerdos y concretar un proyecto en común. Uniéndonos a la Iglesia de nuestro país en la procesión de la Virgen del Carmen y asumiendo un compromiso de devoción mariana a través de la imposición del escapulario.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Misas de curso
- Procesión de la Virgen del Carmen.
- Imposición de escapularios.
- Liturgias de Ciclo.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos
Liturgia Triduo Pascual
Celebración Lunes de Resurrección
Liturgia de Pentecostés
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Mes del Servicio, Misa Oración por la Patria.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

2.3 ÁREA DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a fomentar el respeto en nuestra comunidad, desarrollando la empatía y aceptando las debilidades y diferencias de los otros. Aprenderemos de la dimensión corpórea y espiritual de la persona humana para conocernos y comprender que debemos actuar guiados por la razón y voluntad y así evitar conductas de riesgo y tomar buenas decisiones. Específicamente, conoceremos sobre las drogas, factores protectores y de riesgo en el consumo de sustancias, para prevenir conductas de riesgo futuras.

Conceptos fundamentales

- Hábitos y técnicas de estudio.
- Cambios en la Pubertad.
- Buena convivencia dentro de la comunidad.
- Buen uso de los medios tecnológicos y redes sociales.
- Intereses y toma de decisiones.
- Servicio y misión.
- Prevención de adicciones: factores protectores y de riesgo.

Actitudes

- Acoger a los demás.
- Dejarse formar por otros.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en este nivel son:

- Reconoce su singularidad en sus talentos y limitaciones y busca ponerse al servicio de sus compañeros. (S1.IIa)
- Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser. (C3.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Reflexionando a través de textos, preguntas reflexivas y power points sobre la persona humana y cómo su actuar debe ser guiado por la razón y voluntad. Analizando diferentes situaciones que permiten distinguir el buen trato que se debe fomentar dentro de la comunidad curso y en las redes sociales. Conociendo a través de textos y videos sobre la prevención de adicciones.

Espacios
formativos¹

- Hora de Orientación.
- Hora Colegio.

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



PLAN DE FORMACIÓN

SEXTO BÁSICO

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a escribir con eficacia distintos tipos de textos literarios y no literarios para adoptar y expresar una postura crítica y fundamentada sobre los conflictos y diversas problemáticas.

Leeremos y analizaremos obras literarias de diversos géneros para ampliar su visión de mundo y fomentar el gusto por la lectura.

Conceptos fundamentales

- Lectura comprensiva de textos literarios y no literarios, aplicando estrategias de comprensión lectora: pronunciando las palabras con precisión, respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación, decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto, relacionando la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releendo lo que no fue comprendido, formulando preguntas sobre lo leído y responderlas, identificando las ideas más importantes de acuerdo con el propósito del lector y organizando la información en esquemas o mapas conceptuales.
- Análisis de obras literarias, género narrativo, lírico y dramático: relacionar la información del texto, con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, organizar la información en esquemas o mapas conceptuales, identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia, explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven, describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta interpretando el lenguaje figurado presente en el texto, llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto, comparando textos de autores diferentes y justificando



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

su preferencia por alguno. Explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector, identificando personificaciones, comparaciones e hipérboles y explicando su significado dentro del poema, analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho. Discutiendo aspectos relevantes de la historia, describiendo cómo los actores cambian sus tonos de voz y su gestualidad para expresar diversas emociones, identificando algunos recursos que buscan provocar un efecto en la audiencia (efectos de sonido, música, efectos de iluminación, etc.)

- Artículo informativo, organizar información en mapas, gráficos, infografías: extrayendo información explícita e implícita, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos, relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos, interpretando expresiones en lenguaje figurado.
- El texto argumentativo, crear un texto argumentativo, planteando su punto de vista y razones ante un tema de importancia para la comunidad: relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos, extrayendo y registrando la información relevante, formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra comparando información dentro del texto o con otros textos, formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado e identificando diferentes puntos de vista.

Habilidades enseñadas

- Analizar.
- Relacionar.
- Inferir.

Actitudes

- Escuchar.
 - Acoger.
 - Dejarse formar por otros.
-



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 6° Básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)
- Manifiesta autonomía en el trabajo siguiendo instrucciones escritas de mediana complejidad sin necesidad de mediación. (B1.IId)
- Demuestra ser esforzado para lograr los metas que se le proponen en los diferentes espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IId)
- Se autoevalúa con objetividad y propone remediales para su avance. (B3. IIc)

¿Cómo aprenderemos?

Escribiendo distintos tipos de textos literarios y no literarios que se relacionen de manera significativa con nuestra realidad. Aplicando las distintas etapas del proceso de escritura y utilizando fuentes válidas y confiables de información.

Continuaremos leyendo comprensivamente distintos tipos de textos, desarrollando habilidades de profundización del conocimiento, activando su imaginación, incrementando su vocabulario y reconociendo su valor social y cultural. Todas estas actividades las realizaremos en grupo, en parejas y también de manera individual.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a analizar y relacionar acontecimientos y procesos diferentes sobre la Historia Republicana, la Geografía y la institucionalidad política de Chile, desarrollando el sentimiento de pertenencia a la comunidad del país, para aportar ordenadamente en ella.

Conceptos fundamentales

- Normas derechos y responsabilidades.
- Organización política e instituciones.
- Orientación espacial y representaciones geográficas.
- Relación ser humano/medio.
- Historia de América y Chile republicano.
- Análisis y síntesis de fuentes.
- Pensamiento crítico.
- Comunicación.

Habilidades enseñadas

- Sintetizar.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 6° básico son:

- Investiga y aprende sobre personas que aportan al bien común o cuyo legado sea un buen ejemplo. (B11Ia)
- Demuestra orden en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad. (C21Id)
- Explica y da razones de por qué el ser humano necesita vivir en comunidad a partir de hechos históricos y de actualidad, desde su fe y experiencia. (S31Ib)



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Construyendo esquemas a partir de diferentes documentos y fuentes históricas. Integrando información sobre las características geográficas de nuestro país y la población que en él habita. Comparando las actitudes cívicas con las actitudes benedictinas presentes en nuestro Proyecto Educativo. Explicando el impacto que tiene la actividad humana en la sociedad. Todo esto, mediante trabajo autónomo, cooperativo y disciplinado.

Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a manejar distintas estrategias de comprensión de lectura a través de cuentos cortos. Escucharemos diferentes tipos de textos orales con el fin de distinguir e identificar tanto las ideas principales como también aquellas que son específicas. Aprenderemos a compartir experiencias y sentimientos produciendo diálogos o monólogos en clase, así como también presentaciones individuales de alrededor de 2 minutos. Además de esto, tendremos la posibilidad de realizar una investigación en torno a un tema de interés general, la cual contempla una presentación en pareja. Profundizaremos en la redacción de diferentes tipos de textos.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Identificar y comprender las ideas principales y las ideas específicas de un texto oral para completar una tarea.
- Identificar y comprender las ideas principales y específicas de diferentes tipos de textos escritos y orales. Leer comprensivamente libros de un nivel 2 de alrededor de 800 palabras.
- Realizar presentaciones orales sobre su familia, deportes, animales, países y medio ambiente, y contestar preguntas generales sobre diferentes temas tratados en clases.
- Crear ensayos cortos sobre temas asignados de alrededor de 80 palabras. Escribir emails y párrafos sobre temas tratados en clase después de una investigación.
- Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario visto en clases en diferentes contextos y relacionarlo con su vida diaria.

Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.
- Distinguir.

Actitudes

- Estar atento a los demás.
- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 6º Básico son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B211a)
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades (C211a)



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Escuchando diferentes textos orales en inglés para identificar información general y específica y completar tareas con dicha información.

Comprendiendo y analizando diferentes tipos de textos escritos, identificando ideas principales y detalles y entregando nuestra opinión sobre el texto. Comprendiendo y analizando historias cortas. Produciendo escritos coherentes basados en investigaciones y experiencias propias o analizadas en clase.

Escribiendo párrafos sobre temas tratados en clases, como emails y relacionándolos con nuestra vida diaria. Realizando presentaciones orales sobre temas tratados en clase relacionándolos con nuestra vida diaria y respondiendo a preguntas generales. Realizando proyectos de corto y largo plazo para ser presentados oralmente frente al curso demostrando respeto por los que nos rodean. Trabajaremos en grupo para construir el aprendizaje nuevo.

Religión

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos las características de la Iglesia, complementándolas con los sacramentos de iniciación cristiana, comprendiendo mejor la misión universal de todos los bautizados.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Características y propiedades de la Iglesia.
- La Iglesia y la misión universal.
- Sacramentos de iniciación cristiana (Bautismo y Confirmación).
- El ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios.

Habilidades enseñadas

- Distinguir.
- Relacionar.

Actitudes

- Seguir a Cristo.
- Desarrollar la propia vocación.
- Compartir la propia.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 6º Básico son:

- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales. (B1.IIb)
- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones. (B2.IIa)

¿Cómo aprenderemos?

Conociendo las responsabilidades que conlleva el ser miembro de la Iglesia. Relacionando la misión universal con nuestra propia vida a través de acciones concretas, sobre cómo vivir la fe.

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a los temas centrales de la clase. Realizaremos trabajos grupales, en parejas e individuales.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

2.4.2 Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a operar con números naturales, fracciones y números decimales; aplicaremos el concepto de razón y porcentaje; interpretaremos expresiones algebraicas, resolveremos ecuaciones simples de primer grado; calcularemos el área y volumen de cuerpos geométricos, interpretaremos diversos gráficos y estimaremos la probabilidad de ocurrencia de un evento en forma experimental; con el fin de utilizar estos conocimientos como herramientas para resolver diversos problemas de la vida cotidiana, mediante una organización, disciplina y perseverancia para lograr un trabajo colaborativo.

Conceptos fundamentales

- Números naturales.
- Fracciones.
- Números decimales.
- Razones.
- Porcentaje.
- Expresiones algebraicas.
- Secuencias.
- Ecuación de primer grado.
- Medida de ángulos.
- Rectas paralelas y secantes.
- Polígonos.
- Propiedades de triángulos y cuadriláteros.
- Transformaciones isométricas (traslación, reflexión y rotación).
- Teselaciones.
- Cuerpos geométricos (prismas).
- Área de prismas.
- Volumen de prismas.
- Gráficos estadísticos (interpretación).
- Probabilidad de ocurrencia de un suceso.

Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Fundamentar.

Actitudes

- Servir a los demás.
- Ser perseverante.
- Acoger a los demás.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 6° básico son:

- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar. (S3.IIc)
- Se preocupa de sus compañeros más débiles, ayudándolos en sus necesidades de acuerdo a sus capacidades. (S2.IIc).
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros. (C2.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando individual y grupalmente, utilizando el método Singapur, revisando y corrigiendo ejercicios de guías y texto. Revisando y corrigiendo tareas de extensión semanal, y comunicando las estrategias que cada uno utilizó para resolver problemas.

Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos la importancia y el valor que tienen la reproducción, la sexualidad y el cuidado del medio ambiente en la conservación de la especie humana, no sólo desde el aspecto biológico sino también desde lo valórico, para desarrollar una actitud de respeto y compromiso profundo con la vida, que se refleja concretamente en el trabajo disciplinado, comunitario y colaborativo que realizamos con nuestros compañeros dentro de la sala de clases.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Método científico.
- Reproducción y sexualidad.
- Actividad física e higiene.
- Las drogas en el organismo.
- Fotosíntesis.
- Cadena y redes alimentarias.
- Efecto humano en el medio ambiente.
- Energía y origen de los recursos energéticos.
- La materia y sus transformaciones.
- Las capas de la Tierra.

Habilidades enseñadas

- Analizar.
- Relacionar.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Acoger a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Ciencias Naturales en 6º Básico son:

- Comparte sus sentimientos y reflexiones con sus compañeros y profesores consciente de que dándose a conocer construye la comunidad del curso y del colegio. (C1.IId)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Explicando el proceso de reproducción y los aspectos que abarca la sexualidad humana, relacionándolos directamente con la Palabra de Dios, en reflexiones grupales e individuales en el curso.

Analizando situaciones de fenómenos químicos y físicos de la vida diaria para explicarlos y resolverlos a partir de los conocimientos adquiridos.

Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar herramientas computacionales y Tecnologías para el Aprendizaje y las Comunicaciones (TACs) con el fin de ser utilizadas en la elaboración y presentación de proyectos.

Conceptos fundamentales

- Herramientas de Office.
- Manejo de Corel Draw.
- Prezi.
- Uso de celular como cámara de fotos.
- Producir multimedia (Presentaciones).
- Reglas de seguridad para usar internet.

Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Ser organizado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 6° Básico es:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Trabajando y haciendo uso de diferentes plataformas y herramientas computacionales, realizando proyectos donde se evidencie el uso de TACs y el trabajo colaborativo.

2.4.3 Artes

Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre la técnica del muralismo, en función de la utilización del color, líneas y texturas.

Aprenderemos a relacionar los conocimientos previos para construir nuevos conocimientos artísticos que nos permitan la expresión creativa en técnicas de la escultura y la instalación.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos relacionados con los contenidos.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Arte contemporáneo y el arte en el espacio público: Murales, color, gamas y contrastes.
 - Dibujo.
 - Pintura.
 - Collage.
 - Stencil.
- Arte contemporáneo: Escultura, instalación, volumen lleno y vacío.
 - Volumen.
 - Modelado.
 - Fotografía .
 - Instalación.
 - Video.
- Obras de literatura narradas e ilustradas. Desarrollo del hábito de la lectura relacionada con los contenidos.

Habilidades enseñadas

- Describir.
- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Ser perseverante.
- Desarrollar la propia vocación.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en el nivel de 6° Básico son:

- Expresa, a partir de un análisis reflexivo, la relación entre los distintos saberes y la obra de Dios. (B2.IIc)
- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar. (S3.IIc)



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Realizando ejercicios de percepción del color para reconocer las capacidades visuales y aplicarlas en trabajos plásticos relacionados con el muralismo.

Conociendo las técnicas artísticas de la instalación y la escultura, realizando un trabajo riguroso y ordenado de autoexpresión, asumiendo los desafíos que implica cada técnica, y procurando lograr responsabilidad y compromiso en el proceso de trabajo de taller.

Artes musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comparar elementos musicales aprendidos, a través del desarrollo de la voz y práctica instrumental grupal de repertorio de diversa índole. Profundizaremos en la disciplina propia del trabajo de coro o conjunto instrumental, para desarrollar habilidades de audición discriminada, seguimiento de pulso y conceptos de arreglos musicales.

Conceptos fundamentales

- Lectura musical; Fortalecer.
- Técnica Inicial Instrumental y vocal.
- Ejecución musical de repertorio popular, latino americano, litúrgico, docto.
- Apreciación musical: estilo musical docta y popular.

Habilidades enseñadas

- Comparar.

Actitudes

- Ser disciplinado. “ tiene voluntad de trabajar”.



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes musicales en 6º Básico son:

- Reconoce su singularidad en sus talentos y limitaciones y busca ponerse al servicio de sus compañeros. (S1.IIa)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)

¿Cómo aprenderemos?

Fortaleciendo la lectura musical adecuada al nivel, vocal e instrumental. Expresando y comparando la técnica vocal e instrumental en la ejecución grupal. Participando de la ejecución vocal en ceremonias comunitarias. Apreciando y comparando dos estilos antagónicos de la música. Practicando el trabajo en equipo en la práctica coral e instrumental. Fortaleciendo nuestra identidad latinoamericana en la interpretación y creación del Canto a lo popular. Participando de las liturgias y concurso de crecer cantando.



PLAN DE FORMACIÓN

SEXTO BÁSICO

2.4.4 Deporte

Educación física y salud / Deportes

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comparar elementos musicales aprendidos, a través del desarrollo de la voz y práctica instrumental grupal de repertorio de diversa índole. Profundizaremos en la disciplina propia del trabajo de coro o conjunto instrumental, para desarrollar habilidades de audición discriminada, seguimiento de pulso y conceptos de arreglos musicales.

Conceptos fundamentales

- Lectura musical; Fortalecer.
- Técnica Inicial Instrumental y vocal.
- Ejecución musical de repertorio popular, latino americano, litúrgico, docto.
- Apreciación musical: estilo musical docta y popular.

Habilidades enseñadas

- Comparar.

Actitudes

- Ser disciplinado. “ Tiene voluntad de trabajar”.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes musicales en 6º Básico son:

- Reconoce su singularidad en sus talentos y limitaciones y busca ponerse al servicio de sus compañeros. (S1.IIa)
- Establece relaciones entre acontecimientos y datos diferentes y elabora esquemas para representarlos. (B2.IIb)



PLAN DE FORMACIÓN SEXTO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Fortaleciendo la lectura musical adecuada al nivel, vocal e instrumental. Expresando y comparando la técnica vocal e instrumental en la ejecución grupal. Participando de la ejecución vocal en ceremonias comunitarias. Apreciando y comparando dos estilos antagónicos de la música. Practicando el trabajo en equipo en la práctica coral e instrumental. Fortaleciendo nuestra identidad latinoamericana en la interpretación y creación del Canto a lo popular. Participando de las liturgias y concurso de crecer cantando.



PLAN DE ESTUDIOS SEXTO BÁSICO

3. PLAN DE ESTUDIOS DE SEXTO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	6
Lengua extranjera: inglés	9
Matemática	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Ciencias Naturales	4
Artes Visuales	2
Música	2
Educación física y salud / Deporte	4
Orientación	1
Tecnología	2
Religión	2
Apoyo Pedagógico:	3
Tutoría	
Consejo de Curso	
Hola Colegio	
TOTAL	46



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES (Talleres Polideportivos y Escuelas Deportivas)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a practicar distintos tipos de actividades lúdicas y recreativas, con el fin de aprender a desenvolvemos de buena forma en un grupo, de manera colaborativa y organizada.

Comprenderemos que significa ser deportista y formar parte de un nivel inicial en una selección deportiva, desarrollando y entendiendo las características propias que se requieren para competir, donde nos enfrentamos a un rival, conociendo el triunfo y la derrota, necesitando de mi compañero y comprometiéndome con ellos a la búsqueda del logro.

Así buscaremos un sentido de pertenencia mayor con la institución, participando en torneos, utilizando el uniforme deportivo correspondiente a cada especialidad y entendiendo que el trabajo responsable, perseverante y comprometido es lo que buscamos desarrollar en todas nuestras actividades deportivas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde las actividades complementarias en este nivel de 3° a 6° básico son:

- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc. (C1.IIb)
- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros (C2.II2)



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de las actividades complementarias, asistiendo a los talleres, escuelas y selecciones deportivas.

Trabajando de manera perseverante y comprometida en cada una de las actividades en las que se participa.

Asistiendo a encuentros y competencias en las distintas disciplinas deportivas, siguiendo las indicaciones de sus entrenadores a cargo.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 ROL DEL PROFESOR

5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

5.2.3 ROL DEL TUTOR

5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Buscar a Dios con autenticidad en todas las cosas y dar testimonio de su experiencia de fe.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.
- Ser puntual.
- Comprometerse, involucrarse y participar activamente en toda instancia de aprendizaje.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Construir con iniciativa, compromiso y responsabilidad la comunidad del curso y del colegio.
- Expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, según su edad y pidiendo la mediación de un adulto en caso de ser necesario.

ADHESIÓN

- Cumplir en la letra y en el espíritu lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.
- Esforzarse por el logro de las metas de curso y por asumir los énfasis formativos de su nivel.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES³

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.2 Rol del profesor jefe

CONOCIMIENTO

En este grupo abordamos todas aquellas competencias que apuntan a los elementos necesarios para una adecuada construcción del conocimiento. Para ello es necesario:

- Lograr que sus alumnos integren el conocimiento y propiciar la reflexión del alumno relacionada a su conversión.
- Planificar sus actividades, hacer práctica reflexiva de ellas y estar atento a la contingencia para incorporarlo al proceso de enseñanza.
- Buscar la calidad, conocer a sus alumnos y ser un experto en su disciplina.
- Comprender que todo conocimiento participa de la Verdad de Dios y lo ilustra.

VIDA COMUNITARIA

En este grupo de competencias se define cómo el educador debe insertarse, relacionarse y trabajar desde una comunidad, a partir de nuestra experiencia de vida comunitaria según la Regla de San Benito. Para ello es necesario:

- Adherir al Proyecto Educativo formando parte de la Escuela de Servicio Divino.
- Estar abierto a formarse en comunidad.
- Compartir el conocimiento con sus pares y pertenecer a diferentes comunidades.
- Adherir a la misión común con el resto de la comunidad escolar, generando un ambiente de trabajo comunitario, perseverando ante la dificultad y siendo puntual, ordenado y discreto.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

En este grupo caben todas aquellas competencias que se refieren a la relación que debe tener el educador con el alumno de manera de cumplir con su misión de evangelizar educando. Para ello es necesario:



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Estar atento y conocer muy bien a sus alumnos, sus fortalezas, sus debilidades y si tiene necesidades educativas especiales.
- Tener vocación de profesor, generar en sus alumnos el sentido de la misión común de aprender, creando así un ambiente afectivo y emocional basado en el respeto, la confianza y el buen trato.
- Valorar la perseverancia frente a las dificultades y dejar que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, estimulando sus avances en este proceso.
- Generar encuentros personales y comunitarios con Cristo en su Palabra para ir descubriendo la vocación particular de sus alumnos y cómo responder a ella.

5.2.3 Rol del tutor

“El tutor está llamado a desarrollar una relación personal de amistad y acogida que, como alumno o persona mayor de la comunidad escolar, rescata al alumno menor del anonimato mediante el amor, enseñándole a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”.

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de actividades que correspondan a la edad, enfatizando más la conversación personal por sobre el juego.
- Conocer a cada joven en profundidad, de forma personal, y preocuparse por sus problemas de acuerdo a su edad, siendo capaz también de corregirlos fraternalmente cuando es necesario.
- Demostrar preocupación por cada niño.
- Acompañar a sus niños de manera responsable durante todo el año para el sacramento de la Primera Confesión.
- Ser ejemplo de la acción de Cristo en sus actitudes y conductas en la hora de tutoría y fuera de ella.
- Planificar cada hora de tutoría de manera ordenada y responsable, trabajando desde una comunidad de tutores.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

ACOMPañAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres. Para ello es necesario:

1. Motivar el aprendizaje de sus hijos, interesándose por lo que van aprendiendo y ayudándolos a profundizar en ello.
2. Promover los buenos modales (uso de vocabulario adecuado, normas de higiene, cortesía en el trato, respeto por los adultos y autoridades, etc.).
3. Supervisar el cumplimiento de las tareas semanales. Revisar y firmar agenda/libreta.
4. Fortalecer el aprecio del niño por sus profesores, tutores, compañeros y por su colegio; colaborando, respetando y apoyando su labor.
5. Generar un clima afectivo positivo en el hogar y buscar instancias de vida familiar, desarrollando la individualidad y motivación por apreciar lo que lo rodea dando espacio a los intereses personales.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Desarrollar la autonomía de los niños asignándoles roles en su casa, enseñándoles a vestirse solos, colaborando en la elección para la toma de decisiones, entre otros.
2. Fortalecer instancias de acogida con los compañeros a través de cumpleaños de curso, actividades recreativas grupales, etc.
3. Fomentar la sencillez y austeridad en celebraciones y actividades considerando la edad del niño.
4. Responsabilizarse del uso adecuado de los medios tecnológicos (redes sociales, programas de televisión, juegos de internet, uso del computador, etc.), en cuanto a su exposición: tiempo, lenguaje y estilo. El colegio considera que en esta edad, los alumnos no deberían tener teléfono con acceso a internet.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. Promover el buen uso de los recursos materiales, haciendo de los espacios un lugar grato y acogedor para todos.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Sexto Básico:

- Reunión de Apoderados
- Entrevista con el Profesor Jefe
- Charla: Prevención de Adicciones
- Encuentro de Padres: Prevención de Adicciones
- Interescolar
- Fonda
- Día de la Familia



CANALES DE COMUNICACIÓN

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁴ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector