



COLEGIO  
SAN BENITO

2018

Plan de Formación por Nivel

PRIMERO MEDIO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



# INTRODUCCIÓN

## EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

## EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



# INTRODUCCIÓN

## PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

**Dirección de Educación Manquehue**



# PRESENTACIÓN DEL RECTOR

## QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

**Ignacio Tupper Castillo**  
Rector



# ÉNFASIS FORMATIVO

## ÉNFASIS FORMATIVO DEL TERCER CICLO

- Ha adquirido los conceptos centrales y la experiencia fundamental de un colegio Manquehuino, lo que le permitirá ir descubriendo su vocación como bautizado.
- Posee los conocimientos, actitudes y habilidades que le permiten ser autónomo frente a su aprendizaje y responsable frente al cuidado de su vida y de los demás.

## ÉNFASIS FORMATIVO DE PRIMERO MEDIO

- Buscamos que desarrolle el interés por aprender proactivamente para que despierte su iniciativa de búsqueda y reconozca todo aprendizaje como parte de su búsqueda de Dios.
- Buscamos que aprenda a tomar opciones conscientes y responsables ante las distintas instancias que el colegio le propone para que asuma personalmente las exigencias de su proceso de aprendizaje.
- Buscamos que aprenda el sentido de la amistad espiritual y profundice en las relaciones con quienes lo rodean, para que pueda descubrir en ellos y en sí mismo la presencia de Dios.





# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 14 Y 15 AÑOS

### 1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO  
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE  
TRABAJAN EN PRIMERO MEDIO

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 14 Y 15 AÑOS

En esta etapa las habilidades adquiridas en el pensamiento de los jóvenes les permiten construir teorías, interesarse por el futuro, pensar y elaborar sus propios planes y metas. Se muestran creativos, pudiendo buscar diferentes alternativas y posibilidades frente a una situación. Son capaces de priorizar y planificar sus actividades.

Los jóvenes, en general, se muestran rebeldes, buscan independencia y libertad, pero al mismo tiempo necesitan de una autoridad presente que establezca límites y les entregue seguridad. Las habilidades cognitivas que les permiten ir anticipando y planeando su actuar aún son insuficientes para lograr el autocontrol, por lo que en este período tienden a ser bastante impulsivos. Se intensifica el interés por vivir experiencias nuevas fuera del hogar, lo cual junto a la necesidad de aprobación por parte del grupo y a su tendencia a la impulsividad, los puede llevar a incurrir en conductas audaces y riesgosas. Así y todo, tienden a asumir más fácilmente sus actos y a aceptar mejor las consecuencias de los mismos.

Tanto a los hombres como a las mujeres les importa mucho la aceptación de sus pares. Las mujeres se relacionan a través del diálogo, en el que la expresión emocional está muy presente. Los hombres, por su parte, se muestran más retraídos y expresan menos sus sentimientos.

En este período continúa un proceso de desarrollo moral en el cual la rigidez de la aplicación de las normas y conceptos morales propios de la niñez empieza a dar paso a sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. En esta mayor conciencia de los demás, la lealtad es un valor que cobra gran importancia.

Respecto de la espiritualidad, los jóvenes necesitan vincularla a los aspectos prácticos de su vida, para de esta forma darle un mayor sentido. En general, la cercanía de la relación con Dios está influenciada por el testimonio de sus pares o jefes de comunidad y se manifiesta en actividades concretas de servicio y misión. Se observa una valoración por la experiencia de la Lectio Divina, sobre todo, en las instancias de comunidad.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Los alumnos de este nivel comienzan formalmente la Educación Media. En esta etapa adquiere una vital importancia un proceso académico serio, responsable y con visión de futuro. En función de lo mismo, deben planificar bien sus actividades para cumplir con sus metas, tanto personales como grupales. Deben empezar a tomar decisiones en relación a su proceso de aprendizaje, por ejemplo optar entre Arte y Música.

A partir de una visión crítica de la sociedad a la que pertenecen, asumen conscientemente la responsabilidad de modificar la realidad que los rodea, realizando acciones concretas de ayuda, servicio y evangelización. Se suman voluntariamente a la Tutoría, y pueden participar por primera vez de Trabajos y Misiones. En 1° medio, los alumnos cumplen con una gran responsabilidad de organización y ejecución de la Fonda del Colegio y del Día de la Familia.

### 1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Primero Medio.

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Primero Medio serán:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)
- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo) (B1.IIIb)





# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- Resolviendo problemas contextualizados, reconociendo y corrigiendo los errores cometidos demostrando querer superarse, planificando el trabajo en la casa y en el colegio de manera eficiente y responsable.
- Trabajando frecuentemente en grupo, en actividades experimentales y/o teóricas y aplicando un método de resolución de problemas.
- Realizando comentarios de textos que permitan potenciar el pensamiento crítico y participando en la elaboración de informes de investigación y textos periodísticos que permitan abordar un conflicto social relevante para definir una postura fundamentada ante la realidad.

## 1.2.3 Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## Experiencias claves mínimas

### a) DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de Primero Medio.

- **Retiro:** instancia en la que los alumnos reflexionan y descubren el sentido de su fe y conocen las distintas experiencias de servicio que el colegio les ofrece.
- **Organización Día de la Familia:** instancia en que los alumnos de este nivel se organizan desde el espíritu de la comunidad y la tutoría, para abrir un espacio de encuentro encarnado en nuestra cultura, donde las familias puedan sumarse y celebrar el proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto ciclo.

### b) DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 3º ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Tercer Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de 1º Medio.
- **Ceremonia Tercer Ciclo y Graduación de los alumnos de IVº medio:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos y en sus tutores durante el año y su paso por el colegio. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

c)

## DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## Experiencias claves voluntarias

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de este nivel son:

- **La Hora de Tutoría**, en la que se nos invitará a ser tutores voluntarios por primera vez. Esto requiere de gran perseverancia y creatividad, un desarrollo de nuestra vida interior y una disposición enorme para acoger a los menores, relacionarse con ellos y entregarles la Palabra de Dios. En esta relación entregamos lo que nosotros hemos recibido con anterioridad.
- **La Formación de Tutores**, que existe para posibilitar lo anterior, con sesiones mensuales de Lectio Divina y preparación para otorgarnos el contenido, la manera de preparar y la guía para ser tutor, brindándonos además una experiencia de misión común con otros tutores mayores.
- **Las Comunidades de Peregrinos**, donde seguiremos profundizando en este camino de la Palabra de Dios, la acogida y la comunidad. Se nos invitará a renovar el compromiso en un paso a mediados de año y luego de dos años de funcionamiento de estas comunidades.
- **Trabajos o Misiones**, donde aprenderemos cómo vivir en una comunidad que sigue la Regla de San Benito y persigue fines en primer lugar al interior de sí (ser evangelizados, fomentar la amistad verdadera, ejercer muchos de los tipos de rol que a uno le toca en la vida) y luego al exterior de sí (en Trabajos, con obras concretas y evangelización de las familias, y en Misiones, en la construcción y evangelización de la comunidad eclesial local).
- **El camino Scout en la Tropa**, que prosigue y se profundiza. Aprenderemos a servir mejor, empezando a prepararnos para aplicar aquello en el futuro como Pioneros, en la Ruta y quizás como Jefes.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO





# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

### 2.1 ÁREA DE TUTORÍA

*¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)*

#### ¿Qué aprenderemos?

Ya más conscientes de la necesidad de formar la opinión propia, y atentos a las opciones que se nos presentan y nuestro entorno, recibiremos múltiples oportunidades para participar de manera concreta en actividades, tanto curriculares como extra curriculares, las cuales nos permitirán desplegar lo que hemos recibido en el colegio hasta la fecha, en cuanto a la relación con los menores: ya estamos en condiciones de aprender a ser tutores de los menores en forma voluntaria.

#### Todo esto lo realizaremos por medio de:

- La Semana del Colegio, en que por vez primera en la Educación Media y junto con alumnos algo mayores, nos haremos parte de actividades donde participa toda la Media y celebra su identidad como comunidad.
- El retiro, en el que profundizaremos en el encuentro con Jesucristo que venimos teniendo en las comunidades de Peregrinos, el taller de tutoría y otras instancias desde 7 y 8° Básico. Implícita va una motivación a muchas actividades (características de la Educación Media) que son en sí voluntarias, pero al mismo tiempo muy necesarias para nuestro pleno desarrollo.

#### Experiencias de aprendizaje complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

- La Tutoría Académica, que nos ofrece la oportunidad para servir y conocer alumnos de nuestro colegio hermano San Lorenzo, apoyándoles en sus estudios, jugando con ellos y haciéndonos verdaderamente amigos. Requiere de perseverancia y acogida.

## Como tutores

Algunos de nuestros alumnos mayores asumen como tutores de los alumnos menores del colegio y así aprenden, en la hora de formación asociada, a anunciar nuestra fe, a acoger a los más chicos, a planificar la hora de tutoría, a recibir formación regular y a trabajar con grupos pequeños de forma amena y efectiva.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Primero Medio son:

- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)
- Conoce por experiencia qué significa ser tutor y es capaz de actuar como tal con los alumnos menores, tratando con respeto y dignidad a quienes lo rodean. (S2.IIIa)
- Adquiere compromiso de trabajo en tutoría o en otras instancias de trabajo comunitario que el colegio le ofrezca, según la Regla de san Benito, demostrando perseverancia y entusiasmo. (C1.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo (C2.IIIa)
- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas. (C4.IIIa)



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 2.2 ÁREA DE PASTORAL

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a dejarnos interpelar por las Sagradas Escrituras, intentando dar una respuesta a partir de la forma en que Esta ilumina nuestra vida y a valorar las oportunidades de servicio y vida comunitaria que el Colegio nos ofrece.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Primero Medio son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo) (B1.IIIb)
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)

### ¿Cómo aprenderemos?

Profundizando en la metodología de la Lectio Divina en las mañanas, poniendo un énfasis especial, guiados por el profesor jefe, en qué quiere decirme Dios hoy y cómo le respondo, y participando y celebrando las misas de curso y liturgias generales valorando la pertenencia a la comunidad.

#### Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Misas de curso
- Liturgias de Ciclo.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos  
Liturgia Triduo Pascual  
Celebración Lunes de Resurrección  
Liturgia de Pentecostés  
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Mes del Servicio, Misa Oración por la Patria.





# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ¿Qué aprenderemos?

Descubriremos que la vocación es un llamado que orienta nuestras aptitudes, intereses y personalidad hacia el servicio a los demás. Aprenderemos a proponernos metas personales que busquen fortalecer nuestros hábitos de estudio para cumplir responsable y autónomamente con nuestros deberes escolares.

Fomentaremos un estilo de vida sano para prevenir conductas de riesgo en torno al consumo y fortalecer factores protectores. Fortaleceremos actitudes de respeto y acogida en nuestra comunidad para construir una vida comunitaria sana.

#### Conceptos fundamentales

- Amor y Sexualidad.
- Factores de Estudio y Metas Personales.
- Prevención de consumo de alcohol y drogas.
- Respeto dentro de la comunidad.
- Vocación.

#### Actitudes

- Desarrollar la propia vocación.
- Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en 1° Medio son:

- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su Creador y reflexiona acerca de la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás. (B3.IIIId)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes y se autorregula tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando y reflexionando a través de videos, presentaciones, trabajos personales y grupales el inicio de nuestro proceso de búsqueda vocacional y metas personales, como también sobre las características y riesgos de un consumo de sustancias.

### Espacios formativos<sup>1</sup>

- Hora Consejo de Curso.
- Hora Colegio.
- Jornada Vocación al amor.

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

### 2.4.1 Letras y sociedad

#### Lenguaje y comunicación

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a potenciar nuestro pensamiento reflexivo y consiente, asumiendo una postura crítica frente a temas de contingencia social, enfocados en el desarrollo de las competencias comunicativas, propias de un estudiante Manquehuino. También desarrollaremos nuestra capacidad de análisis e interpretación literaria, realizando comentarios basados en una lectura que organice y exprese el tema central o ideas complementarias que aborden el propósito fundamentado acerca de diversas obras significativas, con énfasis en la literatura del romanticismo y de aventuras.

#### Conceptos fundamentales

- Distinción entre realidad y ficción, basados en la lectura de textos literarios y no literarios.
- Características y contextos de producción de las obras literarias de diversos géneros.
- Lectura y análisis de obras de distintos géneros.
- Elementos y características del género narrativo, lírico y dramático.
- Distinguir entre hecho y opinión.
- Características de los textos expositivos y argumentativos.
- Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas al director, publicidad y propaganda.
- Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, crónicas.
- Medios de comunicación.

#### Habilidades enseñadas

- Sintetizar.
- Inferir.
- Interpretar
- Elaborar juicios de valor.

#### Actitudes

- Escuchar a los demás.
- Servir a los demás.
- Ser perseverante.
- Ser organizado.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Primero Medio son:

- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión). (B2.IIIb)
- Emite juicios de valor sobre la sociedad en que vive, a través de ensayos argumentativos, relacionándolos conocimientos previos sobre la misma materia, a la luz de los criterios del Evangelio. (C4.IIIb)
- Expresa su opinión con respeto y consistencia, cuando difiera del grupo. (C3.IIIb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Realizando comentarios de textos que permitan potenciar el pensamiento crítico y participando en la lectura socializada, dialogando y escribiendo acerca de sus opiniones. Apoyándose en textos periodísticos que permitan abordar un conflicto social relevante para definir una postura fundamentada ante la realidad. Realizando análisis e interpretaciones literarias.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a analizar variados textos acerca de la conformación de los Estados nacionales en Europa y América en el siglo XIX, para así comprender su origen en el avance de las ideas liberales y el ordenamiento político que trae consigo esta nueva conformación del territorio. Aprenderemos a formarnos una opinión y tomar una postura propia elaborando argumentos para ello.

#### Conceptos fundamentales

- Estado-Nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX.
- La idea del progreso indefinido y sus contradicciones: de la industrialización a la guerra total en el cambio de siglo.
- El desafío de consolidar en Chile en el siglo XIX el orden republicano y la idea de Nación.
- Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas en el siglo XIX.
- Orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile.
- Formación ciudadana: diversidad, convivencia y medio ambiente.
- Pensamiento temporal y espacial.
- Análisis y trabajo con fuentes de información.
- Pensamiento crítico.
- Comunicación.

#### Habilidades enseñadas

- Elaborar Análisis de Perspectivas.

#### Actitudes

- Escuchar a los demás.
- Ser organizado.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia en este 1º Medio son:

- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión). (B2.IIIb)
- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo) (B1.IIIb)
- Discrimina en los sucesos de la historia y de la actualidad nacional e internacional, aquellos que atentan o promueven la dignidad del ser humano y los valores del Evangelio. (S3.IIIb)

## ¿Cómo aprenderemos?

A través de la elaboración y análisis de perspectivas de diferentes documentos sobre la conformación de los Estados Nacionales en el siglo XIX, reconociendo y respetando las diferentes posturas, para así desarrollar una opinión propia.

## Lengua Extranjera: Inglés

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comunicar nuestras ideas y/u opiniones con respecto a diferentes temas en forma de discurso público. Por otro lado, expresaremos ideas, opiniones, en forma escrita a través de diversos tipos de textos. Leeremos comprensivamente variados textos y escucharemos comprensivamente textos orales para identificar información específica y poder realizar diferentes tareas con lo escuchado.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Leer comprensivamente textos de diarios, revistas, y diferentes artículos con el objetivo de identificar ideas principales y detalles.
- Leer críticamente un texto literario de aproximadamente 3000 palabras.
- Comprender un amplio rango de material oral en inglés incluyendo anuncios, entrevistas, conversaciones sobre la vida diaria y entender la intención y la actitud, llegar a acuerdos, preguntando y respondiendo sobre información personal, conversar sobre hobbies, rutina, planes futuros, expresar preferencias. Los alumnos realizan un discurso público sobre temas contingentes dando su opinión al respecto.
- Escribir un artículo, un ensayo, mails, críticas en 140 a 190 palabras.
- Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario visto en el nivel en diferentes contextos.

## Habilidades enseñadas

- Describir.
- Producir algo nuevo.

## Actitudes

- Estar atento a los demás.
- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés I° Medio son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos(qué le respondo).( B1.IIIb)
- Es capaz de expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos en forma oral y escrita utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Expresando las emociones que despierta en nosotros el contenido de los textos y manifestando nuestro juicio de valor frente al contenido del texto. Realizando lecturas extensivas (leyendo, analizando y resumiendo libros de lectura). Escuchando comprensivamente textos orales en inglés y tomando decisiones, dando nuestra opinión oralmente sobre diferentes temas tratados en clase. Produciendo algo nuevo, respondiendo en forma escrita a diferentes estímulos escritos, tomando en cuenta el propósito comunicativo del texto y de acuerdo a nuestros intereses e ideas.

## Religión

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos sobre la Iglesia, pueblo de Dios, sus fundamentos tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, su misión y las características de quienes la componemos, los fieles. Además entenderemos que el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, libre, y que sus actos tienen consecuencias morales dentro de la sociedad y a los ojos de Dios.





# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- La Iglesia.
- El movimiento monástico y Regla de San Benito
- Moral fundamental, libertad y moral del hombre.

## Habilidades enseñadas

- Distinguir.
- Relacionar.
- Fundamentar.

## Actitudes

- Estar atento a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en 1º Medio son:

- Manifiesta explícitamente gratitud por pertenecer a sus distintas comunidades, proyectando dicho espíritu y estimulando la adhesión de los demás a las mismas. (C4.IIIa)
- Discrimina en los sucesos de la historia y de la actualidad nacional e internacional, aquellos que atentan o promueven la dignidad del ser humano y los valores del Evangelio. (S3.IIIb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Comprendiendo la importancia de pertenecer a la Iglesia y de la vida en comunidad, leyendo documentos eclesiales y formando sus propias opiniones. Identificando actos que promuevan o vayan en contra de la dignidad humana, analizando casos concretos y creando afiches a favor de la vida.

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a los temas centrales de la clase.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 2.4.2 Matemáticas y Ciencias

### Matemáticas

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar en forma planificada y sistemática, ecuaciones y funciones utilizando números racionales, el álgebra y geometría a través de la resolución de problemas con autonomía, seguridad y autorregulación.

#### Conceptos fundamentales

- Operatoria con número racionales.
- Potencias.
- Productos notables y factorización.
- Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Relación entre dos variables.
- Sectores y segmentos circulares.
- Área y volumen del cilindro y del cono.
- Semejanza.
- Homotecia y teorema de Thales.
- Distribución de datos.
- Propiedades de la probabilidad.
- Comportamiento aleatorio.

#### Habilidades enseñadas

- Resolución de problemas.
- Relacionar.

#### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en 1° Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajos. (C2.IIIa)
- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Resolviendo problemas contextualizados, reconociendo y corrigiendo los errores cometidos demostrando querer superarse, planificando el trabajo en la casa y en el colegio de manera eficiente y responsable.

## Ciencias Naturales: Biología

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar diferentes fuentes de información para contrastar diversas ideas acerca de un mismo conocimiento, creando posturas frente a diversos tópicos, para explicar la conformación de la vida y la organización de ésta, y cómo Dios se encuentra presente en todo lo que nos rodea.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Niveles de organización de la materia.
- Formas de obtención de energía en los seres vivos: fotosíntesis y respiración celular.
- Flujos de materia y energía en los ecosistemas.
- Cadenas y tramas tróficas.
- Interacciones entre los individuos de una comunidad.
- Competencia, depredación, mutualismo, simbiosis, comensalismo, amensalismo, parasitismo.
- Efectos del hombre sobre los ecosistemas.ile.
- Taxonomía.
- Evolución y teorías sobre el origen de la vida.

## Habilidades enseñadas

- Identificar.
- Inferir.
- Explicar.

## Actitudes

- Acoger a los demás.
- Ser perseverante.
- Ser organizado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología en 1º Medio son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)
- Encuentra en diversas fuentes fundamentos para sus opiniones y afirmaciones a partir de una iniciativa particular de búsqueda. (B1.III d)
- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos, en forma oral y escrita utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando textos relacionados con los contenidos y aplicando lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.

Leyendo textos complejos y extrayendo de ellos ideas claves que utilizaremos para resolver situaciones hipotéticas complejas relacionadas con la materia.

Desarrollando las actividades que aparecen en su libro de Biología y preparándose para presentar su trabajo.

## Ciencias Naturales: Química

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar en grupo de forma colaborativa respetando y aceptando distintas opiniones para desarrollar un método de resolución de problemas que nos permita enfrentar problemáticas que se presenta en el ámbito de la química inorgánica.

### Conceptos fundamentales

- Seguridad en el laboratorio
- Estructura atómica
- Configuración electrónica
- Tipos de enlaces químicos
- Nomenclatura inorgánica
- Las reacciones químicas
- Mol y estequiometría

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.

### Actitudes

- Ser organizado.
- Ser perseverante.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química en 1º Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos grupos de trabajo. (C2.IIIa)
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo con sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea. (S2.IIIb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando frecuentemente en grupo, en actividades experimentales y/o teóricas y aplicando un método de resolución de problemas.

## Ciencias Naturales: Física

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar el análisis de situaciones cotidianas donde se observan fenómenos, relacionados con las ondas, sonido y luz, haciendo un análisis de la importancia de estos en las comunicaciones, análisis del movimiento de la Tierra dentro de las estructuras cósmicas que la involucran, a través del trabajo colaborativo, dar soluciones prácticas a situaciones relacionadas con estas temáticas. Para ello trabajaremos el desarrollo de habilidades de resolución de problemas con el fin de encontrar soluciones adecuadas.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Ondas:
  - Concepto de ondas
  - Clasificación de ondas
  - Elementos de una onda periódica
  - Fenómenos ondulatorios
- Sonido:
  - Características del sonido:
  - Fenómenos acústicos
  - Recepción del sonido
- Luz
  - Teorías sobre la naturaleza de la luz.
  - Óptica Geométrica
  - Fenómenos luminosos
  - Mecanismos de la visión
  - Estructuras cósmicas
- Tierra
- Luna
- Sistema Solar
- Galaxias

## Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Analizar.
- Relacionar.

## Actitudes

- Ser organizado.
- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de física en 1º Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.III d)



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando guías, trabajos, actividades individuales y en grupo, para lograr desarrollar la habilidad de resolución de problemas.

Desarrollando actividades como: Trabajos de Investigación, actividades de laboratorio que permitan analizar diferentes situaciones relacionadas con el mundo de las ondas y la ubicación de la Tierra en el cosmos.

## Tecnología

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar los contenidos de las ciencias físicas con aplicaciones tecnológicas (TACs) y la resolución de problemas a través del método científico.

### Conceptos fundamentales

- Metodología de proyectos analizando la crisis hídrica.
- Método científico analizando problemas de electromagnetismo, fluidos, mecánica y luz.

### Habilidades enseñadas

- Fundamental.
- Resolver problemas.

### Actitudes

- Ser organizado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en 1º Medio es:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Aplicando la metodología de proyectos y/o el método científico en la construcción de mejoras tecnológicas para la comunidad.

Realizando un trabajo ordenado y sistemático usando conceptos de Física.





# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 2.4.3 Artes

### Artes Visuales

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar y describir obras de arte de diferentes períodos y movimientos a través de la apreciación estética.

Aprenderemos a utilizar diferentes técnicas plásticas en plano y volumen para generar obras de calidad. Proyectaremos creativamente nuestros talentos, de manera perseverante, autónoma y eficaz, para el aporte al bien propio y de la comunidad.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura.

#### Conceptos fundamentales

- Técnica artística: Acuarela.  
Registro visual del entorno natural. Apreciación estética de obras siglo: IXI y XX. Conceptos y elementos del lenguaje plástico visual: espacio negativo-positivo, simetría-asimetría, luz-sombra, textura visual, contorno, degradación, tono, matiz, composición, ritmo, equilibrio, encuadre, perspectiva, movimiento, diferenciación de planos. Ejercicios de color y tono. Reproducción de objetos de la naturaleza y paisajes.
- Técnica artística: Grabado.  
Investigación, observación y recreación del entorno natural. Conceptos y elementos del lenguaje plástico visual del grabado: la línea de contorno, simetría y asimetría, composición, texturas, figura fondo, ritmo, espacio, color, luz y sombra, tallado, matriz, edición. Análisis y apreciación estética de obras siglo XX-XXI.
- Técnica artística: Dibujo.  
Elementos visuales del entorno natural. Conceptos y elementos del lenguaje plástico visual. Características del entorno natural inmediato y su identidad: líneas, formas, espacios, centros de interés, planos, texturas. Registro fotográfico e investigación de elementos naturales.
- Técnica artística: Escultura.  
La materialidad. Uso y reciclaje de materiales naturales y objetos como recurso escultórico. Proyectos de autoexpresión con técnica de escultura e instalaciones. Investigación, observación, representación y recreación de volúmenes. La abstracción en la naturaleza.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

## Actitudes

- Ser perseverante
- Ser organizado
- Ser disciplinado

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en el nivel de 1º medio son:

- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se les asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIId)
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Conociendo y experimentando con las diferentes técnicas plásticas de cada taller: dibujo, grabado, acuarela y escultura.

Reflexionando en torno a nuestro proceso de trabajo de autoexpresión, de taller y experimentación técnica, descubriendo y contribuyendo a nuestro crecimiento personal.

Organizando adecuadamente nuestro trabajo encomendado (experimentación, trabajo plástico, edición), y terminando los procesos correspondientes a cada clase.

Elaborando proyectos artísticos que nos permita dar a entender nuestras posturas visuales y argumentativas frente a diversos temas.

## Artes musicales (Instrumental y Vocal)

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar y explicar elementos de ejecución, en cada instrumento musical a través del aprendizaje de repertorio específico, de diferentes estilos, y su



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

ejecución de forma individual y grupal. Profundizaremos en la participación responsable y con disciplina en los distintos elencos musicales del colegio, para desarrollar habilidades de análisis crítico-musical y de trabajo comprometido y organizado, con objetivos grupales.

## Conceptos fundamentales

- Lectura Musical aplicada al instrumento, elementos de partituras orquestal; nivel I.
- Técnica instrumental aplicada a la ejecución; Nivel I.
- Elementos Interpretativos grupales: mayor profundidad en Dinámica.
- Orquesta, conjunto instrumental grupal.

## Habilidades enseñadas

- Explicar.

## Actitudes

- Ser perseverante .

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en 1º Medio son:

- Es capaz de hacer trabajos personales en silencio para desarrollar la reflexión, la observación y la contemplación de sí mismo, de los demás y del mundo, lo que lo ayudará a tener un encuentro personal e íntimo con Dios. (B4.IIIb)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Ejecutando la práctica de la técnica musical, con mayor independencia auditiva. Leyendo comprensivamente variado repertorio de partituras de mayor complejidad. Explicando y evidenciando el valor del silencio dentro de la ejecución y apreciación musical. Participando de la expresión musical en ensambles, coro, y orquesta. Practicando el silencio desarrollando así, la reflexión en la interpretación para desarrollar habilidades musicales.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

## 2.4.4 Deporte

### Educación física y salud

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a conocer los efectos que tienen los distintos tipos de trabajo para el desarrollo de las cualidades físicas, comparando nuestros resultados. Enfrentaremos desafíos coordinativos acrobáticos a través de ejercicios gimnásticos, comprometiéndonos con una meta personal y rindiendo de acuerdo a las exigencias, demostrando disciplina y perseverancia.

#### Conceptos fundamentales

- Sistema de entrenamiento de la resistencia (continuo y fraccionado).
- Circuitos de fuerza y velocidad.
- Ejercicios de desarrollo de la flexibilidad.
- Coordinación general y específica
- Gimnasia formativa: gimnasia rítmica (mujeres) y coordinativas con cuerda en grupos (hombres).
- Juegos colectivos de oposición con balón (hombres).

#### Habilidades enseñadas

- Comparar.
- Resolver problemas.
- Tomar decisiones.
- Elaborar juicios de valor

#### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Salud en 1º Medio son:

- Realiza un autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIC)



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Proyecta creativamente sus talentos, en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando de forma perseverante, resolviendo tareas de acondicionamiento físico y gimnasia formativa.

Tomando decisiones personales y organizándonos de manera eficiente con nuestro grupo de trabajo.

Aprovechando las potencialidades de cada integrante, asignándole una tarea que beneficie al grupo.

## Deportes

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar en el juego los fundamentos técnicos y tácticos, poniendo nuestras fortalezas a disposición de nuestro equipo, buscando con perseverancia mejorar el rendimiento técnico individual y grupal.

### Conceptos fundamentales

- Conocimiento y aplicación del reglamento de deportes individuales y colectivos.
- Fundamentos técnicos básicos del fútbol, atletismo, básquetbol, vóleybol y hándbol.
- Táctica de juego del fútbol, vóleybol y básquetbol
- Entrenamiento de las selecciones deportivas (atletismo – fútbol – gimnasia – vóleybol)

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Comparar.

### Actitudes

- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.



# PLAN DE FORMACIÓN PRIMERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Deporte en 1º Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)

## ¿Cómo aprenderemos?

En los deportes individuales, trabajando de manera perseverante, comparando la ejecución de la técnica con el modelo ideal.

Jugando deportes colectivos, aplicando el reglamento y los fundamentos técnicos aprendidos, resolviendo situaciones tácticas de juego en busca de un bien común.



# PLAN DE ESTUDIOS PRIMERO MEDIO

## 3. PLAN DE ESTUDIOS DE PRIMERO MEDIO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Literatura	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6
Lengua extranjera: Inglés	7
Religión	2
Matemática	7
Ciencias Naturales	
Biología	3
Física	2
Química	3
Tecnología	2
Artes Visuales / Artes Musicales	2
Educación Física y Salud / Deporte	4
Apoyo Pedagógico:	
Consejo de Curso / Orientación	1
Hola Colegio	1
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>
Hora Tutoría Voluntaria	1



# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

## 4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

### 4.1 DEPORTES

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a interactuar de manera colaborativa en una selección deportiva, siendo un ejemplo para los deportistas más pequeños, colaborando con mis entrenadores en el trabajo, tanto en entrenamientos como en competencias. Desarrollaremos trabajos para mejorar la técnica individual de destrezas y ejercicios más complejos y aplicando estrategias de juego de mayor desarrollo táctico en cada especialidad deportiva. Reconoceremos y fortaleceremos la importancia que tiene la constancia en participar de los entrenamientos y su consecuencia para mejorar el rendimiento individual y colectivo y así poder competir en mejores condiciones, haciéndonos parte de una comunidad en cada uno de los equipos o disciplinas deportivas, mejorando nuestro sentido de pertenencia con la institución y entendiendo que para conseguir logros debo trabajar y esforzarme.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Deportes en 1° medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)





# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

## ¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de los entrenamientos y competencias de cada una de las disciplinas deportivas, así como también de Concentraciones Deportivas y Viajes Deportivos, enseñándoles a los más pequeños y acompañándolos en su crecimiento como deportistas.

Revisando los porcentajes de asistencia, analizando sus consecuencias y asumiendo los resultados.

Revisando y analizando marcas individuales y resultados individuales y colectivos en las distintas competencias, proyectando nuevas estrategias y planes cuando los logros no sean los esperados.

**Esta actividad representará una carga horaria de 180 minutos semanales, fuera del horario escolar.**



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

### 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

#### 5.2.1 ROL DEL PROFESOR

#### 5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

#### 5.2.3 ROL DEL TUTOR

#### 5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS<sup>3</sup>

“Los alumnos no son solo receptores de nuestro proyecto, sino que en la medida que van creciendo van tomando parte activa, comprometiéndose con su misión y asumiendo su rol dentro de él, siendo co-constructores especialmente por medio de las distintas instancias de tutoría” (PE p. 57).

#### PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Valorar e involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Buscar a Dios con autenticidad en todas las cosas y dar testimonio de su experiencia de fe.

#### RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Construir con iniciativa, compromiso y responsabilidad la comunidad del curso y del colegio.

## ADHESIÓN

- Cumplir en la letra y en el espíritu lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.
- Esforzarse por el logro de las metas de curso y por asumir los énfasis formativos de su nivel.

## 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES<sup>4</sup>

### 5.2.1 Rol del profesor

#### CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

4. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

## PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5.2.2 Rol del profesor jefe

En el rol del Profesor Jefe, vemos un principio fundamental, anterior a cualquier definición: “Sepa que aceptó el cuidado de almas... y que más le corresponde servir que presidir” (RB 2, 34 y 64,8)

### CONOCIMIENTO

Esperamos que el Profesor Jefe valore y transmita a sus alumnos que todas las experiencias de aprendizaje aportan de un modo particular a la búsqueda de la Verdad. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Planifique su trabajo de manera que todos los alumnos logren el énfasis de nivel declarado en el PFN.
- Dé sentido y trascendencia a los distintos aprendizajes de sus alumnos, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor formativa a la unión de fe y vida y la búsqueda de la Verdad.
- Utilice la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su labor formativa y retroalimentar a los alumnos.
- Reflexione respecto a su rol de profesor jefe y demuestre iniciativa en su desarrollo profesional en relación a su jefatura de curso.

### VIDA COMUNITARIA

Esperamos que el Profesor Jefe trabaje desde la comunidad ciclo a la cual pertenece, tomando como base el Proyecto Educativo, el PFN y los documentos propios del colegio. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Lleve a cabo acciones que pongan de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo y la comunidad escolar.
- Construya comunidad relacionándose con distintas personas del colegio en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestre apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## PEDAGOGÍA - TUTORÍA

Esperamos que el Profesor Jefe conozca a sus alumnos, considerando las realidades particulares y las características propias de su edad, para acompañarlos en el descubrimiento y desarrollo de su vocación. Buscamos que el Profesor Jefe:

- Viva su vocación de educador, formando en sus alumnos las características benedictinas y despertando en ellos el deseo de ser guiados.
- Acompañe a todos sus alumnos, estableciendo con ellos una relación de tutoría, basada en la amistad espiritual y el encuentro con Cristo en su Palabra.
- Promueva en sus alumnos el aprendizaje, potenciando sus talentos y desarrollando en ellos su vocación particular.
- Lidere la construcción de la vida comunitaria en su curso, basándose en la caridad y el servicio a los demás.

### 5.2.3 Rol del tutor

“El tutor está llamado a desarrollar una relación personal de amistad y acogida que, como alumno o persona mayor de la comunidad escolar, rescata al alumno menor del anonimato mediante el amor, enseñándole a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”.

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de actividades que correspondan a la edad, enfatizando más la conversación personal por sobre el juego.
- Conocer a cada joven en profundidad, de forma personal, y preocuparse por sus problemas de acuerdo a su edad, siendo capaz también de corregirlos fraternalmente cuando es necesario.
- Estar bien dispuestos a dar consejo a la luz del Evangelio.
- Guiar el desarrollo de un espíritu comunitario de obediencia y de fraternidad, por medio de las distintas actividades del Grupo Scout.
- Preparar de manera responsable las actividades que les corresponden del retiro. Ayudar y servir siendo guías de sus jóvenes durante el retiro, trabajando siempre desde una comunidad de tutores.
- Ser capaz de comunicarse con las distintas autoridades del colegio, siendo consciente de que está aportando a la educación del joven, en conjunto con el resto del colegio.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5.2.4 Rol de los padres y apoderados

En el papel de los padres, vemos tres ejes que ordenan y orientan lo que el colegio espera de ellos en este Ciclo.

### ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.





# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## ACOMPañAMIENTO

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad.

Para ello es necesario:

1. Conocer el entorno y el proceso educativo de cada hijo para saber cómo éstos impactan en su vida.
2. Motivar a sus hijos al aprendizaje y la participación en actividades regulares y voluntarias.
3. Supervisar el correcto cumplimiento de sus deberes escolares.
4. Comprometerse con la asistencia, puntualidad y adecuada presentación personal de sus hijos.
5. Corregir y estimular a sus hijos para el logro de la excelencia en el trabajo escolar y en todos los objetivos que se propongan.
6. Ayudar a desarrollar en sus hijos la responsabilidad y una creciente autonomía.
7. Promover el desarrollo de amistades auténticas y profundas.
8. Desarrollar una vida familiar que promueva el amor y el crecimiento de cada niño.

## REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Establecer límites adecuados a la etapa de cada hijo, cuidando que los horarios, las rutinas y las actividades ayuden a su correcto desarrollo.
2. Cuidar que en el uso de los medios de comunicación no se aliene ni se aisle de la comunidad, ni adquiera contenidos que atenten a su desarrollo.
3. Estimular el cuidado personal y una vida sana:
  - Evitar el consumo de alcohol antes de los 18 años y siempre velar para que su consumo sea adecuado y responsable.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Prohibir el consumo de drogas ilícitas.
- Apoyar un desarrollo adecuado de la sexualidad, promoviendo el valor del pudor y la castidad.
- 4. Conocer el círculo de amistades de sus hijos y velar para que las influencias que éstos ejercen sean positivas y ayuden a su desarrollo.
- 5. Exigir el buen trato y el uso adecuado del lenguaje.
- 6. Controlar el adecuado uso y el cuidado de los recursos, promoviendo la sencillez, la austeridad y la generosidad.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Primero Medio:

- Reunión de Apoderados
- Entrevista con el Profesor Jefe
- Actividades de Orientación
- Interescolar
- Fonda
- Día de la Familia



# CANALES DE COMUNICACIÓN

## 6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración<sup>4</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

---

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



# CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



# CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los  
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los  
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los  
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector