



COLEGIO
SAN BENITO

2018

Plan de Formación por Nivel

SÉPTIMO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



INTRODUCCIÓN

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- el énfasis disciplinario del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue



PRESENTACIÓN DEL RECTOR

QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo
Rector



ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL TERCER CICLO

- Ha adquirido los conceptos centrales y la experiencia fundamental de un colegio Manquehuino, lo que le permitirá ir descubriendo su vocación como bautizado.
- Posee los conocimientos, actitudes y habilidades que le permiten ser autónomo frente a su aprendizaje y responsable frente al cuidado de su vida y de los demás.

ÉNFASIS FORMATIVO DE SÉPTIMO BÁSICO

- Buscamos que en la Lectio Divina aprenda a escuchar reflexivamente y compartir sus propias reflexiones, para que pueda reconocer y confrontar la Palabra de Dios con su propia vida.
- Buscamos que entienda el sentido del compromiso y aprenda hábitos de estudio y planificación para que descubra la misión que tiene en su curso.
- Buscamos que aprenda a colocarse en el lugar del otro para que pueda acoger significativamente a los que participan en las comunidades en que se desenvuelve.





PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO





PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 12 Y 13 AÑOS

A esta edad, se espera que los jóvenes posean un mayor pensamiento crítico y sean capaces de aplicar un razonamiento deductivo, que a su vez les permita plantear y defender sus ideas con argumentos cada vez más sólidos. En las mujeres se observa una motivación mayor por actividades extensas y de carácter reflexivo, mientras que en el caso de los hombres, su razonamiento tiende a ser rápido, se muestran más lúdicos y prefieren las actividades breves y concretas.

Los jóvenes se encuentran en una etapa en la que los cambios corporales y hormonales tienen un poderoso efecto en su mundo socioemocional, especialmente en su autoimagen. Se inicia un período de gran labilidad afectiva, en el que pueden pasar rápidamente de una emoción a otra. Se observa un cierto nivel de tensión con los adultos y la autoridad y, al mismo tiempo, las relaciones entre los pares se vuelven intensas. Las amistades, en general, son seleccionadas según sus intereses y necesidades. En las mujeres, los afectos de la niñez son puestos a prueba, al mismo tiempo que otros se fortalecen; se trata de un período de escasa empatía, produciéndose con frecuencia situaciones que derivan en daños y dolores. En general, el grupo de pares adquiere una importancia clave en la definición de la propia identidad y las interacciones con el sexo opuesto se vuelven más habituales.

En este período pueden ser extremos en su sentido de justicia, en expresar sus puntos de vista y defender lo que les parece que es lo correcto. Tienden a ser impacientes frente a las dificultades, sin embargo, son capaces de cumplir con sus deberes y la mayoría de las veces reaccionan positivamente frente a la corrección.

En términos espirituales, muchos encuentran sentido a la religiosidad en las actividades de servicio, en sus primeras comunidades y en la tutoría del colegio. Los hombres tienden a ver la religión como algo lejano y valoran los elementos prácticos y comprobables de ésta, viviendo su espiritualidad en forma más concreta que las mujeres.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Estar en séptimo básico, supone pertenecer al grupo de los alumnos mayores del colegio, lo que hemos denominado “Enseñanza Secundaria”. Aquí se busca que los alumnos desarrollen su autonomía e independencia, y se les exige también considerando estas características. Deben asumir nuevas responsabilidades en todos los ámbitos escolares y se espera de ellos, que lo hagan de una forma acorde a su edad y curso.

En esta etapa el colegio se “abre” para ellos. A través del inicio del camino de Peregrinos, forman su primera comunidad; pueden elegir y participar el centro de alumnos y en Scout, inician la etapa Tropa.

En lo académico, abordan la lectura en forma más crítica y reflexiva, lo que les permite analizar su entorno y al mismo tiempo desarrollan estrategias de trabajo individual conducentes a un trabajo colaborativo.

Desde lo más formal, en séptimo básico se elimina la cotona y el delantal y deben traer su uniforme de educación física para cambiarse en el colegio.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Séptimo Básico.

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Séptimo Básico serán:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- Lectura de distintas tipologías de textos.
- Trabajo colaborativo y de manera eficiente en los trabajos grupales encomendados.
- Participación activa en las clases a través del trabajo individual y grupal, asumiendo responsablemente las tareas de extensión, reflexionando en torno a nuestro desempeño y corrigiendo los errores cometidos en clases, guías de ejercicios y evaluaciones.

1.2.3 Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Experiencias claves mínimas

a) DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de Séptimo Básico:

- **Retiro invitación a peregrinos:** instancia marcada por la acogida, el gozo de la fe y el espíritu de la tutoría, en donde los alumnos conocen las comunidades de peregrinos y son invitados a formar parte de ellas.
- **Taller Hora de Tutoría:** espacio semanal en el que los alumnos de este nivel, guiados por los alumnos mayores, aprenden a ser tutores y a planificar la Hora de Tutoría para poder compartir la Palabra de Dios en una relación de amistad y acogida con los alumnos menores.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 3º ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Tercer Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de 1º Medio.
- **Ceremonia Tercer Ciclo y Graduación de los alumnos de IVº medio:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos y en sus tutores durante el año y su paso por el colegio. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

c)

DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Experiencias claves voluntarias

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de Séptimo Básico son:

- **El Grupo Scout**, en donde como Tropa, a partir de una fuerte experiencia de comunidad, ejercitaremos lo aprendido como niños y por el ejemplo de los mayores a través del método Scout Tropa.
- **Comunidades de Peregrinos**: con ellas se nos abre un mundo, al recibir esta forma de guía y tutoría que nos ayuda a compartir la Palabra de Dios en comunidad.
- **El Servicio Joven** que nos permite una profunda participación en el servicio voluntario.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO





PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Seguiremos escuchando a Dios en la Sagrada Escritura y por medio de lo que nos testimonian los mayores y, en un taller especial, iniciaremos un camino en el cual aprenderemos a ser tutores. Así nos acercaremos a conocer el concepto de nuestra vocación concreta en esta etapa escolar. Se nos hará la invitación a las Comunidades de Peregrinos, lugar de aprendizaje profundo, personal y comunitario. Celebraremos la comunidad que formamos como colegio en múltiples instancias.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- El Taller de tutoría, espacio que nos permitirá aprender a ser tutores y así poder tener una experiencia de amor y amistad con los alumnos menores por medio de la Lectio Divina y las planificaciones semanales.
- La Hora de tutoría, en que aplicaremos las planificaciones del taller para llevar a los alumnos menores la Palabra de Dios y lograr una experiencia de amistad y acogida.
- El Día de San Benito, en que tendremos una actividad de reflexión acerca de alguna de las características benedictinas, de la vocación o de la vida de san Benito.
- La Semana del Colegio, en la que, guiados por alumnos mayores, nos haremos parte de actividades comunes donde participa todo el colegio.
- El retiro de presentación de las comunidades, en que recibiremos el testimonio de los mayores, viviremos un retiro comunitario y luego optaremos si entrar a una comunidad de Peregrinos.
- El Grupo Scout, en donde como Tropa, a partir de una fuerte experiencia de comunidad, ejercitaremos lo aprendido como niños y por el ejemplo de los mayores a través del método Scout Tropa.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

- Comunidades de Peregrinos: con ellas se nos abre un mundo, al recibir esta forma de guía y tutoría que nos ayuda a compartir la Palabra de Dios en comunidad.
- El Servicio Joven que nos permite una profunda participación en el servicio voluntario.

Como tutores

Algunos de nuestros alumnos mayores asumen como tutores de los alumnos menores del colegio y así aprenden, en la hora de formación asociada, a anunciar nuestra fe, a acoger a los más chicos, a planificar la hora de tutoría, a recibir formación regular y a trabajar con grupos pequeños de forma amena y efectiva.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Séptimo Básico:

- Justifica la importancia de la vida en comunidad a partir de los criterios de la Regla de San Benito, comprendiendo la organización de sus comunidades dentro del colegio. (C1.IIIc)
- Participa en actividades que promueven el servicio y la solidaridad a partir de una reflexión y comprensión personal de la situación de los más necesitados y del aporte que, desde su situación, puede hacerles. (S2.IIIC)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos la importancia de vivir la acogida, el respeto y la caridad dentro de nuestro curso y nuestra comunidad manquehuina, reconociendo a Cristo en los que nos rodean y dándoles valor como tal, en concordancia con el espíritu de “peregrinos” que comenzamos a vivir en este nivel.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Séptimo Básico son:

- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)
- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas. (C4.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Participando con especial respeto y apertura de la oración de la mañana y preparando y celebrando como curso una misa enfocada especialmente en la acogida y la amistad dentro de nuestra comunidad.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Misas de curso
- Procesión de la Virgen del Carmen.
- Imposición de escapularios.
- Liturgias de Ciclo.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos
Liturgia Triduo Pascual
Celebración Lunes de Resurrección
Liturgia de Pentecostés
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Mes del Servicio, Misa Oración por la Patria.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos acerca del sentido de nuestra sexualidad, comprendiendo que la razón y la voluntad deben guiar nuestro actuar y cómo debemos proteger nuestra intimidad. Reflexionaremos sobre cómo el vínculo y buena comunicación con nuestros padres nos ayudan y guían en esta etapa de crecimiento. Reforzaremos actitudes que promuevan la sana convivencia en nuestra comunidad, valorando el respeto, la acogida y amistad entre nosotros. Aprenderemos a hacer un buen uso de las redes sociales, evitando la auto exposición y respetando a los demás. Conoceremos las variables que inciden en el logro de un estudio efectivo para proponernos metas personales.

Conceptos fundamentales

- Hábitos de estudio
- Sentido de la sexualidad humana en la vocación al amor
- Vínculos afectivos y comunicación
- Tipos de drogas y sus consecuencias
- Respeto dentro de la comunidad y en las redes sociales.

Actitudes

- Acoger a los demás.
- Ser perseverante

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en 7° básico son:

- Incorpora sus reflexiones el ejemplo de otros que en la actualidad o a lo largo de la historia han dado testimonio de fe y de caridad. (B1.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes y se autorregula tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Identificando y analizando, a través de presentaciones, videos y preguntas de reflexión, el valor de la persona humana y la importancia de cuidar las relaciones dentro de la comunidad. Reflexionando, en una instancia de conversación con los padres, acerca de la importancia de mantener una buena comunicación entre nosotros. Analizando y reflexionando acerca de la manera de optimizar las variables que inciden en el estudio de cada uno.

Espacios formativos¹

- Hora Consejo de Curso
- Hora Colegio
- Encuentro Padres Hijo/Hija: Vínculo y Comunicación

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio. Departamento



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar la capacidad de análisis y de reflexión de nuestra realidad mediante la lectura y escritura de textos literarios y no literarios que permitan el conocimiento de uno mismo y del mundo que nos rodea. Realizaremos conexiones interdisciplinarias con temas de la realidad contemporánea para reflexionar sobre nuestro rol activo en la sociedad.

Conceptos fundamentales

- Lectura de diversos géneros literarios: potenciar la habilidad de comprensión aplicando diferentes estrategias (resumir, formular preguntas, inferir significado a través del contexto, relacionar elementos, reflexionar sobre lo leído), leer habitualmente para aprender a recrearse y seleccionar textos según preferencia, reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana e interpretar textos.
- Géneros literarios: Analizar narraciones y poemas según contexto de creación, propósito comunicativo, características, y elementos, leer y comprender relatos mitológicos considerando características, origen y concepto de héroe, investigar sobre una obra literaria y dar a conocer su estudio a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación comunicativa, sintetizar, registrar y ordenar ideas principales de textos leídos o escuchados.
- Escritura de diversos textos literarios o no literarios: planificar, escribir, revisar y reescribir textos según propósito, expresar de manera creativa sus ideas, escribir correctamente utilizando de forma adecuada tiempos verbales del modo indicativo, pronombres, sujeto y sus determinantes.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

- Textos no literarios tales como noticias, entrevistas, reportajes, cartas al director, columnas de opinión: Analizar y evaluar textos publicados en los medios de comunicación considerando sus efectos en la sociedad, diferenciar hechos de opiniones, comprender características, estructura y propósito comunicativo de textos informativos y argumentativos, expresar de manera escrita y creativa temas de interés social, escribir con el propósito de explicar un tema, comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales, investigar sobre temas relevantes y de interés para la comunidad.
- Argumentación: Comprender el propósito comunicativo y estructura de textos argumentativos, identificar y comprender tipos de argumentos empleados en textos de opinión, usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales, argumentar frente a una audiencia una postura sobre un tema de interés social.
- Coherencia y cohesión: Escribir correctamente para facilitar la comprensión del lector, aplicar en su escritura el uso de conectores (aditivos, causa- consecuencia, contra argumentativos y organizadores de la información), sinónimos, concordancia de género y número, además de progresión temática y una correcta construcción de las oraciones.

Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.
- Fundamentar.
- Analizar.

Actitudes

- Escuchar a los demás.
 - Ser disciplinado.
-



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 7° Básico son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)
- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos, en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)
- Encuentra en diversas fuentes fundamentos para sus opiniones y afirmaciones, a partir de una iniciativa personal de búsqueda. (B1. III d)
- Participa en actividades que promueven el servicio y la solidaridad a partir de una reflexión y comprensión personal de la situación de los más necesitados y del aporte que, desde su situación, puede hacerles. (S2. IIIc)

¿Cómo aprenderemos?

Practicando la lectura comprensiva, analítica y crítica de textos literarios y no literarios sobre diferentes temáticas que tengan relación con nuestro entorno, vivencias y fe. Asimismo, escribiendo diversos textos, como cuentos, poemas, reportajes y argumentaciones, y produciendo textos orales como exposiciones y declamaciones de poemas.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a fundamentar con precisión y claridad, haciendo referencia explícita de los acontecimientos históricos para lograr rigurosidad historiográfica. Realizaremos énfasis en los procesos de desarrollo cultural de la humanidad, desde la Paleohistoria a la conformación de la civilización occidental, destacando la relación del ser humano con su medio natural.

Conceptos fundamentales

- De la hominización al surgimiento de las civilizaciones a Antigüedad y el canon cultural clásico.
- La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea.
- Civilizaciones de América.
- Pensamiento temporal y espacial.
- Análisis y trabajo con fuentes de información.
- Pensamiento crítico.
- Comunicación

Habilidades enseñadas

- Fundamentar.

Actitudes

- Ser organizado.
- Ver la presencia de Dios en todas las cosas

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia en 7° Básico son:

- Reflexiona oralmente o por escrito acerca de las dificultades o contradicciones que el mundo le presenta para vivir su fe (B2.IIIa)
- Encuentra en diversas fuentes fundamentos para sus opiniones y afirmaciones, a partir de una iniciativa personal de búsqueda (B1.IIIId)
- Elabora argumentos acerca de la importancia del trabajo para la vida comunitaria según la Regla de San Benito (C2.IIIc)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Leyendo comprensiva y críticamente textos, para elaborar posturas propias basadas en una fundamentación sólida de estas. Analizando cuadros estadísticos, imágenes y mapas para desarrollar una comprensión más amplia de los procesos de formación del mundo occidental. Proponiendo posibles acciones personales y comunitarias hacia el medioambiente, asumiendo su condición de ser integrado a éste.

Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a aplicar los conocimientos del idioma a través de la redacción de diferentes tipos de textos y en proyectos orales tanto en grupo como individuales. Reforzaremos la lectura comprensiva y el análisis de cuentos cortos y escucharemos diferentes tipos de textos orales con el fin de distinguir información importante para la tarea. Profundizaremos en la redacción de diferentes tipos de textos.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Leer textos escritos en diarios, anuncios, y revistas con el objeto de extraer y comprender ideas principales y secundarias.
- Leer comprensivamente libros de nivel 3 aprox. 1000 a 2000 palabras.
- Comprender un amplio rango de textos auditivos en inglés.
- Participar en conversaciones, preguntando y respondiendo preguntas sobre gustos e intereses.
- Escribir diferentes tipos de textos de alrededor de 100 palabras.
- Aplicar estructuras gramaticales y lexicológicas en diferentes contextos.

Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.
- Relacionar.

Actitudes

- Ser organizado.
- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 7° básico son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIc)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Realizando actividades que permitan desarrollar las habilidades de escucha, escritura, lectura comprensiva y expresión oral comunicando de acuerdo a nuestro nivel nuestras emociones, pensamientos, y convicciones y relacionándonos con nuestros pares en inglés con respeto y orden.

Estretegias de Pensamiento

¿Qué aprenderemos?

Reconoceremos diferentes tipos de indicadores y marcas textuales y aplicaremos estrategias de construcción de organizadores gráficos para adquirir hábitos metacognitivos que faciliten la comprensión de la información en diferentes tipos de texto.

Conceptos fundamentales

- Marcadores textuales
- Organizadores gráficos
- Hábitos metacognitivos del buen lector.

Habilidades enseñadas

- Identificar.
- Tomar decisiones.

Actitudes

- Ser organizado: priorizar.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Estrategias de Pensamiento en 7° básico son:

- Lee comprensivamente variados tipos e textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)
- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce las ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión). (B2.IIIb)

¿Cómo aprenderemos?

Revisando diferentes tipos de textos informativos para reconocer sus marcas textuales y construyendo organizadores gráficos con la información y con el fin de mejorar nuestra competencia lectora.

Religión

¿Qué aprenderemos?

Tomaremos conciencia de que Dios se ha ido revelando durante la Historia y también mostrándose y actuando en nuestra propia vida. Comprenderemos de qué manera Dios se comunica hoy en nuestra vida y cómo le respondemos.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- La Revelación y la respuesta del hombre a ella.
- Las Sagradas Escrituras.
- Liturgia de las Horas.
- El valor de la vida humana.

Habilidades enseñadas

- Analizar.
- Elaborar juicios de valor.

Actitudes

- Estar abierto a Dios.
- Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 7º Básico son:

- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su Creador y reflexiona acerca de la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás. (B3.IIIId)
- Expresa su opinión con respeto y consistencia, cuando difiera del grupo. (C3.IIIb)

¿Cómo aprenderemos?

Confrontando textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia, creación de libro de Salmos. Analizando las Sagradas Escrituras e iluminando su interpretación con otras fuentes, para descubrir finalmente que Dios se revela por amor.

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a los temas centrales de la clase.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

2.4.2 Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a resolver situaciones problemáticas que involucran números enteros, racionales y potencias, en contextos cotidianos y geométricos. Plantearemos ecuaciones e inecuaciones relacionadas con problemas de la vida diaria y las resolveremos. Relacionaremos magnitudes que varían de manera proporcional con el cálculo de porcentajes, y lo aplicaremos en contextos reales y en situaciones geométricas. Calcularemos probabilidades de ocurrencia de eventos, ordenaremos datos reales en tablas de frecuencia y los graficaremos, para así interpretar información proveniente de diferentes fuentes de forma clara, precisa y ordenada.

Conceptos fundamentales

- Números enteros.
- Fracciones y números decimales.
- Potencias.
- Porcentajes y proporcionalidad.
- Expresiones algebraicas.
- Ecuaciones e inecuaciones lineales.
- Polígonos.
- Círculo.
- Construcciones geométricas.
- Plano cartesiano.
- Estudio de una población.
- Medidas de tendencia central.
- Probabilidad.

Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Relacionar.

Actitudes

- Ser organizado.
- Ser perseverante.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 7° Básico son:

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestran querer superarse (B3.IIIb).
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar (C2.IIIId).

¿Cómo aprenderemos?

Participando activamente durante las clases, realizando trabajos individuales y grupales, asumiendo responsablemente las tareas de extensión y reflexionando en torno a nuestro desempeño, a través de la corrección de errores en guías de ejercicios y evaluaciones.

Ciencias Naturales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar habilidades del método científico mediante el análisis de lecturas científicas y de guías de ejercicios propias de la asignatura para resolver problemas derivados del estudio del sistema reproductor humano, de la salud, de los microorganismos y fenómenos naturales físico-químicos. También aprenderemos a valorar y cuidar nuestra sexualidad y nuestro cuerpo. Daremos sentido a la presencia de Dios en las actividades de la asignatura, especialmente al reflexionar la universalidad de las leyes de la naturaleza y en la sexualidad.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Sexualidad humana.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Inmunología.
- Microorganismos.
- Fuerzas.
- Presión.
- Geología.
- Gases.
- Teoría-Cinético molecular.
- Clasificación de la materia.
- Cambios de la materia.

Habilidades enseñadas

- Relacionar.
- Resolver problemas.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser organizado.
- Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de ciencias en 7° Básico son:

- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su creador y reflexiona acerca de la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás. (B3.IIIId)
- Organiza su tiempo y sus recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIId)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Formulando hipótesis a partir de problemas derivados del análisis de situaciones hipotéticas y experimentales en el laboratorio. También resolveremos guías de trabajo tanto individual como grupal, además de esquematizar un resumen de los conceptos más importantes revisados en las clases. Organizando nuestras actividades académicas tanto de trabajo y lectura personal como de trabajo en grupo en el laboratorio.

Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar los contenidos de las ciencias biológicas, físicas y químicas con aplicaciones tecnológicas (TACs) y la resolución de problemas a través del método científico.

Conceptos fundamentales

- Reciclaje de materia orgánica (Biología).
- Papel reciclado (Química).
- Reacciones químicas simples relacionadas con la vida cotidiana (Química).
- Utilización de energías renovables (Física).

Habilidades enseñadas

- Fundamentar
- Resolver problemas

Actitudes

- Ser organizado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 7° Básico es:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Aplicando el método científico para la solución de problemas biológicos, físicos y químicos que afectan a la comunidad.

Realizando un trabajo ordenado y sistemático usando conceptos de Biología, Física y Química.

2.4.3 Artes

Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a describir obras de arte latinoamericano a través de la apreciación estética de obras pertenecientes a distintos periodos, aplicando los contenidos y desarrollando un lenguaje propio mediante el Dibujo, Pintura y Collage.

Aprenderemos a proyectar creativamente nuestros talentos reflexionando y descubriendo las propias capacidades en el campo de la plástica y el diseño a través de la comprensión y aplicación del Módulo, patrón, serie, repetición.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos relacionados con los contenidos.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Historia del arte: Arte latinoamericano y precolombino.
- Diseño textil: Obras textiles, reproducción y creación.
- Diseño: conceptos de patrón, módulo, repetición.
- Fotografía: Conceptos de serie, secuencia y texturas.
- Estudios de color en bodegones y naturaleza:
 - Dibujo
 - Pintura
 - Escultura.
- Obras de literatura narradas e ilustradas. Desarrollo del hábito de la lectura relacionada con los contenidos.

Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Ser perseverante.
- Acoger a los demás

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en el nivel de 7º Básico son:

- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Proyectando creativamente nuestros talentos a través de diferentes técnicas plásticas y períodos, para aportar al trabajo personal y/o grupal.

Trabajando colaborativamente y de manera eficiente en los trabajos grupales encomendados.

Haciendo análisis reflexivo de las diferentes maneras de trabajar en plano y en volumen sobre diferentes soportes, para descubrir nuestros talentos como obra de Dios en nosotros, y que contribuye a nuestro crecimiento personal.

Artes musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a clasificar los aprendizajes específicos de la voz, a través de la interpretación individual y grupal de repertorio seleccionado según nivel de ejecución. Profundizaremos en la importancia de perseverar en el buen sonido y la afinación precisa para ensamblar arreglos vocales e instrumentales, desarrollando habilidades de afinación, discriminación auditiva y control expresivo de la voz o del instrumento seleccionado.

Aprenderemos a utilizar el pensamiento reflexivo para descubrir nuestra propia vocación y desarrollar nuestros talentos en la ejecución instrumental produciendo algo nuevo.

Conceptos fundamentales

- Lectura musical; escalas mayores y menores, aplicar.
- Técnica intermedia instrumental y vocal.
- Ejecución musical repertorio nivel intermedio instrumental, repertorio confirmaciones CSB, popular, latino americano, docto.
- Apreciación musical: estilos musicales.

Habilidades enseñadas

- Clasificar.

Actitudes

- Escuchar a Dios.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en 7° Básico son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido, estableciendo relaciones con su vida personal y dejándose interpelar por ellos. (B1.IIIb)
- Comprende que tiene una vocación, un llamado de Dios, al que debe responder y que implica un servicio a los demás. (S1.IIIb)

¿Cómo aprenderemos?

Interpretando repertorio adecuado al nivel, vocal e instrumental. Expresando, clasificando la técnica vocal e instrumental en la ejecución grupal. Conformando el coro de las ceremonias de confirmaciones CSB. Participando de la ejecución instrumental-vocal en ceremonias comunitarias. Leyendo, solfeando comprensivamente variados tipos de partituras. Ejecutando y expresando repertorio de variados estilos.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

2.4.4 Deporte

Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a distinguir las cualidades físicas y destrezas gimnásticas básicas. Crearemos esquemas de secuencias gimnásticas, con el fin de desarrollar la perseverancia y la superación personal, a través del compromiso permanente en las actividades que se desarrollamos.

Conceptos fundamentales

- Sistema de entrenamiento de la resistencia (continuo y fraccionado).
- Circuitos de fuerza y velocidad.
- Ejercicios de desarrollo de la flexibilidad.
- Coordinación general y específica.
- Gimnasia rítmica con implemento.

Habilidades enseñadas

- Relacionar .
- Toma de decisiones.
- Resolución de problemas.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Salud en 7º Básico es:

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa)



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Realizando los circuitos y tareas de capacidad física mostrando perseverancia y esfuerzo.

Superándonos en nuestros rendimientos individuales a través del trabajo personal.

Comparando nuestros resultados previos con los obtenidos, con el fin de aplicar estrategias individuales para lograr mejores rendimientos. Descubriendo movimientos y capacidades personales en torno al implemento presentado en la gimnasia rítmica, desarrollando la creatividad.

Deportes

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a distinguir los diferentes fundamentos técnicos de los deportes colectivos e individuales. Aplicaremos en el juego lo aprendido de forma colaborativa, buscando unirnos a la comunidad de manera disciplinada y eficiente.

Conceptos fundamentales

- Reglamento de deportes colectivos.
- Fundamentos técnicos básicos del fútbol, atletismo, hándbol y vóleibol
- Táctica de juego del fútbol, vóleibol y hándbol.
- Entrenamiento de selecciones deportivas (atletismo – fútbol - gimnasia – vóleibol).

Habilidades enseñadas

- Distinguir.
- Resolución de problemas.

Actitudes

- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.



PLAN DE FORMACIÓN SÉPTIMO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Deporte en 7° Básico son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestran querer superarse (B3.IIIb)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)

¿Cómo aprenderemos?

Jugando diferentes deportes colectivos de manera eficiente, desempeñando un rol determinado.

Demostrando una actitud proactiva y colaborativa en el juego, pensando siempre en beneficiar a nuestro equipo.

En los deportes individuales, ejecutando los ejercicios siguiendo el modelo ideal. Autoevaluando nuestros resultados, corrigiendo nuestros errores. Basando nuestro trabajo en repeticiones, logrando ejecutar de buena forma la técnica enseñada.



PLAN DE ESTUDIOS SÉPTIMO BÁSICO

3. PLAN DE ESTUDIOS DE SÉPTIMO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Literatura	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Lengua extranjera: Inglés	9
Estrategias del Pensamiento	2
Religión	2
Matemática	6
Ciencias Naturales	4
Tecnología	2
Artes Visuales	2
Artes Musicales (instrumental y vocal)	2
Educación Física y Salud / Deporte	4
Apoyo Pedagógico:	3
Tutoría	
Consejo de Curso	
Hola Colegio	
TOTAL	46



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a formar parte de una selección deportiva, mejorando la técnica individual y conociendo diferentes tipos de estrategias de juego en cada especialidad deportiva. Reconoceremos la importancia que tiene la constancia en participar de los entrenamientos y su consecuencia para mejorar el rendimiento individual y colectivo y así poder competir en mejores condiciones, haciéndonos parte de una comunidad en cada uno de los equipos o disciplinas deportivas y mejorando nuestro sentido de pertenencia con la institución.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Deportes en 7° básico son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de los entrenamientos y competencias de cada una de las disciplinas deportivas, así como también de Concentraciones Deportivas y Viajes Deportivos.

Revisando los porcentajes de asistencia y analizando sus consecuencias.

Revisando y analizando marcas individuales y resultados individuales y colectivos en las distintas competencias.

Esta actividad representará una carga horaria de 180 minutos semanales, fuera del horario escolar.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 ROL DEL PROFESOR

5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

5.2.3 ROL DEL TUTOR

5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Valorar e involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Buscar a Dios con autenticidad en todas las cosas y dar testimonio de su experiencia de fe.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Construir con iniciativa, compromiso y responsabilidad la comunidad del curso y del colegio.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

ADHESIÓN

- Cumplir en la letra y en el espíritu lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.
- Esforzarse por el logro de las metas de curso y por asumir los énfasis formativos de su nivel.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES³

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.2 Rol del profesor jefe

En el rol del Profesor Jefe, vemos un principio fundamental, anterior a cualquier definición: “Sepa que aceptó el cuidado de almas... y que más le corresponde servir que presidir” (RB 2, 34 y 64,8)

CONOCIMIENTO

Esperamos que el Profesor Jefe valore y transmita a sus alumnos que todas las experiencias de aprendizaje aportan de un modo particular a la búsqueda de la Verdad. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Planifique su trabajo de manera que todos los alumnos logren el énfasis de nivel declarado en el PFN.
- Dé sentido y trascendencia a los distintos aprendizajes de sus alumnos, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor formativa a la unión de fe y vida y la búsqueda de la Verdad.
- Utilice la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su labor formativa y retroalimentar a los alumnos.
- Reflexione respecto a su rol de profesor jefe y demuestre iniciativa en su desarrollo profesional en relación a su jefatura de curso.

VIDA COMUNITARIA

Esperamos que el Profesor Jefe trabaje desde la comunidad ciclo a la cual pertenece, tomando como base el Proyecto Educativo, el PFN y los documentos propios del colegio. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Lleve a cabo acciones que pongan de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo y la comunidad escolar.
- Construya comunidad relacionándose con distintas personas del colegio en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestre apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

Esperamos que el Profesor Jefe conozca a sus alumnos, considerando las realidades particulares y las características propias de su edad, para acompañarlos en el descubrimiento y desarrollo de su vocación. Buscamos que el Profesor Jefe:

- Viva su vocación de educador, formando en sus alumnos las características benedictinas y despertando en ellos el deseo de ser guiados.
- Acompañe a todos sus alumnos, estableciendo con ellos una relación de tutoría, basada en la amistad espiritual y el encuentro con Cristo en su Palabra.
- Promueva en sus alumnos el aprendizaje, potenciando sus talentos y desarrollando en ellos su vocación particular.
- Lidere la construcción de la vida comunitaria en su curso, basándose en la caridad y el servicio a los demás.

5.2.3 Rol del tutor

“El tutor está llamado a desarrollar una relación personal de amistad y acogida que, como alumno o persona mayor de la comunidad escolar, rescata al alumno menor del anonimato mediante el amor, enseñándole a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”.

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de actividades que correspondan a la edad, enfatizando más la conversación personal por sobre el juego.
- Conocer a cada joven en profundidad, de forma personal, y preocuparse por sus problemas de acuerdo a su edad, siendo capaz también de corregirlos fraternalmente cuando es necesario.
- Estar bien dispuestos a dar consejo a la luz del Evangelio.
- Guiar el desarrollo de un espíritu comunitario de obediencia y de fraternidad, por medio de las distintas actividades del Grupo Scout.
- Preparar de manera responsable las actividades que les corresponden del retiro. Ayudar y servir siendo guías de sus jóvenes durante el retiro, trabajando siempre desde una comunidad de tutores.
- Ser capaz de comunicarse con las distintas autoridades del colegio, siendo consciente de que está aportando a la educación del joven, en conjunto con el resto del colegio.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

En el papel de los padres, vemos tres ejes que ordenan y orientan lo que el colegio espera de ellos en este Ciclo.

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

ACOMPAÑAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres.

Para ello es necesario:

1. Conocer el entorno y el proceso educativo de cada hijo para saber cómo éstos impactan en su vida.
2. Motivar a sus hijos al aprendizaje y la participación en actividades regulares y voluntarias.
3. Supervisar el correcto cumplimiento de sus deberes escolares.
4. Comprometerse con la asistencia, puntualidad y adecuada presentación personal de sus hijos.
5. Corregir y estimular a sus hijos para el logro de la excelencia en el trabajo escolar y en todos los objetivos que se propongan.
6. Ayudar a desarrollar en sus hijos la responsabilidad y una creciente autonomía.
7. Promover el desarrollo de amistades auténticas y profundas.
8. Desarrollar una vida familiar que promueva el amor y el crecimiento de cada niño.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Establecer límites adecuados a la etapa de cada hijo, cuidando que los horarios, las rutinas y las actividades ayuden a su correcto desarrollo.
2. Cuidar que en el uso de los medios de comunicación no se aliene ni se aísle de la comunidad, ni adquiera contenidos que atenten a su desarrollo.
3. Estimular el cuidado personal y una vida sana:
 - Evitar el consumo de alcohol antes de los 18 años y siempre velar para que su consumo sea adecuado y responsable.
 - Prohibir el consumo de drogas ilícitas.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Apoyar un desarrollo adecuado de la sexualidad, promoviendo el valor del pudor y la castidad.
- 4. Conocer el círculo de amistades de sus hijos y velar para que las influencias que éstos ejercen sean positivas y ayuden a su desarrollo.
- 5. Exigir el buen trato y el uso adecuado del lenguaje.
- 6. Controlar el adecuado uso y el cuidado de los recursos, promoviendo la sencillez, la austeridad y la generosidad.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Séptimo Básico:

- Reunión de apoderados
- Entrevista con el Profesor Jefe
- Actividades de Orientación:
 - Encuentro Padres – Hijo / Madre – Hija.
- Interescolar
- Fonda
- Día de la Familia



CANALES DE COMUNICACIÓN

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁴ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector