



COLEGIO  
SAN BENITO

2018

plan de formación por nivel

SEGUNDO MEDIO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



# INTRODUCCIÓN

## EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

## EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



# INTRODUCCIÓN

## PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

**Dirección de Educación Manquehue**



# PRESENTACIÓN DEL RECTOR

## QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

**Ignacio Tupper Castillo**  
Rector



# ÉNFASIS FORMATIVO

## ÉNFASIS FORMATIVO DEL TERCER CICLO

- Ha adquirido los conceptos centrales y la experiencia fundamental de un colegio Manquehuino, lo que le permitirá ir descubriendo su vocación como bautizado.
- Posee los conocimientos, actitudes y habilidades que le permiten ser autónomo frente a su aprendizaje y responsable frente al cuidado de su vida y de los demás.

## ÉNFASIS FORMATIVO DE SEGUNDO MEDIO

- Buscamos que aprenda a distinguir y priorizar la información que recibe para que pueda discernir en función de la verdad y de su búsqueda de Dios.
- Buscamos que se haga sensible y consciente ante a las necesidades de los demás para que aprenda a comprometerse con su misión como cristiano desde la tutoría.
- Buscamos que se sienta agradecido de las comunidades en las que participa (curso, colegio, país, Iglesia) para que asuma su construcción con responsabilidad.





# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 15 Y 16 AÑOS

### 1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO  
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE  
TRABAJAN EN SEGUNDO MEDIO

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 15 Y 16 AÑOS

En esta etapa se espera que los jóvenes presenten una mayor capacidad de reflexión y de sentido crítico, observándose interés por la búsqueda de la verdad y por la defensa de las propias ideas. Continúan mostrando interés por el futuro, planteándose metas y propósitos y pensando en las distintas estrategias o caminos para alcanzarlos.

En este período los jóvenes siguen viviendo un proceso de búsqueda de identidad, ampliando sus relaciones afectivas y formando grupos de amistades más profundas y duraderas. Continúa el interés por vivir diferentes experiencias más allá del círculo familiar, lo que junto a la impulsividad propia de esta edad, los podría llevar a tener conductas de riesgo.

Los hombres procuran ocultar la realidad de sus emociones, mostrándose firmes y fuertes con sus pares. En general, se comportan audaz y despreocupadamente, sobre todo cuando están en grupo. Las mujeres, por su parte, habitualmente no tienen mayores problemas en manifestar sus sentimientos, buscando siempre el afecto y la comprensión en sus pares y cercanos. Tienden a ser muy sociables y les afecta la indiferencia y el no pertenecer a un grupo.

A esta edad, los jóvenes son capaces de formular principios morales generales, lo cual los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El sentido de lealtad, la preocupación por el otro y la responsabilidad por los propios actos siguen afianzándose. Se aprecia una mayor capacidad para aceptar y valorar a otros en su individualidad.

En la vivencia de su espiritualidad, tienden a opinar desde un espíritu constructivo, que les permite realizar correcciones fraternas y dar a conocer en forma explícita y formal su fe. Los hombres tienden a ver a Dios mediante el testimonio de sus pares o encargados de comunidad, pero sobre todo en las acciones y el ejemplo de los demás. En las mujeres se observa que su fe va adquiriendo cierta autonomía de la familia y, al mismo tiempo, se va fortaleciendo la comunidad como una instancia protectora y de absoluta confianza.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

El término del ciclo enfrenta a los alumnos de segundo medio a tomar decisiones que apuntan a descubrir su propia vocación. A través de distintas actividades y proyectos, van desarrollándose espiritual, cognitiva y socialmente en las áreas en las que se desenvuelven, adquiriendo así el conocimiento necesario de sí mismos para una acertada elección académica, que les permitirá comenzar el nuevo ciclo en sus electivos correspondientes.

En este nivel los alumnos deben trabajar pensando en las decisiones que deben tomar tanto académica como espiritualmente. Viven este proceso desarrollando múltiples actividades tanto en tutoría, scout, deporte, vida académica, y además experimentan el viaje de estudios, que consolida la vida comunitaria del curso. Pueden pasar a ser Jefes de comunidades de peregrinos, los que les da un rol clave para el desarrollo espiritual de sus compañeros de 7° básico.

Este es el último año en que están en todas las asignaturas juntos, lo que implica un fuerte compromiso de afiarse como comunidad curso.

### 1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Segundo Medio:

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Segundo Medio serán:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.III d)





# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- Explicando conflictos de la realidad cotidiana en distintos textos y analizando las diferentes opiniones y respetando las diferentes posturas.
- Trabajando colaborativamente, en forma eficiente y eficaz.
- Trabajando en equipo las guías de ejercicios. Diferenciando y valorando los roles de cada integrante.

## 1.2.3 Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Experiencias claves mínimas

a)

### DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de Segundo Medio:

- **Viaje de Estudios:** instancia enriquecida por distintas asignaturas en la que los alumnos viven una experiencia de tutoría, lectio y comunidad, conociendo en terreno parte de las culturas de nuestro país, y se proyectan para asumir la misión que tendrán como alumnos mayores del colegio.
- **Presentación vida y misión en Cuarto Ciclo:** instancia marcada por el espíritu de tutoría en donde los alumnos, tutores y profesores del Cuarto Ciclo presentan a los alumnos de este nivel y a sus apoderados la vida de un alumno en III° y IV° Medio.
- **Retiro Amistad Espiritual:** instancia en la que los alumnos descubren el sentido de sus relaciones a la luz de la amistad que Cristo les ofrece, y aprenden a cultivar estas relaciones siguiendo las enseñanzas de San Elredo de Rieval.

b)

### DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del 3° ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Tercer Ciclo.
- **Día de la Familia:** espacio de encuentro celebrativo encarnado en nuestra cultura en donde las familias pueden compartir y sumarse al proceso de aprendizaje de los alumnos del Segundo, Tercer y Cuarto Ciclo, conociendo sus investigaciones y proyectos, sus destrezas deportivas, sus creaciones artísticas y sus talentos musicales. Este encuentro está organizado por los alumnos de I° Medio.
- **Ceremonia Tercer Ciclo y Graduación de los alumnos de IV° medio:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos y en sus tutores durante el año y su paso por el colegio. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

c)

## DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Experiencias claves voluntarias

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de Séptimo Básico son:

- **La formación de tutores**, en que asistiremos a instancias de formación en cómo ser un buen tutor y cómo planificar bien la tutoría. Recibiremos herramientas para poder acoger y amar a los alumnos menores y poder así vivir realmente lo que es la tutoría.
- **La Hora de Tutoría**, en que tendremos la experiencia de tener alumnos a cargo, de conocerlos y preocuparnos por ellos. Es una instancia en donde profundizaremos en nuestro rol y capacidades como tutores.
- **Jefes de Comunidades de Peregrinos**, un rol en el cual algunos alumnos, por interés y por invitación, serán formados para asumir este cargo. Esta formación comprende un taller de formación de tres días de semana y un acompañamiento en su rol.
- **Grupo Scout**, desde el método Scout Pioneros nos pondremos al servicio de los menores y de la comunidad.
- **Comunidades de Peregrinos**, donde reflexionaremos semanalmente en base a la Palabra de Dios, compartiéndola y descubriendo la riqueza en ella, en una instancia para profundizar en la amistad en torno a la Lectio Divina.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO





# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

### 2.1 ÁREA DE TUTORÍA

*¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)*

#### ¿Qué aprenderemos?

En comunidad tendremos una profunda experiencia de amor fraterno donde aprenderemos de la amistad espiritual como un camino de alegría y salvación. Asimismo se nos regalarán diferentes instancias en dónde podremos vivir y profundizar esta amistad en Jesucristo.

#### **Todo esto lo realizaremos por medio de:**

- El retiro, donde aprenderemos sobre la amistad espiritual desde la amistad “con Cristo, en Cristo y por Cristo” y donde también aprendemos a amarnos para amar a los demás.
- La formación de tutores, en que asistiremos a instancias de formación en cómo ser un buen tutor y cómo planificar bien la tutoría. Recibiremos herramientas para poder acoger y amar a los alumnos menores y poder así vivir realmente lo que es la tutoría.
- La Hora de Tutoría, en que tendremos la experiencia de tener alumnos a cargo, de conocerlos y preocuparnos por ellos. Es una instancia en donde profundizaremos en nuestro rol y capacidades como tutores.
- Jefes de Comunidades de Peregrinos, un rol en el cual algunos alumnos, por interés y por invitación, serán formados para asumir este cargo. Esta formación comprende un taller de formación de tres días de semana y un acompañamiento en su rol.
- Grupo Scout, desde el método Scout Pioneros nos pondremos al servicio de los menores y de la comunidad.
- Comunidades de Peregrinos, donde reflexionaremos semanalmente en base a la Palabra de Dios, compartiéndola y descubriendo la riqueza en ella, en una instancia para profundizar en la amistad en torno a la Lectio Divina.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Experiencias de aprendizaje complementarias

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- La Tutoría Académica, que nos ofrece la oportunidad para servir y conocer alumnos de nuestro colegio hermano San Lorenzo, apoyándoles en sus estudios, jugando con ellos y haciéndonos verdaderamente amigos. Requiere de perseverancia y acogida.
- Jornadas de tutores por nivel: Tendremos una instancia de formación, trabajo y vida comunitaria en torno a la hora de tutoría, focalizándonos en los distintos niveles y su realidad.
- Taller Hora de tutoría: Participaremos de un taller donde nos capacitaremos durante tres días, en este taller, donde experimentaremos la Lectio, reflexionaremos sobre nuestro rol de ser tutor jefe de nivel y sobre como relacionarnos con nuestros pares y niños a cargo.

## Como tutores

Algunos de nuestros alumnos mayores asumen como tutores de los alumnos menores del colegio y así aprenden a anunciar nuestra fe por medio de la Palabra de Dios, a acoger a los más chicos con la amistad y a planificar la hora de tutoría.

Además tienen la oportunidad de ser jefes de comunidades de peregrinos.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en Segundo Medio son:

- Conoce por experiencia qué significa ser tutor y es capaz de actuar como tal con los alumnos menores, tratando con respecto y dignidad a quienes lo rodean. (S2.IIIa)
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la Comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 2.2 ÁREA DE PASTORAL

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a vivir de manera consciente la amistad espiritual dentro del curso, respetándonos y valorándonos unos a otros, sabiendo que es Dios quien está en el centro de esta amistad. Y a asumir en las celebraciones litúrgicas generales una actitud adecuada, sabiendo que cumplen un rol de modelos como alumnos mayores del Ciclo.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Segundo Medio son:

- Explica el sentido que tiene la amistad espiritual aprendida a través de la Regla de San Benito. (C3.IIIc)
- Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en los actos cívicos y recreos). (B3.IIIa)

### ¿Cómo aprenderemos?

Reconociendo en la comunidad signos concretos de la presencia de Dios entre nosotros, tanto en la oración de la mañana como en las celebraciones litúrgicas, celebrando esta amistad espiritual en nuestra misa de curso y uniéndonos a la comunidad en las liturgias generales.

#### Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Misas de curso
- Procesión de la Virgen del Carmen.
- Imposición de escapularios.
- Liturgias de Ciclo.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos  
Liturgia Triduo Pascual  
Celebración Lunes de Resurrección  
Liturgia de Pentecostés  
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Mes del Servicio, Misa Oración por la Patria.





# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a proponernos metas personales a partir de nuestras habilidades, intereses y personalidad que apoyen la definición del plan electivo y nuestra futura vocación. Profundizaremos en el sentido de la sexualidad humana, en el marco de nuestra vocación al amor. Junto con lo anterior, identificaremos formas para fomentar una vida sana que nos prevengan de los riesgos asociados al consumo de alcohol y marihuana. Además, aprenderemos a fortalecer nuestra vida comunitaria y fomentar el respeto dentro de nuestro curso.

#### Conceptos fundamentales

- Sentido de la sexualidad en la educación para el amor.
- Prevención de consumo del alcohol y marihuana.
- Respeto dentro de la comunidad.
- Orientación vocacional.

#### Actitudes

- Desarrollar la propia vocación.
- Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en Segundo Medio son:

- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc )
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad. (C3.IIIa)



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Profundizando en el sentido de la sexualidad a través de videos, exposición de especialista, trabajos de reflexión personal y grupal. Identificando factores protectores y de riesgo asociados al consumo de drogas. Respondiendo una batería de test vocacionales para tomar conciencia de la importancia de nuestras fortalezas y debilidades en las decisiones que tomamos y la vida comunitaria que construimos.

### Espacios formativos<sup>1</sup>

- Hora de Consejo de Curso
- Hora de Colegio
- Jornada Vocación al Amor.
- Hora de clases: Aplicación y acompañamiento batería de test Prevocacional Psicometrix

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

### 2.4.1 Letras y sociedad

#### Lenguaje y comunicación

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar pensamiento crítico y creativo a través de textos literarios y no literarios y profundizaremos temáticas valóricas para desarrollar habilidades de pensamiento y comunicación con el fin de adoptar una postura fundada y permanente.

#### Conceptos fundamentales

- Análisis e interpretación de textos narrativos, líricos, dramáticos, expositivos y argumentativos para identificar la estructura y analizar el contenido, de acuerdo con los recursos y estrategias utilizados por el emisor en cada caso.
- Poesía del Siglo de Oro español para analizar e interpretar los temas y recursos expresivos presentes en las obras poéticas con el fin de comprender las visiones de mundo y conceptos estéticos y literarios de cada contexto de producción.
- Narraciones modernas y contemporáneas de distintos autores y lugares para aplicar los elementos de análisis y elaborar interpretaciones y comparaciones.
- Escritura de textos expositivos y argumentativos para profundizar el dominio de temas de relevancia social mediante una investigación y elaboración de textos que requieran manejo de estructuras determinadas, formas de organización, formas discursivas, tesis, bases y evidencias.
- La interpretación de obras literarias para que los alumnos relacionen los contextos de producción y recepción de las obras con los temas e imágenes del hombre y de la sociedad presente en obras significativas.
- Teatro y visiones de mundo para que los alumnos puedan comentar y discutir sobre la importancia social y cultural del teatro.

#### Habilidades enseñadas

- Analizar.
- Fundamentar.

#### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Escuchar a los demás.
- Ser organizado.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en IIº medio son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)
- Discrimina en los sucesos de la historia y de la actualidad nacional e internacional, aquellos que atentan o promueven la dignidad del ser humano y los valores del Evangelio. (S3.IIIb)
- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos, en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)

## ¿Cómo aprenderemos?

Explicando los conflictos de la realidad cotidiana presentes en distintos textos y analizando distintas opiniones. Produciendo textos expositivos, argumentativos y literarios.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a elaborar posturas propias, sobre los procesos históricos vividos en Chile y el mundo durante el siglo XX, a partir de la lectura comprensiva de diversos textos que nos permitirán fundamentar las opiniones adecuadamente.

#### Conceptos fundamentales

- Crisis, totalitarismos y guerra en la primera mitad del siglo XX.
- El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX.
- De un mundo bipolar a un mundo globalizado: La Guerra Fría.
- Chile en el contexto de la Guerra Fría: transformación estructurales, polarización política y social y quiebre de la democracia.
- Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual.
- Formación ciudadana: Los derechos Humanos y el Estado de Derecho como fundamento de nuestra vida en sociedad.
- Pensamiento temporal y espacial.
- Análisis y trabajo con fuentes de información.
- Pensamiento crítico
- Comunicación

#### Habilidades enseñadas

- Elaboración de análisis de perspectivas.

#### Actitudes

- Acogida.
- Ser organizado.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia en este IIº Medio son:

- Realiza un análisis de perspectiva (reconoce ideas principales, identifica argumentos, compara posturas, elabora su opinión). (B2.IIIb)
- Discrimina en los sucesos de la historia y de la actualidad nacional e internacional, aquellos que atentan o promueven la dignidad del ser humano y los valores del Evangelio. (S3.IIIb).
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIc).

## ¿Cómo aprenderemos?

Realizando análisis de perspectivas y reflexiones grupales de forma planificada, utilizando distintas fuentes (visuales, escritas, orales), donde se presentan posturas diversas frente a los procesos analizados.

## Lengua Extranjera: Inglés

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comunicar nuestras ideas y opiniones con respecto a diferentes temas, utilizando nuevos recursos gramaticales y núcleos de vocabulario. Expresaremos ideas y opiniones en forma escrita a través de distintos formatos de reportes, ensayos y/o historias breves haciendo énfasis en la utilización de conectores y formato apropiado. Leeremos comprensivamente diferentes tipos de textos, aprendiendo a distinguir y relacionar la información. Reforzaremos también nuestra comprensión de textos orales e identificaremos información relevante y específica.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Leer artículos de diferente tipo, especialmente con el formato First Certificate
- Leer textos literarios en forma crítica de aproximadamente 1800 palabras.
- Comprender un amplio rango de material oral en inglés.
- Expresarse oralmente. Los alumnos realizan presentación oral sobre su viaje de estudios.
- Escribir ensayos basados en hipótesis en distintos contextos.
- Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario visto en las clases en oraciones, diálogos, textos y ejercicios tipo First Certificate.

## Habilidades enseñadas

- Tomar decisiones.
- Producir algo nuevo.

## Actitudes

- Ser organizado.
- Estar atento a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Inglés en II° Medio son:

- Es capaz de expresar sus convicciones, sentimientos y pensamientos, en forma oral y escrita, utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. (B1.IIIc)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIId)



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando diferentes textos escritos, relacionándolos con nuestra vida diaria y reflexionando sobre los valores que entrega. Demostrando comprensión de diferentes textos orales respondiendo preguntas de selección múltiple, destacando información relevante y completando textos.

Describiendo fotos y dando nuestra opinión sobre diferentes temas, persuadiendo y fundamentando nuestras razones. Realizando diferentes actividades de producción oral, entre ellas una bitácora de nuestro viaje de estudio. Demostrando comprensión de diferentes contenidos gramaticales y de vocabulario en oraciones, textos y ejercicios tipo First Certificate.

## Religión

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer que el hombre es un ser religioso y que tiene preguntas existenciales que se responden a través de la religión. Dios se revela al hombre y una de las formas en que lo hace es la Sagrada Escritura.





# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- El hombre, un ser con cuestionamientos: preguntas existenciales y respuestas posibles. La religión como respuesta al sentido de la existencia.
- La Revelación (Dios en busca del hombre)
- Fe ( como respuesta a la revelación)
- Las Grandes Religiones
- La Sagrada Escritura en la vida de la Iglesia.

## Habilidades enseñadas

- Comparar.
- Sintetizar.

## Actitudes

- Desarrollar la propia vocación.
- Compartir la propia fe.
- Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en IIº Medio son:

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice) estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos. (B1.IIIb)
- Comprende la ley de Dios como un orden dado por amor al ser humano por su Creador y reflexiona acerca de la ley natural y su importancia para su propia felicidad y la de los demás. (B3.IIIId)

## ¿Cómo aprenderemos?

Conociendo diferentes pensamientos religiosos con nuestras propias creencias, confrontando escritos de distintos humanistas respondiendo a sus postulados desde la fe.

Lectura del libro “El hombre en busca de sentido” (Viktor Frankl) y visita a Sinagoga Judía.

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a los temas centrales de la clase.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 2.4.2 Matemáticas y Ciencias

### Matemáticas

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar colaborativamente el desarrollo de la rigurosidad algebraica, geométrica y notacional, a través del trabajo en grupos, valorando la participación y reflexión individual y comprometida, para dar importancia a la comunicación formal de procesos y resultados de manera verbal, gráfica y/o simbólica.

#### Conceptos fundamentales

- Raíces
- Potencias
- Logaritmos
- Ecuación cuadrática
- Función cuadrática
- Función inversa
- Aplicaciones de la función exponencial
- Esfera
- Razones trigonométricas
- Descomposición vectorial
- Variables aleatorias
- Técnicas de conteo
- Probabilidad en la vida cotidiana

#### Habilidades enseñadas

- Resolución de problemas
- Fundamental
- Relacionar

#### Actitudes

- Ser disciplinado
- Ser organizado
- Ser perseverante



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en IIº Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajos. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.III d)

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en equipo las guías de ejercicios. Diferenciando y valorando los roles de cada integrante. Incluyendo procesos matemáticos formales y exigiendo la comunicación de resultados obtenidos.

## Ciencias Naturales: Biología

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reflexionar acerca de las dificultades y contradicciones que el mundo de hoy nos presenta, para vivir de acuerdo a los valores del Evangelio y respetando la dignidad del ser humano, especialmente, en lo referente a la manipulación genética, la reproducción humana y el respeto de la vida del niño que está por nacer.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Sistema nervioso.
- Función reguladora de las hormonas.
- Reproducción y sexualidad humana.
- Material genético y división celular.
- Genética Mendeliana.
- Ingeniería Genética y Biotecnología.
- Método científico.

## Habilidades enseñadas

- Relacionar.
- Analizar.
- Elaborar juicios de valor.

## Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser organizado.
- Ver la presencia de Dios en todas las cosas.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología en II° Medio son:

- Reflexiona oralmente o por escrito acerca de las dificultades o contradicciones que el mundo le presenta para vivir su fe. (B2.IIIa)
- Reconoce los criterios centrales del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito como parámetro para la toma de decisiones en los distintos ámbitos de su vida. (S3.IIIa)



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando de manera precisa los fundamentos teóricos y prácticos de los procesos involucrados en la herencia biológica, reproducción, sistema nervioso y biotecnología a la luz de los principios del Evangelio y en relación con hechos históricos y cotidianos.

## Ciencias Naturales: Química

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar en grupo de forma colaborativa respetando y aceptando distintas opiniones para desarrollar un método de resolución de problemas que nos permita enfrentar problemáticas que se presenta en el ámbito de la química orgánica e inorgánica.

### Conceptos fundamentales

- Las soluciones químicas y la concentración.
- Las propiedades de la soluciones acuosas.
- Las bases de la química orgánica.
- Nomenclatura orgánica básica.
- Estereoquímica de compuestos orgánicos.

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.

### Actitudes

- Ser organizado.
- Ser perseverante.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química en II° Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos grupos de trabajo. (C2.IIIa)
- Planifica y organiza actividades que implican renuncia, compartiendo con sus talentos y su tiempo con sus pares de manera libre y espontánea. (S2.IIIb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando frecuentemente en grupo, en actividades experimentales y/o teóricas y aplicando un método de resolución de problemas.

## Ciencias Naturales: Física

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar el análisis de situaciones cotidianas donde se observan cambios en el entorno, relacionados con el movimiento, la fuerza y la energía, a través del trabajo colaborativo, dar soluciones prácticas a situaciones relacionadas con estas temáticas. Para ello trabajaremos el desarrollo de habilidades de resolución de problemas con el fin de encontrar soluciones adecuadas.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Movimiento:  
Características de un movimiento  
Descripción de los elementos del movimiento  
Construcción y análisis de Gráficos.  
Fuerza: Guías de ejercicios.  
Energía:  
Guías de ejercicios  
Análisis de conservación energía.
- La Tierra, el Universo y su dinámica

## Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Analizar.
- Relacionar.

## Actitudes

- Ser organizado.
- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de física en II<sup>o</sup> Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar. (C2.III d)



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando guías, trabajos, actividades individuales y en grupo, para lograr desarrollar la habilidad de resolución de problemas.

Desarrollando actividades como: trabajos de investigación, actividades de laboratorio que permitan analizar las diferentes situaciones que se presenten.

## Tecnología

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a relacionar los contenidos de las ciencias químicas con aplicaciones tecnológicas y la resolución de problemas a través del método científico.

### Conceptos fundamentales

- Síntesis de funciones orgánicas.
- Síntesis de jabón.
- Obtención de aceites esenciales.
- Bioensayos.

### Habilidades enseñadas

- Fundamentar.
- Resolver problemas.

### Actitudes

- Ser organizado.

El principal indicador de aprendizaje al que estamos apuntando desde la asignatura de Tecnología en II° Medio es:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Aplicando la metodología de proyectos y/o método científico en la construcción de mejoras tecnológicas para la comunidad.

Realizando un trabajo ordenado y sistemático usando conceptos de Química y Biología.





# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 2.4.3 Artes

### Artes Visuales

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a identificar y describir obras de arte de diferentes períodos y movimientos a través de la apreciación estética. Aprenderemos a utilizar diferentes técnicas plásticas en plano y volumen para generar obras creativas de calidad, proyectando y compartiendo nuestros talentos con nuestros pares y comunidad.

Aprenderemos a desarrollar el gusto por la lectura.

#### Conceptos fundamentales

- Técnica artística: Grabado.  
Grabado verde. Experimentación técnica. Expresión personal. El retrato en el arte. Apreciación estética e investigación de obras S.XX-XXI. Proporciones del rostro humano. Elementos del lenguaje visual: texturas, líneas, proporciones. Edición de imágenes.
- Técnica Artística: escultura.  
La figura humana en la escultura. Apreciación estética de obras escultóricas S. XX-XXI. Recreación de obras. Experimentación técnica. Elementos del lenguaje escultórico.
- Técnica artística: Pintura.  
Historia del Arte: El autorretrato en los siglos XIX, XX, XXI. Técnica de pintura al óleo. Vocabulario técnico: Claroscuro, verdaccio, tono, matiz, veladura, sensación atmosférica. Reinterpretación de obras. Trabajos de autoexpresión en pintura al óleo.
- Técnica artística: Diseño textil  
Historia del arte: Arte textil contemporáneo y latinoamericano. La figura humana figurativa y abstracta. Elementos del lenguaje visual: forma figurativa-abstracta, líneas, colores, texturas, composición. Técnica de bordado freestyle. Reproducción de obras. La figura humana femenina y masculina. El objeto como diseño decorativo y ornamental en la figura humana.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

## Actitudes

- Ser perseverante.
- Ser organizado.
- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en el nivel de II° Medio son:

- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se les asignan y que asume en su vida escolar. (C2.IIIId)
- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Experimentando y aplicando las diferentes técnicas impartidas en cada taller: Grabado Verde, escultura, pintura y diseño textil. Compartiendo nuestros talentos a través de un trabajo de taller planificado y organizado disciplinadamente.

Proyectando creativamente a través de la técnica aprendida, nuestras propias inquietudes y aportes a la sociedad y comunidad.

Mediante el orden y la rigurosidad del proceso que requiere la técnica y el trabajo de taller.

## Artes musicales (Instrumental y Vocal)

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a explicar, relacionando los elementos específicos en la interpretación de cada instrumento y partes de la obra, a través del conocimiento y ejecución de



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

repertorio de distintas épocas y estilos. Profundizaremos en el sentido de tutoría y acogida que debe tener el alumno partícipe de un trabajo musical grupal con sus compañeros que se integran, para desarrollar habilidades de organización grupal, disciplina de ensayo y escucha de indicaciones musicales del director.

## Conceptos fundamentales

- Lectura Musical aplicada al instrumento nivel II.
- Técnica instrumental aplicada a la ejecución nivel II.
- Elementos interpretativos; Agógica.
- Participación musical grupal.

## Habilidades enseñadas

- Explicar.

## Actitudes

- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en II° Medio son:

- Proyecta creativamente sus talentos en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad. (S1.IIIa)
- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos (nivel 5) de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo). (B1.IIIb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Leyendo y percutiendo comprensivamente variado repertorio con mayor complejidad rítmica en la partitura. Explicando y relacionando la lectura musical y sus elementos interpretativos con la ejecución musical. Conociendo parte de la historia musical instrumental-vocal a través de la interpretación de repertorio de distintos estilos y épocas. Expresando y mostrando nuestro desarrollo musical a nuestros pares.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

## 2.4.4 Deporte

### Educación física y salud

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a conocer los efectos que tienen los distintos tipos de trabajo para el desarrollo de las cualidades físicas, comparando nuestros resultados. Enfrentaremos desafíos coordinativos acrobáticos a través de ejercicios gimnásticos, comprometiéndonos con una meta personal y rindiendo de acuerdo a las exigencias, demostrando disciplina y perseverancia.

#### Conceptos fundamentales

- Sistema de entrenamiento de la resistencia (continuo y fraccionado).
- Circuitos de fuerza y velocidad.
- Ejercicios de desarrollo de la flexibilidad.
- Coordinación general y específica
- Gimnasia formativa: gimnasia rítmica (mujeres) y coordinativas con cuerda en grupos (hombres).
- Juegos colectivos de oposición con balón (hombres).

#### Habilidades enseñadas

- Comparar.
- Resolver problemas.
- Tomar decisiones.
- Elaborar juicios de valor

#### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Salud en II° Medio son:

- Realiza un autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIC)



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

- Realiza actividades concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestren querer superarse. (B3.IIIb)
- Proyecta creativamente sus talentos, en iniciativas que aporten al bien propio y de la comunidad (S1.IIIa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando de forma perseverante, resolviendo tareas de acondicionamiento físico y gimnasia formativa.

Tomando decisiones personales y organizándonos de manera eficiente con nuestro grupo de trabajo.

Aprovechando las potencialidades de cada integrante, asignándole una tarea que beneficie al grupo.

## Deportes

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a utilizar en el juego los fundamentos técnicos y tácticos, poniendo nuestras fortalezas a disposición de nuestro equipo, buscando con perseverancia mejorar el rendimiento técnico individual y grupal.

### Conceptos fundamentales

- Conocimiento y aplicación del reglamento de deportes individuales y colectivos.
- Fundamentos técnicos básicos del fútbol, atletismo, básquetbol, vóleybol y hándbol.
- Táctica de juego del fútbol, vóleybol y básquetbol
- Entrenamiento de las selecciones deportivas (atletismo – fútbol – gimnasia – vóleybol).

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Comparar.

### Actitudes

- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.



# PLAN DE FORMACIÓN SEGUNDO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Deporte en II° Medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)

## ¿Cómo aprenderemos?

En los deportes individuales, trabajando de manera perseverante, comparando la ejecución de la técnica con el modelo ideal.

Jugando deportes colectivos, aplicando el reglamento y los fundamentos técnicos aprendidos, resolviendo situaciones tácticas de juego en busca de un bien común.



# PLAN DE ESTUDIOS SEGUNDO MEDIO

## 3. PLAN DE ESTUDIOS DE SEGUNDO MEDIO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6
Lengua extranjera: Inglés	7
Religión	2
Matemática	7
Ciencias Naturales	
Biología	3
Física	3
Química	2
Tecnología	2
Artes Visuales / Artes Musicales	2
Educación Física y Salud / Deporte	4
Apoyo Pedagógico:	
Consejo de Curso / Orientación	1
Hola Colegio	1
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>
Hora Tutoría Voluntaria	1



# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

## 4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

### 4.1 DEPORTES

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a interactuar de manera colaborativa en una selección deportiva, siendo un ejemplo para los deportistas más pequeños, colaborando con mis entrenadores en el trabajo, tanto en entrenamientos como en competencias. Desarrollaremos trabajos para mejorar la técnica individual de destrezas y ejercicios más complejos y aplicando estrategias de juego de mayor desarrollo táctico en cada especialidad deportiva. Reconoceremos y fortaleceremos la importancia que tiene la constancia en participar de los entrenamientos y su consecuencia para mejorar el rendimiento individual y colectivo y así poder competir en mejores condiciones, haciéndonos parte de una comunidad en cada uno de los equipos o disciplinas deportivas, mejorando nuestro sentido de pertenencia con la institución y entendiendo que para conseguir logros debo trabajar y esforzarme.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Deportes en II° medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)





# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

## ¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de los entrenamientos y competencias de cada una de las disciplinas deportivas, así como también de Concentraciones Deportivas y Viajes Deportivos, enseñándoles a los más pequeños y acompañándolos en su crecimiento como deportistas.

Revisando los porcentajes de asistencia, analizando sus consecuencias y asumiendo los resultados.

Revisando y analizando marcas individuales y resultados individuales y colectivos en las distintas competencias, proyectando nuevas estrategias y planes cuando los logros no sean los esperados.

**Esta actividad representará una carga horaria de 180 minutos semanales, fuera del horario escolar.**



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

### 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

#### 5.2.1 ROL DEL PROFESOR

#### 5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

#### 5.2.3 ROL DEL TUTOR

#### 5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS<sup>3</sup>

“Los alumnos no son solo receptores de nuestro proyecto, sino que en la medida que van creciendo van tomando parte activa, comprometiéndose con su misión y asumiendo su rol dentro de él, siendo co-constructores especialmente por medio de las distintas instancias de tutoría” (PE p. 57).

#### PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Valorar e involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Buscar a Dios con autenticidad en todas las cosas y dar testimonio de su experiencia de fe.

#### RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Construir con iniciativa, compromiso y responsabilidad la comunidad del curso y del colegio.

## ADHESIÓN

- Cumplir en la letra y en el espíritu lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.
- Esforzarse por el logro de las metas de curso y por asumir los énfasis formativos de su nivel.

## 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES<sup>4</sup>

### 5.2.1 Rol del profesor

#### CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

4. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

## PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5.2.2 Rol del profesor jefe

En el rol del Profesor Jefe, vemos un principio fundamental, anterior a cualquier definición: “Sepa que aceptó el cuidado de almas... y que más le corresponde servir que presidir” (RB 2, 34 y 64,8)

### CONOCIMIENTO

Esperamos que el Profesor Jefe valore y transmita a sus alumnos que todas las experiencias de aprendizaje aportan de un modo particular a la búsqueda de la Verdad. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Planifique su trabajo de manera que todos los alumnos logren el énfasis de nivel declarado en el PFN.
- Dé sentido y trascendencia a los distintos aprendizajes de sus alumnos, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor formativa a la unión de fe y vida y la búsqueda de la Verdad.
- Utilice la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su labor formativa y retroalimentar a los alumnos.
- Reflexione respecto a su rol de profesor jefe y demuestre iniciativa en su desarrollo profesional en relación a su jefatura de curso.

### VIDA COMUNITARIA

Esperamos que el Profesor Jefe trabaje desde la comunidad ciclo a la cual pertenece, tomando como base el Proyecto Educativo, el PFN y los documentos propios del colegio. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Lleve a cabo acciones que pongan de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo y la comunidad escolar.
- Construya comunidad relacionándose con distintas personas del colegio en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestre apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## PEDAGOGÍA - TUTORÍA

Esperamos que el Profesor Jefe conozca a sus alumnos, considerando las realidades particulares y las características propias de su edad, para acompañarlos en el descubrimiento y desarrollo de su vocación. Buscamos que el Profesor Jefe:

- Viva su vocación de educador, formando en sus alumnos las características benedictinas y despertando en ellos el deseo de ser guiados.
- Acompañe a todos sus alumnos, estableciendo con ellos una relación de tutoría, basada en la amistad espiritual y el encuentro con Cristo en su Palabra.
- Promueva en sus alumnos el aprendizaje, potenciando sus talentos y desarrollando en ellos su vocación particular.
- Lidere la construcción de la vida comunitaria en su curso, basándose en la caridad y el servicio a los demás.

### 5.2.3 Rol del tutor

“El tutor está llamado a desarrollar una relación personal de amistad y acogida que, como alumno o persona mayor de la comunidad escolar, rescata al alumno menor del anonimato mediante el amor, enseñándole a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”.

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de actividades que correspondan a la edad, enfatizando más la conversación personal por sobre el juego.
- Conocer a cada joven en profundidad, de forma personal, y preocuparse por sus problemas de acuerdo a su edad, siendo capaz también de corregirlos fraternalmente cuando es necesario.
- Estar bien dispuestos a dar consejo a la luz del Evangelio.
- Guiar el desarrollo de un espíritu comunitario de obediencia y de fraternidad, por medio de las distintas actividades del Grupo Scout.
- Preparar de manera responsable las actividades que les corresponden del retiro. Ayudar y servir siendo guías de sus jóvenes durante el retiro, trabajando siempre desde una comunidad de tutores.
- Ser capaz de comunicarse con las distintas autoridades del colegio, siendo consciente de que está aportando a la educación del joven, en conjunto con el resto del colegio.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5.2.4 Rol de los padres y apoderados

En el papel de los padres, vemos tres ejes que ordenan y orientan lo que el colegio espera de ellos en este Ciclo.

### ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.





# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## ACOMPAÑAMIENTO

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad.

Para ello es necesario:

1. Conocer el entorno y el proceso educativo de cada hijo para saber cómo éstos impactan en su vida.
2. Motivar a sus hijos al aprendizaje y la participación en actividades regulares y voluntarias.
3. Supervisar el correcto cumplimiento de sus deberes escolares.
4. Comprometerse con la asistencia, puntualidad y adecuada presentación personal de sus hijos.
5. Corregir y estimular a sus hijos para el logro de la excelencia en el trabajo escolar y en todos los objetivos que se propongan.
6. Ayudar a desarrollar en sus hijos la responsabilidad y una creciente autonomía.
7. Promover el desarrollo de amistades auténticas y profundas.
8. Desarrollar una vida familiar que promueva el amor y el crecimiento de cada niño.

## REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Establecer límites adecuados a la etapa de cada hijo, cuidando que los horarios, las rutinas y las actividades ayuden a su correcto desarrollo.
2. Cuidar que en el uso de los medios de comunicación no se aliene ni se aisle de la comunidad, ni adquiera contenidos que atenten a su desarrollo.
3. Estimular el cuidado personal y una vida sana:
  - Evitar el consumo de alcohol antes de los 18 años y siempre velar para que su consumo sea adecuado y responsable.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Prohibir el consumo de drogas ilícitas.
- Apoyar un desarrollo adecuado de la sexualidad, promoviendo el valor del pudor y la castidad.
- 4. Conocer el círculo de amistades de sus hijos y velar para que las influencias que éstos ejercen sean positivas y ayuden a su desarrollo.
- 5. Exigir el buen trato y el uso adecuado del lenguaje.
- 6. Controlar el adecuado uso y el cuidado de los recursos, promoviendo la sencillez, la austeridad y la generosidad.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Segundo Medio:

- Reunión de Apoderados
- Entrevista con el Profesor Jefe
- Actividades de Orientación
- Interescolar
- Fonda
- Día de la Familia



# CANALES DE COMUNICACIÓN

## 6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración<sup>4</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

---

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



# CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



# CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los  
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los  
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los  
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector