



COLEGIO
SAN BENITO

2018

Plan de Formación por Nivel

OCTAVO BÁSICO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



INTRODUCCIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



INTRODUCCIÓN

PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

Dirección de Educación Manquehue



PRESENTACIÓN DEL RECTOR

QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

Ignacio Tupper Castillo
Rector



ÉNFASIS FORMATIVO

ÉNFASIS FORMATIVO DEL TERCER CICLO

- Ha adquirido los conceptos centrales y la experiencia fundamental de un colegio Manquehuino, lo que le permitirá ir descubriendo su vocación como bautizado.
- Posee los conocimientos, actitudes y habilidades que le permiten ser autónomo frente a su aprendizaje y responsable frente al cuidado de su vida y de los demás.

ÉNFASIS FORMATIVO DE OCTAVO BÁSICO

- Buscamos que se abra a conocer y valorar su entorno, tanto natural como urbano, para que pueda desarrollar su autonomía y aprenda a descubrir la presencia de Dios en el ambiente que lo rodea.
- Buscamos que tenga experiencias de servicio para que desarrolle su capacidad de servir en una comunidad y entienda el sentido del servicio cristiano.
- Buscamos que asuma distintos roles en las comunidades en que se desenvuelve, para que valore el sentido de la participación y la misión en común.





PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 13 Y 14 AÑOS

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE
TRABAJAN EN OCTAVO BÁSICO

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 13 Y 14 AÑOS

En este período los alumnos siguen desarrollando su pensamiento abstracto, lo que les permite cuestionar y analizar la realidad cada vez con mayor profundidad. Además, se incrementa su habilidad de memorización y son capaces de generar modelos mentales.

A esta edad, la mayoría se encuentra viviendo un proceso de definición personal, por lo cual tienden a tomar distancia de los referentes conocidos hasta ahora; buscan explorar nuevos modelos, pudiendo mostrarse bastante críticos de éstos y de los adultos.

El grupo de pares continúa siendo un referente cada vez más significativo en el desarrollo de la propia identidad. El grupo curso adquiere mucha importancia puesto que en él se desarrolla el sentido de pertenencia y comunidad. En general, los hombres estabilizan su grupo de amistades e incorporan a las mujeres a sus actividades. Por su parte, las mujeres tienden a expresar mayor interés y búsqueda por el sexo opuesto, manifestándose esto también en una mayor preocupación por su aspecto físico. Se observa en ellas una valoración por la amistad, siendo acogedoras y solidarias, aun cuando existe una tendencia a la murmuración. Es habitual que pidan el consejo y acompañamiento de los adultos.

Este período se caracteriza por una mayor conciencia de equidad y por la valoración de la cooperación y la lealtad. En general, los jóvenes son bastante categóricos en sus juicios hacia los demás, observándose algunas dificultades para evaluar espontáneamente el propio actuar. Sin embargo, son capaces de lograr el reconocimiento de las propias faltas, especialmente si se realiza un proceso de reflexión guiado por un adulto. Reaccionan a las normas con mayor obediencia y responsabilidad, pero también las cuestionan.

Su espiritualidad sigue en formación, son capaces de entregar generosamente su tiempo a los demás y a las tareas de servicio. En general, los hombres se comprometen más con la acción, pero tienden a mostrar cierta apatía en relación a los temas religiosos. Pueden rebelarse y cuestionar cuando no entienden los aparentes choques entre ciencia y religión, ya que valoran aquello que puede ser comprobado. Las mujeres tienden a mantener una relación con Dios muy marcada por la familia, observándose una mayor valoración por los sacramentos y la inclinación a aprovechar las instancias escolares para éstos.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

En octavo, los alumnos consolidan el proceso iniciado en el nivel anterior. En instancias claves como el retiro y las salidas académicas, se trabajará con mucha fuerza el espíritu de servicio, y serán una gran motivación para desarrollar de manera más sistemática y comprometida este tipo de actividades. La organización y ejecución de ellas, permitirá poner énfasis en el trabajo colaborativo y comunitario, con la idea también de fortalecer el respeto entre pares y afianzar así los lazos de amistad y compañerismo. Diferentes desafíos propios del nivel, obligan a los alumnos a tener un pensamiento crítico y reflexivo, que les permitirá expresar públicamente sus opiniones y conclusiones, realizando un trabajo responsable y de calidad. Este nivel es fundamental para asentar bases de autonomía y responsabilidad de forma de enfrentar de la mejor manera posible el paso a la Enseñanza Media.

1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Octavo Básico.

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Octavo Básico serán:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestran querer superarse (B3.IIIb)
- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- Ejecución de trabajos tanto individuales como grupales.
- Ejercitación de una lectura crítica de distintos textos, identificando y analizando de manera grupal e individual las distintas evidencias que puedan ser útiles para que puedan ser capaces de expresar sus opiniones y fundamentarlas tanto de manera oral como escrita.

1.2.3 Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Experiencias claves mínimas

a) DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de Octavo Básico:

- **Retiro de servicio:** Instancia comunitaria que busca desarrollar el espíritu de servicio a través de actividades sociales, siempre sobre la base de la fe y el encuentro con Cristo en los más débiles.
- **Encuentro Padre-hijo, madre-hija:** Instancia donde se propicia un espacio de encuentro entre los alumnos y sus padres que los ayuda a reflexionar y hacerse conscientes de su responsabilidad en torno al autocuidado y prevención de conductas de riesgo.

b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 3º ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Tercer Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de 1º Medio.
- **Ceremonia Tercer Ciclo y Graduación de los alumnos de IVº medio:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos y en sus tutores durante el año y su paso por el colegio. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

c)

DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Experiencias claves voluntarias

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de Séptimo Básico son:

- **El Grupo Scout**, en donde como Tropa, a partir de una fuerte experiencia de comunidad, ejercitaremos lo aprendido como niños y por el ejemplo de los mayores a través del método Scout Tropa.
- **Comunidades de Peregrinos**: con ellas se nos abre un mundo, al recibir esta forma de guía y tutoría que nos ayuda a compartir la Palabra de Dios en comunidad.
- **El Servicio Joven** que nos permite una profunda participación en el servicio voluntario.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO





PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

2.1 ÁREA DE TUTORÍA

¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)

¿Qué aprenderemos?

Seguiremos escuchando a Dios en la Sagrada Escritura y por medio de lo que nos testimonian los mayores y, en un taller especial, iniciaremos un camino en el cual aprenderemos a ser tutores. Así nos acercaremos a conocer el concepto de nuestra vocación concreta en esta etapa escolar. Se nos hará la invitación a las Comunidades de Peregrinos, lugar de aprendizaje profundo, personal y comunitario. Celebraremos la comunidad que formamos como colegio en múltiples instancias.

Todo esto lo realizaremos por medio de:

- El Taller de tutoría, espacio que nos permitirá aprender a ser tutores y así poder tener una experiencia de amor y amistad con los alumnos menores por medio de la Lectio Divina y las planificaciones semanales.
- La Hora de tutoría, en que aplicaremos las planificaciones del taller para llevar a los alumnos menores la Palabra de Dios y lograr una experiencia de amistad y acogida.
- El Día de San Benito, en que tendremos una actividad de reflexión acerca de alguna de las características benedictinas, de la vocación o de la vida de san Benito.
- La Semana del Colegio, en la que, guiados por alumnos mayores, nos haremos parte de actividades comunes donde participa todo el colegio.
- El retiro de presentación de las comunidades, en que recibiremos el testimonio de los mayores, viviremos un retiro comunitario y luego optaremos si entrar a una comunidad de Peregrinos.
- El Grupo Scout, en donde como Tropa, a partir de una fuerte experiencia de comunidad, ejercitaremos lo aprendido como niños y por el ejemplo de los mayores a través del método Scout Tropa.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

- Comunidades de Peregrinos: con ellas se nos abre un mundo, al recibir esta forma de guía y tutoría que nos ayuda a compartir la Palabra de Dios en comunidad.
- El Servicio Joven que nos permite una profunda participación en el servicio voluntario.

Como tutores

Algunos de nuestros alumnos mayores asumen como tutores de los alumnos menores del colegio y así aprenden, en la hora de formación asociada, a anunciar nuestra fe, a acoger a los más chicos, a planificar la hora de tutoría, a recibir formación regular y a trabajar con grupos pequeños de forma amena y efectiva.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Octavo Básico son:

- Justifica la importancia de la vida en comunidad a partir de los criterios de la Regla de San Benito, comprendiendo la organización de sus comunidades dentro del colegio. (C1.IIIc)
- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas. (C4.IIIa)
- Participa en actividades que promueven el servicio y la solidaridad a partir de una reflexión y comprensión personal de la situación de los más necesitados y del aporte que, desde su situación, puede hacerles. (S2.IIIC)



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

2.2 ÁREA DE PASTORAL

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer la importancia del servicio como base de la vida comunitaria y como una oportunidad para crecer y fortalecer nuestra vida espiritual.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Octavo Básico son:

- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)
- Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos). (B3.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Participando y organizando junto al curso la lectio de la mañana y las misas de curso, celebrando junto a la comunidad las misas generales, intentando ver en cada instancia una oportunidad para servir, guiados por el profesor jefe y el sacerdote.

Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Misas de curso
- Liturgias de Ciclo.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos
Liturgia Triduo Pascual
Celebración Lunes de Resurrección
Liturgia de Pentecostés
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Mes del Servicio, Misa Oración por la Patria.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos algunas temáticas de la sexualidad que nos permitan responder inquietudes propias del período adolescente. Recordaremos los factores protectores y de riesgo en el consumo de sustancias para desarrollar conductas de autocuidado y evitar las que sean riesgosas para nuestra salud. Reforzaremos actitudes que promuevan la sana convivencia en nuestra comunidad, valorando el respeto, la acogida y la amistad entre nosotros.

Conceptos fundamentales

- Educación para el amor (Persona humana, ciclo menstrual y pornografía).
- Prevención de consumo alcohol y drogas: factores protectores y de riesgo.
- Respeto dentro de la comunidad y en las redes sociales.
- Identidad femenina y masculina.

Actitudes

- Acoger a los demás.
- Ser perseverante

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en 8° Básico son:

- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su Creador y reflexiona acerca de la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás. (B3.IIIId)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes y se autorregula tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Analizando videos y presentaciones, realizando trabajos de reflexión grupal e individual sobre aspectos de prevención de adicciones, autocuidado personal y comunitaria y de la sexualidad humana.

Espacios formativos¹

- Hora Consejo de Curso
- Hora Colegio
- Encuentro Padre/Madre – Hijo/a Prevención de Adicciones

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

2.4 ÁREA ACADÉMICA

2.4.1 Letras y sociedad

Lenguaje y comunicación

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a analizar y comprender textos literarios y no literarios con el fin de dar a conocer opiniones fundamentadas sobre temas de la actualidad, vinculándolos con nuestras experiencias de vida y con el mundo circundante. Potenciaremos también el manejo del lenguaje literario y el desarrollo de la creatividad a través de la escritura de textos con intención literaria para valorar y utilizar con propiedad estas herramientas expresivas.

Conceptos fundamentales

- Características de los grandes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático)
- La guerra en la literatura.
- El amor y los estereotipos.
- Textos informativos y argumentativos.

Habilidades enseñadas

- Fundamentar
- Analizar.
- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Acoger a los demás.
- Escuchar a los demás.
- Ser perseverante.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en 8° básico son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo) (B1.IIIb)
- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos, en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)
- Discrimina en los sucesos de la historia y de la actualidad nacional e internacional, aquellos que atentan o promueven la dignidad del ser humano y los valores del Evangelio. (S3.IIIb)

¿Cómo aprenderemos?

Realizando lecturas comprensivas, analíticas y críticas de obras de distintos géneros discursivos con el fin poder expresar opiniones fundamentadas que enriquezcan la comprensión de nosotros mismos y de la realidad. Abarcando el proceso de escritura de diversos géneros discursivos que permitan profundizar en el manejo de los recursos expresivos de la literatura para lograr eficacia comunicativa y expresiva, desarrollando la creatividad y el espíritu crítico.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar la habilidad de fundamentar a través del análisis y la lectura crítica de textos, aprendiendo a seleccionar y evaluar la información que sirva como evidencia relevante y que permita la adopción de una posición sólida y fundada frente a los temas de la modernidad europea.

Conceptos fundamentales

- Los inicios de la modernidad: Humanismo, Reforma y el Choque de dos Mundos.
- Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos políticos, sociales y económicos del Chile Colonial.
- Nuevos principios que configuran el Mundo Occidental: Ilustración, Revolución Francesa y los procesos independentistas americanos.
- Sociedad y territorio: la región en Chile y América.
- Pensamiento temporal y espacial.
- Análisis y trabajo con fuentes de información.
- Pensamiento crítico
- Comunicación

Habilidades enseñadas

- Fundamentar.

Actitudes

- Ser organizado.
- Reconocer a Cristo en los demás.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia en 8º Básico son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido, estableciendo relaciones con su vida personal y dejándose interpelar por ellos. (B1.IIIb)
- Demuestra iniciativa y lleva a cabo acciones organizadas para proyectar los ideales del Evangelio, considerando el bien de su comunidad.(S3.IIIc)
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Ejercitando una lectura crítica de distintos textos y fuentes primarias, identificando y analizando de manera individual y grupal, las distintas evidencias que puedan ser útiles para que sean capaces de adoptar una postura, expresar sus opiniones y de fundamentarlas, tanto de manera oral como escrita.

Lengua Extranjera: Inglés

¿Qué aprenderemos?

Profundizaremos en la lectura comprensiva de diferentes textos con el objetivo de identificar y analizar ideas principales y específicas para responder distintas tareas. Expresaremos nuestros intereses, tomaremos parte en distintas conversaciones y hablaremos sobre temas específicos para desarrollar nuestra habilidad oral. Igualmente, aplicaremos lo aprendido en clases para escribir distintos tipos de textos. Finalmente, profundizaremos en la habilidad de escuchar con el propósito de comprender la actitud del hablante e información general y específica sobre éstas.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Leer textos escritos de diarios, anuncios, revistas, pudiendo extraer y comprender ideas principales y secundarias.
- Analizar textos literarios, cuentos cortos de más o menos 2000 palabras.
- Comprender un amplio rango de material oral en inglés incluyendo anuncios, entrevistas, conversaciones sobre la vida diaria y entender la intención y la actitud del hablante.
- Tomar parte en conversaciones, preguntando y respondiendo preguntas sobre gustos e intereses. Hablar sobre un tema dado por 3 minutos.
- Escribir emails, mensajes cortos, historias cortas y una carta formal de 120 palabras aproximadamente.
- Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario relacionado con los temas vistos en el nivel.

Habilidades enseñadas

- Describir.
- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Estar atento a los demás.
- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en 8° básico son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos(qué le respondo).(B1.IIIb)
- Es capaz de expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos en forma oral y escrita utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Comparando diferentes textos propios de la cultura inglesa. Descubriendo y expresando las emociones que despierta el contenido de los textos y manifestando nuestro juicio de valor frente al contenido del texto.

Demostrando comprensión de textos de audio, respondiendo preguntas y actuando de acuerdo a lo que hemos escuchado.

Comunicándonos en inglés, en diferentes situaciones y de acuerdo a nuestro nivel, expresando emociones y opiniones personales, respetando a nuestros compañeros.

Religión

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos acerca de la historia y espiritualidad del Movimiento Apostólico Manquehue (MAM) a través de testimonios y experiencias de fe. Conoceremos en profundidad la comunidad en la que estamos insertos para poder irradiar el espíritu del Movimiento.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Historia y espiritualidad del MAM.
- Lectio Divina.
- Moral Fundamental.
- Doctrina Social de la Iglesia.

Habilidades enseñadas

- Caracterizar.
- Analizar.
- Relacionar.

Actitudes

- Escuchar a los demás.
- Compartir la propia fe.
- Estar abierto a Dios.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 8° Básico son:

- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas. (C4.IIIa)
- Reconoce los criterios centrales del Evangelio, el Magisterio de la iglesia y la Regla de san Benito como parámetro para la toma de decisiones en los distintos ámbitos de su vida. (S3.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Elaborando una narración de la historia del MAM, mediante cuentos y comics. Escuchando experiencias de los actores principales de esta historia, para valorar su espiritualidad y reconocernos parte de esta comunidad.

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a los temas centrales de la clase.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

2.4.2 Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar las habilidades para resolver problemas y fundamentar, expandiendo nuestro ámbito numérico de los números enteros a los racionales, utilizándolos en geometría, álgebra, funciones, estadística y probabilidad, a través de un trabajo sistemático y ordenado, desarrollando el pensamiento lógico.

Conceptos fundamentales

- Números enteros
- Números racionales
- Variaciones porcentuales
- Proporcionalidad compuesta
- Potencias
- Raíces cuadradas
- Expresiones algebraicas
- Ecuaciones e inecuaciones lineales
- Funciones
- Teorema de Pitágoras
- Transformaciones isométricas
- Cuerpos y geométricos
- Representaciones gráficas
- Medidas de posición
- Probabilidad

Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Fundamentar.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 8° básico son:

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse (B3.IIIb)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Aplicando diferentes estrategias, como resolución de problemas y ejercitación, relacionando los contenidos de años anteriores con los actuales. Desarrollando el pensamiento lógico, el trabajo individual y grupal.

Ciencias Naturales: Biología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a conocer la estructura y función de la célula para reconocerla como la unidad común de organización y valorar la importancia en los seres vivos.

Aprenderemos a aplicar las habilidades derivadas del método científico para ser capaces de enfrentar situaciones experimentales teórico – prácticas, contribuyendo al logro de un aprendizaje significativo.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Célula: estructura, tipos y función.
- Transporte celular (en células animales y vegetales).
- Tejidos vegetales.
- Sistemas del cuerpo humano encargados de: digestión, circulación, respiración y excreción.
- Nutrición y salud.

Habilidades enseñadas

- Describir
- Explicar.

Actitudes

- Ser perseverante.
- Hacerse disponible.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología en 8º Básico son:

- Encuentra en diversas fuentes fundamentos para sus opiniones y afirmaciones a partir de una iniciativa personal de búsqueda (B1.IIIId)
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar (B4.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa)



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Generando instancias de trabajo personal y en equipo con el propósito de fundamentar nuestras opiniones, fomentando el trabajo perseverante y comprometido.

Ciencias Naturales: Física

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comprender y analizar situaciones de la vida cotidiana y la aplicación de leyes fundamentales de la física, para explicar fenómenos relacionados con la electricidad, la energía eléctrica, la termodinámica, la dinámica de la Tierra y el sistema solar.

Conceptos fundamentales

- Fuerzas eléctricas.
 - Carga eléctrica
 - Métodos de electrización
 - Fuerza eléctrica
- Corriente Eléctrica
 - Circuitos eléctricos.
 - Ley de Ohm, ley de joule
 - Generación de energía eléctrica.
- Calor y métodos de propagación.
 - Concepto
 - Propagación
 - Escalas termométricas
 - Calorimetría
- Estructuras cósmicas
 - La Luna, sus fases y los eclipses.
 - La Tierra, su tamaño y sus movimientos.

Habilidades enseñadas

- Describir
- Analizar.

Actitudes

- Ser perseverante.
- Hacerse disponible



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Física en 8° Básico son:

- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar. (B4.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Generando instancias de trabajo personal y en equipo con el propósito de fundamentar sus opiniones, fomentando el trabajo perseverante y comprometido.

Desarrollando actividades como: Trabajos de Investigación, actividades de laboratorio que permitan analizar diferentes situaciones relacionadas con el mundo de la electricidad, el calor y la ubicación de la Tierra en el cosmos.

Ciencias Naturales: Química

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar y describir las diferentes sustancias químicas que conforman nuestro entorno para explicar fenómenos de la vida cotidiana.

Aprenderemos a describir y comparar los distintos modelos atómicos para explicar procesos de transformación fisicoquímicas de la materia.

Aprenderemos a analizar la distribución de los elementos en la tabla periódica, para explicar su comportamiento.

Aprenderemos identificar y describir las interacciones presentes entre diferentes elementos para explicar la diversidad de sustancias químicas que nos rodean.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Elementos químicos en el entorno.
- Modelos atómicos.
- Tabla periódica de los elementos.
- Enlace químico.

Habilidades enseñadas

- Describir.
- Explicar.

Actitudes

- Ser perseverante.
- Hacerse disponible.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química en 8° Básico son:

- Encuentra en diversas fuentes fundamentos para sus opiniones y afirmaciones a partir de una iniciativa personal de búsqueda (B1.IIIId)
- Demuestra motivación y compromiso con actividades que él ha elegido en la vida escolar (B4.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Generando instancias de trabajo personal y en equipo con el propósito de fundamentar nuestras opiniones, fomentando el trabajo perseverante y comprometido.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Tecnología

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar los contenidos de las ciencias biológicas con aplicaciones tecnológicas (TACs) y la resolución de problemas a través del método científico.

Conceptos fundamentales

- Efecto de agentes químicos en la ciclomorfosis y reproducción de crustáceos.
- Creación de cremas a partir de baba de caracol.
- Creación de repelentes para plagas de caracol.
- Indagación científica.

Habilidades enseñadas

- Fundamentar.
- Resolver problemas.

Actitudes

- Ser organizado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 8° Básico es:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Aplicando el método científico para la solución de problemas biológicos que afectan a la comunidad.

Realizando un trabajo ordenado y sistemático usando conceptos de Biología.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

2.4.3 Artes

Artes Visuales

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre arte contemporáneo y la influencia de las formas de la naturaleza y la figura humana en el arte actual, utilizando diferentes medios de expresión y materiales como: collage, dibujo, pintura, escultura y collage, para producir trabajos creativos y de autoexpresión, siendo disciplinados y acogiendo siempre a los demás en nuestro trabajo y como comunidad, procurando siempre organizar su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se les asignan y que asume en su vida escolar.

Conceptos fundamentales

- Arte contemporáneo.
- Técnica artística: dibujo, grabado, collage, pintura.
- La línea como principal herramienta y medio expresivo.
- La naturaleza y medioambiente.
- Escultura: la instalación.
- Medios de expresión contemporáneos.
- La persona, el retrato y autorretrato.
- Color primario, secundario, gama.

Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Acoger a los demás



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

El principales indicador de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en 8° Básico son:

- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se les asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIId)

¿Cómo aprenderemos?

A través de trabajos personales y grupales, explorando diversas técnicas de arte actual, investigando diversos artistas y movimientos del arte contemporáneo. A través de lecturas relacionadas con los contenidos.

Artes musicales (Instrumental y Vocal)

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a clasificar los aprendizajes específicos de cada instrumento a través de la interpretación individual y grupal de repertorio seleccionado según nivel de ejecución.

Profundizaremos en el desarrollo sostenido de una técnica de ejecución basada en la disciplina y la perseverancia, tomando en cuenta elementos estilísticos, desarrollando habilidades de autodisciplina, rutina de estudio y ejecución instrumental consciente.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Conceptos fundamentales

- Lectura musical: fortalecer. Dinámica agógica musical
- Técnica avanzada instrumental y vocal.
- Ejecución musical repertorio nivel avanzado, litúrgico popular, docto. Individual y Grupal.

Habilidades enseñadas

- Clasificar.

Actitudes

- Desarrollar la propia vocación.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en 8º Básico son:

- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

¿Cómo aprenderemos?

Ampliando la oportunidad de la ejecución instrumental. Interpretando y ejecutando repertorio de estilos y rítmicas variada, vocal e instrumental. Aplicando los diferentes parámetros de Agógica y Dinámica a la interpretación instrumental-vocal. Expresando, clasificando la técnica vocal e instrumental en la ejecución grupal. Participando de la interpretación colectiva de la música en hitos comunitarios como ceremonias de confirmaciones CSB, concierto de música, semana de la cultura, día de la chilenidad y liturgias.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

2.4.4 Deporte

Educación física y salud

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a distinguir las cualidades físicas y destrezas gimnásticas básicas. Crearemos esquemas de secuencias gimnásticas, con el fin de desarrollar la perseverancia y la superación personal, a través del compromiso permanente en las actividades que se desarrollamos.

Conceptos fundamentales

- Sistema de entrenamiento de la resistencia (continuo y fraccionado).
- Circuitos de fuerza y velocidad.
- Ejercicios de desarrollo de la flexibilidad.
- Coordinación general y específica.
- Gimnasia rítmica con implemento.

Habilidades enseñadas

- Relacionar.
- Toma de decisiones.
- Resolución de problemas.

Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Salud en 8º Básico es:

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa)



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

¿Cómo aprenderemos?

Realizando los circuitos y tareas de capacidad física mostrando perseverancia y esfuerzo.

Superándonos en nuestros rendimientos individuales a través del trabajo personal.

Comparando nuestros resultados previos con los obtenidos, con el fin de aplicar estrategias individuales para lograr mejores rendimientos. Descubriendo movimientos y capacidades personales en torno al implemento presentado en la gimnasia rítmica, desarrollando la creatividad.

Deportes

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a distinguir los diferentes fundamentos técnicos de los deportes colectivos e individuales. Aplicaremos en el juego lo aprendido de forma colaborativa, buscando unirnos a la comunidad de manera disciplinada y eficiente.

Conceptos fundamentales

- Reglamento de deportes colectivos.
- Fundamentos técnicos básicos del fútbol, atletismo, hándbol y vóleibol
- Táctica de juego del fútbol, vóleibol y hándbol.
- Entrenamiento de selecciones deportivas (atletismo – fútbol - gimnasia – vóleibol).

Habilidades enseñadas

- Distinguir.
- Resolución de problemas.

Actitudes

- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.



PLAN DE FORMACIÓN OCTAVO BÁSICO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Deporte en 8° Básico son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestran querer superarse (B3.IIIb)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)

¿Cómo aprenderemos?

Jugando diferentes deportes colectivos de manera eficiente, desempeñando un rol determinado.

Demostrando una actitud proactiva y colaborativa en el juego, pensando siempre en beneficiar a nuestro equipo.

En los deportes individuales, ejecutando los ejercicios siguiendo el modelo ideal. Autoevaluando nuestros resultados, corrigiendo nuestros errores. Basando nuestro trabajo en repeticiones, logrando ejecutar de buena forma la técnica enseñada.



PLAN DE ESTUDIOS OCTAVO BÁSICO

3. PLAN DE ESTUDIOS DE OCTAVO BÁSICO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Literatura	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Lengua extranjera: Inglés	9
Religión	2
Matemática	6
Ciencias Naturales	
Biología	2
Física	2
Química	2
Tecnología	2
Artes Visuales	2
Artes Musicales (instrumental y vocal)	2
Educación Física y Salud / Deporte	4
Apoyo Pedagógico:	
Consejo de Curso / Orientación	1
Hola Colegio	1
TOTAL	46
Hora Tutoría Voluntaria	1



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

4.1 DEPORTES

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a formar parte de una selección deportiva, mejorando la técnica individual y conociendo diferentes tipos de estrategias de juego en cada especialidad deportiva. Reconoceremos la importancia que tiene la constancia en participar de los entrenamientos y su consecuencia para mejorar el rendimiento individual y colectivo y así poder competir en mejores condiciones, haciéndonos parte de una comunidad en cada uno de los equipos o disciplinas deportivas y mejorando nuestro sentido de pertenencia con la institución.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Deportes en 8° básico son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de los entrenamientos y competencias de cada una de las disciplinas deportivas, así como también de Concentraciones Deportivas y Viajes Deportivos.

Revisando los porcentajes de asistencia y analizando sus consecuencias.

Revisando y analizando marcas individuales y resultados individuales y colectivos en las distintas competencias.

Esta actividad representará una carga horaria de 180 minutos semanales, fuera del horario escolar.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

5.2.1 ROL DEL PROFESOR

5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

5.2.3 ROL DEL TUTOR

5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

5.1 ROL DE LOS ALUMNOS³

“Los alumnos no son solo receptores de nuestro proyecto, sino que en la medida que van creciendo van tomando parte activa, comprometiéndose con su misión y asumiendo su rol dentro de él, siendo co-constructores especialmente por medio de las distintas instancias de tutoría” (PE p. 57).

PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Valorar e involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Buscar a Dios con autenticidad en todas las cosas y dar testimonio de su experiencia de fe.

RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Construir con iniciativa, compromiso y responsabilidad la comunidad del curso y del colegio.

ADHESIÓN

- Cumplir en la letra y en el espíritu lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.
- Esforzarse por el logro de las metas de curso y por asumir los énfasis formativos de su nivel.

5.2 ROL DE LOS EDUCADORES⁴

5.2.1 Rol del profesor

CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

4. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.2 Rol del profesor jefe

En el rol del Profesor Jefe, vemos un principio fundamental, anterior a cualquier definición: “Sepa que aceptó el cuidado de almas... y que más le corresponde servir que presidir” (RB 2, 34 y 64,8)

CONOCIMIENTO

Esperamos que el Profesor Jefe valore y transmita a sus alumnos que todas las experiencias de aprendizaje aportan de un modo particular a la búsqueda de la Verdad. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Planifique su trabajo de manera que todos los alumnos logren el énfasis de nivel declarado en el PFN.
- Dé sentido y trascendencia a los distintos aprendizajes de sus alumnos, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor formativa a la unión de fe y vida y la búsqueda de la Verdad.
- Utilice la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su labor formativa y retroalimentar a los alumnos.
- Reflexione respecto a su rol de profesor jefe y demuestre iniciativa en su desarrollo profesional en relación a su jefatura de curso.

VIDA COMUNITARIA

Esperamos que el Profesor Jefe trabaje desde la comunidad ciclo a la cual pertenece, tomando como base el Proyecto Educativo, el PFN y los documentos propios del colegio. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Lleve a cabo acciones que pongan de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo y la comunidad escolar.
- Construya comunidad relacionándose con distintas personas del colegio en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestre apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

PEDAGOGÍA - TUTORÍA

Esperamos que el Profesor Jefe conozca a sus alumnos, considerando las realidades particulares y las características propias de su edad, para acompañarlos en el descubrimiento y desarrollo de su vocación. Buscamos que el Profesor Jefe:

- Viva su vocación de educador, formando en sus alumnos las características benedictinas y despertando en ellos el deseo de ser guiados.
- Acompañe a todos sus alumnos, estableciendo con ellos una relación de tutoría, basada en la amistad espiritual y el encuentro con Cristo en su Palabra.
- Promueva en sus alumnos el aprendizaje, potenciando sus talentos y desarrollando en ellos su vocación particular.
- Lidere la construcción de la vida comunitaria en su curso, basándose en la caridad y el servicio a los demás.

5.2.3 Rol del tutor

“El tutor está llamado a desarrollar una relación personal de amistad y acogida que, como alumno o persona mayor de la comunidad escolar, rescata al alumno menor del anonimato mediante el amor, enseñándole a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”.

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de actividades que correspondan a la edad, enfatizando más la conversación personal por sobre el juego.
- Conocer a cada joven en profundidad, de forma personal, y preocuparse por sus problemas de acuerdo a su edad, siendo capaz también de corregirlos fraternalmente cuando es necesario.
- Estar bien dispuestos a dar consejo a la luz del Evangelio.
- Guiar el desarrollo de un espíritu comunitario de obediencia y de fraternidad, por medio de las distintas actividades del Grupo Scout.
- Preparar de manera responsable las actividades que les corresponden del retiro. Ayudar y servir siendo guías de sus jóvenes durante el retiro, trabajando siempre desde una comunidad de tutores.
- Ser capaz de comunicarse con las distintas autoridades del colegio, siendo consciente de que está aportando a la educación del joven, en conjunto con el resto del colegio.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

5.2.4 Rol de los padres y apoderados

En el papel de los padres, vemos tres ejes que ordenan y orientan lo que el colegio espera de ellos en este Ciclo.

ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

ACOMPAÑAMIENTO

Cada niño necesita ser apoyado en su proceso formativo. Una misión educativa fundamental es el acompañamiento de los padres.

Para ello es necesario:

1. Conocer el entorno y el proceso educativo de cada hijo para saber cómo éstos impactan en su vida.
2. Motivar a sus hijos al aprendizaje y la participación en actividades regulares y voluntarias.
3. Supervisar el correcto cumplimiento de sus deberes escolares.
4. Comprometerse con la asistencia, puntualidad y adecuada presentación personal de sus hijos.
5. Corregir y estimular a sus hijos para el logro de la excelencia en el trabajo escolar y en todos los objetivos que se propongan.
6. Ayudar a desarrollar en sus hijos la responsabilidad y una creciente autonomía.
7. Promover el desarrollo de amistades auténticas y profundas.
8. Desarrollar una vida familiar que promueva el amor y el crecimiento de cada niño.

REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Establecer límites adecuados a la etapa de cada hijo, cuidando que los horarios, las rutinas y las actividades ayuden a su correcto desarrollo.
2. Cuidar que en el uso de los medios de comunicación no se aliene ni se aisle de la comunidad, ni adquiera contenidos que atenten a su desarrollo.
3. Estimular el cuidado personal y una vida sana:
 - Evitar el consumo de alcohol antes de los 18 años y siempre velar para que su consumo sea adecuado y responsable.
 - Prohibir el consumo de drogas ilícitas.



PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Apoyar un desarrollo adecuado de la sexualidad, promoviendo el valor del pudor y la castidad.
- 4. Conocer el círculo de amistades de sus hijos y velar para que las influencias que éstos ejercen sean positivas y ayuden a su desarrollo.
- 5. Exigir el buen trato y el uso adecuado del lenguaje.
- 6. Controlar el adecuado uso y el cuidado de los recursos, promoviendo la sencillez, la austeridad y la generosidad.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Octavo Básico:

- Reunión de apoderados
- Entrevista con el Profesor Jefe
- Actividades de Orientación:
 - Encuentro Padres – Hijo / Madre – Hija Prevención de adicciones.
- Interescolar
- Fonda
- Día de la Familia



CANALES DE COMUNICACIÓN

6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración⁴ (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector