



COLEGIO  
SAN BENITO

2018

Plan de Formación por Nivel

TERCERO MEDIO

“Dedícate a la lectura, a la exhortación, a la enseñanza. No descuides el carisma que hay en ti” (1Tm 4, 13b.14a).



# INTRODUCCIÓN

## EL PROYECTO EDUCATIVO DE MANQUEHUE

El Proyecto Educativo de los colegios de Manquehue define nuestra misión con las siguientes palabras:

Un colegio del Movimiento Apostólico Manquehue es una Escuela del Servicio Divino que busca evangelizar a todos los que se involucran en él, siguiendo la espiritualidad del Movimiento que fluye de la Regla de San Benito, en comunión con el Obispo Diocesano.

Esta propuesta educativa se sustenta en la visión de hombre que emana de la Sagrada Escritura.

## EL CURRÍCULUM DE MANQUEHUE

El Currículum de Manquehue busca encontrar los caminos para que nuestra misión no quede sólo en una declaración de ideales y principios, sino que se transforme en acciones educativas concretas en la sala de clases y en las distintas instancias formativas, dando así coherencia y sentido unitario a las distintas experiencias que componen la vida escolar de nuestros alumnos.

El Currículum de Manquehue se basa en el Currículum nacional, buscando imprimirle la identidad propia de Manquehue. Para ello, se organiza en un Mapa de Aprendizajes que plantea Metas Finales de Aprendizaje comunes para los alumnos de todos nuestros colegios al final de su vida escolar, e Indicadores de Progreso por ciclo hacia la consecución de las mismas.



# INTRODUCCIÓN

## PLAN DE FORMACIÓN POR NIVEL

El Plan de Formación por Nivel es un documento anual de cada colegio que se construye a partir del Mapa de Aprendizajes. Permite a todos los actores que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en cada colegio mirar en conjunto el proceso formativo que vive el alumno durante el año. Para esto, integra y ordena todas las acciones educativas de acuerdo a los indicadores de progreso del Mapa de Aprendizaje correspondientes a su ciclo. Se trata de integrar y sumar los esfuerzos de profesores, alumnos, tutores y apoderados en torno a metas comunes, de modo que todos puedan alinearse y comprometerse con el logro de los objetivos comunes para cada nivel. Para efectos de organización del documento, la formación que reciben nuestros alumnos en cada nivel se presenta separada en las cuatro áreas que define nuestro Proyecto Educativo: Tutoría, Pastoral, Orientación y Académica.

El Plan de Formación por Nivel busca comunicar a todos los involucrados en el proceso formativo de cada nivel los siguientes elementos:

- el énfasis formativo del ciclo y del nivel
- la descripción de la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos del nivel
- la descripción general del proceso formativo del nivel
- el plan de estudio del nivel
- actividades complementarias del nivel
- la descripción de los aprendizajes por área y asignatura
- la forma en que cada uno de los actores debe participar en la misión común de aprender y
- los canales de comunicación establecidos por el colegio.

Este documento será el parámetro final para evaluar la calidad de la educación que entregamos. Esperamos que este esfuerzo nos ayude a hacer realidad cada vez de forma más plena nuestra misión de ser Escuelas de Servicio Divino en las que “en todo sea Dios glorificado” (RB 57, 9).

**Dirección de Educación Manquehue**



# PRESENTACIÓN DEL RECTOR

## QUERIDA COMUNIDAD ESCOLAR:

Con mucho entusiasmo y alegría le presento a toda nuestra comunidad escolar nuestro Plan de Formación por Nivel 2018. Este Plan es fruto del Curriculum de Manquehue y declara todos los aprendizajes que esperamos desarrollar en nuestros alumnos durante este año. Si bien estos planes se actualizan cada año, ellos mantienen la esencia de nuestra propuesta formativa esencial, esto es, educar evangelizando, ofreciendo un curriculum centrado en el alumno.

Es así como este PFN representa un gran desafío que espero nos anime a colocar todas nuestras capacidades al servicio de la formación de los niños y jóvenes que el Señor nos ha confiado.

Junto con invitar a todos quienes hemos recibido el don y la vocación de educar en este momento histórico, quisiera renovar nuestra firme convicción de que no hay verdadera educación sin evangelización y que tampoco se puede anunciar a Jesucristo resucitado si no es a través de una relación fundada en el amor. Desde esta certeza les agradezco a todos quienes han trabajado y se han comprometido en la formulación e implementación de este Plan de Formación 2018.

Que el Señor nos bendiga y lleve a término esta gran “obra buena” (RB P 4) que Él nos ha encomendado.

En Cristo y san Benito,

**Ignacio Tupper Castillo**  
Rector



# ÉNFASIS FORMATIVO

## ÉNFASIS FORMATIVO DEL CUARTO CICLO

- Asume su condición de discípulo – misionero, enraizado en la Palabra, desde donde nace su vocación particular, siendo parte de la Iglesia y comprometido en la construcción del Reino.

## ÉNFASIS FORMATIVO DE TERCERO MEDIO

- Buscamos que se haga consciente de la vocación que posee y que reconozca su historia y su persona como un don de Dios para que madure en el discernimiento de su vocación basada en su encuentro con Jesucristo.
- Buscamos que proyecte sus dones al servicio de los demás, participando organizada y responsablemente en las distintas instancias que el colegio ofrece para que sea un verdadero tutor.
- Buscamos que avance hacia ser un constructor activo de sus distintas comunidades en las que se integra y logre cultivar amistades en Cristo, para que valore y respete la presencia de cada miembro de la comunidad.





# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 16 Y 17 AÑOS

### 1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

1.2.1 INDICADORES DE PROGRESO  
DE APRENDIZAJE QUE MÁS SE  
TRABAJAN EN TERCERO MEDIO

1.2.2 ESTRATEGIAS COMUNES

1.2.3 EXPERIENCIAS CLAVES



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIVEL

### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 16 Y 17 AÑOS

En este período los jóvenes muestran mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre su historia, el presente y el futuro. Asimismo, se observa un incremento del pensamiento crítico, lo cual les permite reflexionar y tomar posturas sobre sí mismos y el mundo que los rodea, siendo a veces demasiado críticos de su entorno.

Además, presentan un desarrollo en las capacidades para pensar de forma más profunda, aunque en ciertas ocasiones muestran conductas que reflejan menor control de impulsos. En este sentido, las mujeres tienden a desenvolverse de manera más reflexiva y autocrítica frente a su actuar en comparación con los hombres, quienes son más impulsivos y concretos.

La capacidad reflexiva del adolescente se hace autónoma, es decir, apoyada en sistemas de creencias y convicciones que él mismo construye, las que no siempre son coherentes con las de los adultos, discrepando con ciertos límites impuestos por los mayores, lo que puede producir algunos conflictos, especialmente en un contexto en que no reciben muchos límites.

Sobre esta base del desarrollo del pensamiento reflexivo, es que los jóvenes, son capaces de vivir procesos de discernimiento, que les proporcionan la oportunidad para realizar cuestionamientos profundos y asentar sus convicciones respecto de su propia vocación. Lo anterior les permite ser más conscientes de su búsqueda de Dios, llevando así un proceso más autónomo y consciente de madurez, manifestado en la elección de sus planes electivos y en la preparación para el sacramento de la Confirmación.

A esta edad, los jóvenes van definiendo su identidad como individuos distintos del resto y se mantienen en la búsqueda de grupos de pertenencia y modelos, donde la amistad cobra un sentido muy relevante para ellos; tienen mayor claridad respecto de sus intereses y los abordan con mayor compromiso, siendo capaces de tomar liderazgos y responsabilidades importantes.

En esta etapa, tienden a la incorporación de los valores abstractos y principios morales universales, como son el sentido de la justicia y de la libertad. Lo anterior favorece, entre otros aspectos, la adquisición de una mayor conciencia social y el compromiso con las actividades de servicio.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 1.2 VISIÓN GENERAL DEL NIVEL

Tercero medio es un año donde los alumnos comienzan el último ciclo de su vida escolar centrado en el discernimiento vocacional. En este nivel los alumnos viven un proceso de madurez muy importante, pasando a tener un protagonismo muy fuerte en las grandes actividades del colegio. Tienen la posibilidad de asumir roles de liderazgo actividades tales como, Centro de Alumnos, Escuela de Trabajos, Escuela de Misiones, Escuela de Tutores, Scouts y Peregrinos. Asimismo, en este nivel los alumnos tienen la oportunidad de vivir la experiencia formativa en San José de Mallín Grande en la Patagonia.

Al mismo tiempo se ven enfrentados por primera vez a asumir en forma autónoma la decisión y las exigencias académicas asociadas a sus planes electivos, basados en sus intereses vocacionales. Asimismo, la mayoría de las clases comienzan a ser mixtas y existen menos instancias para compartir con la comunidad curso original, abriéndose así a la comunidad del nivel. Por otra parte, van reconociendo sus fortalezas y debilidades, las que trabajan en actividades y desafíos que requieren soluciones creativas, capacidad de organización, esfuerzo y superación.

Desde el punto de vista de su fe, los alumnos comienzan el proceso de búsqueda y discernimiento para finalmente en cuarto medio tomar una decisión consciente con respecto al sacramento de la Confirmación. Este proceso se realiza a través de los talleres de confirmación, los retiros y las clases temáticas en la asignatura de Religión.

### 1.2.1 Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Tercero Medio.

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios de Manquehue que se desarrollarán en Tercero Medio serán:

- Profundiza y extiende el conocimiento utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)
- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias. (C4.IVb).
- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)





# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 1.2.2 Estrategias comunes

Para lograr dichos aprendizajes, todos los educadores del nivel ocuparán las siguientes estrategias de clima y metodológicas:

- Trabajo autónomo, ordenado y planificado.
- Lectura comprensiva y escritura de textos argumentativos.
- Desarrollo de procesos investigativos y de creación personal.
- Trabajo en grupo con participación activa.
- Trabajo con constancia y esfuerzo.

## 1.2.3 Experiencias claves

Entendemos por experiencias claves las actividades o procesos de aprendizaje relevantes e intencionados, que apuntan a lograr los aprendizajes descritos en los énfasis de nivel, de ciclo o de los principios pedagógicos, según corresponda. Como experiencias de aprendizaje, deben ser evaluadas, es decir, debe recogerse evidencia del aprendizaje de los alumnos.

En el curriculum de Manquehue hay dos tipos de experiencias claves: mínimas y voluntarias. Las mínimas son aquellas en que deben participar todos los alumnos del nivel, mientras que las voluntarias son elegidas por los alumnos. El hecho de que éstas sean voluntarias las hace muy valiosas para nuestro Proyecto Educativo, pues requiere de nuestros alumnos un compromiso fuerte con ellas. Es por ello que, como colegio, buscamos motivar fuertemente a nuestros alumnos a participar en estas experiencias y esperamos que sus familias apoyen y fomenten su participación en las mismas.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Experiencias claves mínimas

a)

### DEL NIVEL

Para lograr dichos aprendizajes, hay ciertas experiencias que resultan claves para el proceso formativo de Tercero Medio:

- **Retiro de curso:** Instancia donde se inicia el discernimiento a la Confirmación, mediante la escucha de la Palabra de Dios, ecos, testimonios y distintas reflexiones acerca de su vida y su vocación.
- **Encuentro vocacional Madre-hija, Padre-hijo:** instancia donde los alumnos junto a sus padres reflexionan sobre la importancia de buscar la vocación que Dios les regala, asumiendo que se deben tomar decisiones de manera responsable, desafiante y con fe.
- **Semana Vocacional:** instancia donde a través de charlas, testimonios, reflexiones y oración, los alumnos conocen distintas experiencias vocacionales que les ayudarán en su propio discernimiento vocacional integral.

b)

### DEL CICLO

Por otra parte, resultan muy significativas para el proceso formativo de este nivel las siguientes experiencias conjuntas del Cuarto ciclo.

- **Asambleas:** instancias de encuentro en las que se busca formar a los alumnos y dar a conocer aspectos relevantes de la vida comunitaria y otros conceptos claves de la identidad del Cuarto Ciclo.
- **Ceremonia Cuarto Ciclo y Graduación de los alumnos de IV° medio:** momento en el cual los alumnos reconocen, dan las gracias y celebran la historia que Dios ha desarrollado en ellos y en sus tutores durante el año y su paso por el colegio. También es una instancia de reconocimiento de los dones, el esfuerzo y la perseverancia de nuestros alumnos, quienes han aportado a la vida comunitaria de sus cursos y del colegio.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

c)

## DE COLEGIO

Finalmente, es muy importante también que los alumnos de este nivel participen en las siguientes experiencias que resultan claves para toda nuestra comunidad escolar:

- **Lectio Divina diaria:** Instancia que busca desarrollar en nuestros alumnos el hábito de abrirse diariamente al encuentro con Dios a través de la escucha de su Palabra en la Sagrada Escritura, de manera que puedan descubrir y compartir su presencia y acción en la vida cotidiana.
- **Semana del Colegio y de la Chilenidad:** En el contexto del mes de la patria, vivimos una experiencia comunitaria escolar entre niños, jóvenes y adultos, desarrollando la mística escolar. El colegio se organiza por alianzas, compite fraternalmente y vive las Fiestas Patrias. Así construimos el espíritu de nuestro colegio, desarrollamos la tutoría, celebramos nuestra comunidad, cultivamos la amistad y crecemos en nuestro amor a Chile.
- **Semana de la Cultura:** Durante una semana nuestros alumnos viven una experiencia innovadora de aprendizaje iluminada por nuestro carisma a través del desarrollo de diferentes áreas del conocimiento, las cuales les permitan alcanzar la verdad y gustar de ella. Queremos que esta experiencia los lleve a una actitud de apertura y escucha significativa y a reconocer la unión de fe y vida experimentando el deseo de aprender.
- **Semana Santa:** Instancia en donde como comunidad escolar experimentamos y celebramos nuestra fe, reviviendo y renovando los momentos más importantes de la vida, muerte y resurrección del Señor, haciéndonos conscientes de la vida que Él nos ofrece.
- **Día de San Benito:** Día en que celebramos y conocemos a nuestro santo patrono a través de actividades que promuevan las relaciones de tutoría, para fortalecer nuestra identidad benedictina.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Experiencias claves voluntarias

Las experiencias claves voluntarias que el colegio ofrece para los alumnos de este nivel son:

- **Scout:** En el Grupo Scout, donde como Ruta y Jefes, aprendemos a servir a los más chicos compartiendo nuestra propia experiencia de fe, creando fuertes lazos de amistad con los otros.
- **Actividades de invierno y verano, Trabajos y Misiones:** son instancias en donde aprenderemos a vivir en comunidad poniendo nuestros dones en beneficio de aquellos que lo necesitan, dando testimonio de la vida que hemos encontrado en Cristo, compartiendo la propia experiencia de acogida y fe, centrándonos en las necesidades de la comunidad local en donde nos insertamos, reconociendo en ellos a Cristo.
- **Centro de Alumnos:** Aprenderemos a trabajar en comunidad, organizando distintas actividades, procurando aportar lo mejor de nosotros mismos para el cumplimiento de los objetivos propuestos como CAA, en comunión con el asesor del centro de alumnos.
- **Jefe de peregrinos:** Al hacernos cargo de un grupo de Lectio Divina de alumnos menores, aprenderemos a superarnos y exigirnos en nuestras propias limitaciones, para lograr el objetivo de las comunidades, meditando la palabra de Dios y compartiendo nuestra propia experiencia de acogida y fe con los alumnos menores.
- **Grupos de Lectio Divina:** Nos juntaremos semanalmente con nuestra comunidad, para profundizar en nuestra amistad, poniendo a Dios y la Lectio como centro, atreviéndonos a entablar verdaderas amistades.
- **Experiencias San Jose de Mallín Grande:** Viviremos en comunidad, rezando y trabajando en el campo, logrando descubrir y aprender acerca de lo que es el claustro interior, para poder encontrarnos con Dios y volver a Santiago con un sentido de la importancia del claustro para vivir la fe.
- **Interescolar de atletismo:** Apoyaremos a nuestros atletas en el campeonato interescolar de atletismo, participando de la competencia de barras en conjunto con nuestro colegio hermano San Anselmo.
- **Caminata Los Andes.** Los alumnos de Tercero Medio somos invitados especialmente a caminar desde Chacabuco hasta el santuario de Santa Teresa de Los Andes junto a miles de otros jóvenes de la Iglesia chilena. En esta caminata tenemos la oportunidad de experimentar la riqueza de la Iglesia, renovar nuestra fe junto a otros jóvenes y avanzar en nuestro discernimiento acerca de la Confirmación.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO





# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 2. DESCRIPCIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA Y ASIGNATURA

### 2.1 ÁREA DE TUTORÍA

*¿Cómo lo puedo entender si nadie me hace de guía? (Hch 8, 31)*

#### ¿Qué aprenderemos?

Junto a nuestro grupo del taller de Confirmación, viviremos un proceso de búsqueda y discernimiento con miras a la Confirmación, donde podremos escuchar la Palabra de Dios y tendremos espacio para hablar y plantear nuestras inquietudes y cuestionamientos, como parte de la búsqueda de nuestra vocación.

#### Todo esto lo realizaremos por medio de:

- El retiro de inicio del proceso de Confirmación, en que por medio de distintas actividades iniciaremos nuestro cuestionamiento y discernimiento a la Confirmación. Mediante la escucha de la Palabra de Dios, los ecos, testimonios y distintas reflexiones acerca de nuestras vidas, nos reconoceremos hijos de Dios e iniciaremos un camino de reflexión y búsqueda de nuestra vocación como cristianos.
- El Taller de Confirmación, en que nos juntaremos semanalmente a reflexionar en torno a la fe, buscando respuestas a inquietudes y dilemas que nos plantea el mundo actual en las enseñanzas del Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y la Regla de San Benito, incorporándolas en nuestras opiniones y decisiones, para compartir nuestra propia fe con los demás.
- El Jueves Santo, en que, a través de un trabajo grupal de curso de reflexión y meditación, nos prepararemos para vivir con mayor profundidad la Semana Santa.
- La Semana del colegio, en la que deberemos liderar las actividades del colegio para dejar una huella en la comunidad escolar, siendo comprometidos con el espíritu de colegio que queremos construir.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## **Experiencias de aprendizaje complementarias**

Buscamos que nuestros alumnos profundicen esta experiencia mediante actividades y experiencias de tutoría que son complementarias y voluntarias para el nivel. Entre ellas destacamos:

- Cuaresma de Fraternidad: nos uniremos a la Iglesia para, desde nuestra comunidad de curso, ir en ayuda de otros que no conocemos o son más vulnerables.
- Actividades de Iglesia: tendremos la posibilidad de participar en actividades de Iglesia como la Peregrinación de los Andes y la caminata de San Alberto Hurtado, teniendo así una experiencia de comunión eclesial representando nuestro carisma.
- Campaña del Kilo: viviremos la solidaridad una vez al mes con familias del Colegio San Lorenzo, aportando con comida desde nuestra comunidad de curso, teniendo presente la necesidad del otro durante todo el año.
- Elecciones CAA: organizamos listas y proyectos para presentarnos a las elecciones mediante las cuales se escoge el centro de alumnos para un nuevo período. A través de las elecciones y del trabajo del Centro de Alumnos a lo largo del año, aprendemos a participar cívicamente, a hacernos cargo de la comunidad en que vivimos y a ejercer el liderazgo como un servicio.
- Jefes Generales de Escuela de Trabajos: Formaremos parte integral de la Escuela de Trabajos, donde nos reuniremos semanalmente con nuestros tutores ex alumnos para ponernos al servicio de gente que lo necesita, y al servicio de nuestros compañeros que asistirán a los trabajos de invierno y verano.
- Santa Escolástica: Por medio de visitas a la Casa Santa Escolástica, seremos tutores de niños que lo necesitan, reconociendo en ellos la presencia de Cristo, y ayudándolos en sus tareas y de manera personal.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Como tutores

Algunos de nuestros alumnos mayores asumen como tutores de los alumnos menores del colegio y así aprenden:

- Pioneros del Grupo Scout, a servir a los más chicos compartiendo nuestra propia experiencia de fe, creando fuertes lazos de amistad con los otros.
- Jefes de Comunidades de Peregrinos, donde, a través de la Lectio Divina compartimos nuestra propia experiencia de fe con los alumnos menores en un ambiente de comunidad, siendo capaces de dar nuestro eco con generosidad dentro de la comunidad que lideramos, para así ir construyendo la Iglesia.
- Jefes de Trabajos y Misiones, nos reuniremos semanalmente con nuestros tutores ex alumnos para planificar, formarnos, organizar y trabajar en la realización de trabajos de invierno y verano y las misiones, para involucrarnos con aquellos que lo necesitan, dando testimonio de la vida que hemos encontrado en Cristo.

Los indicadores de progreso de aprendizaje más relevantes en el trabajo de tutoría en este Tercero Medio son:

- Es tutor de otros, compartiendo con ellos la experiencia de acogida, centrándose en sus necesidades, pues reconoce en ellos a Cristo. (S2.IVa)
- Desarrolla relaciones de amistad profunda manifestándose en oración, trabajo y proyectos junto a sus amigos. (C3.IVc)





# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 2.2 ÁREA DE PASTORAL

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reconocer las características propias de una comunidad basada en la Regla de San Benito y a aportar en su construcción dentro de nuestro curso, nuestros electivos y nuestro Colegio, tomando conciencia de nuestra vocación como cristianos.

Los principales indicadores de progreso de aprendizaje a los que estamos apuntando desde el área de Pastoral en Tercero Medio son:

- Construye comunidad según la Regla de San Benito, en base a su experiencia y conocimiento de la misma. (C1.IVc)
- Es capaz de dar su eco con generosidad y apertura en distintas instancias de Lectio Divina, con personas conocidas o nuevas, pues comprende que así construye la comunidad eclesial. (C1.IVd)

### ¿Cómo aprenderemos?

Participando con humildad y generosidad en las instancias de lectio que se nos presenten, tanto en nuestro curso como en las nuevas comunidades de las cuales formamos parte, buscando unirse a la comunidad en la celebración de las misas de curso y liturgias generales.

#### Espacios formativos

Para lograr dichos aprendizajes, trabajaremos en las siguientes instancias:

- Oración de la mañana.
- Misas de curso
- Liturgias de Ciclo.
- Liturgias generales: Lunes de Ramos  
Liturgia Triduo Pascual  
Celebración Lunes de Resurrección  
Liturgia de Pentecostés  
Liturgia y Procesión de inicio del Mes de María.
- Misas generales: Misa inicio de año, Misa Día de San Benito, Misa Mes del Servicio, Misa Oración por la Patria.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 2.3 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a analizar y a elaborar juicios de valor que nos permitan tomar decisiones adecuadas a la luz del Evangelio y de nuestra dignidad humana. Conoceremos distintas profesiones y vocaciones que nos ayuden a descubrir formas para responder a la vocación y misión a la que estamos llamados.

#### Conceptos fundamentales

- Toma de decisiones.
- El bienestar personal y comunitario.
- Prevención consumo de alcohol y marihuana.
- Orientación vocacional.
- Amor y Sexualidad.

#### Actitudes

- Desarrollar la propia vocación.
- Escuchar a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde Orientación en III° Medio son:

- Es capaz de discriminar con una mirada crítica diferentes fuentes de información, identificando aquellas que aportan y enriquecen sus puntos de vista. (B1.IVb)
- Evalúa críticamente la sociedad en que vive, contrastándolas con los valores del Evangelio, basándose especialmente en la Doctrina Social de la Iglesia y la Regla de San Benito. (S3.IVb)



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Reflexionando a partir de videos, presentaciones, testimonios, trabajos personales y grupales que apoyen nuestro discernimiento en temas del ámbito del amor y sexualidad, de prevención y autocuidado, del área profesional y vocacional. Dialogando y compartiendo experiencias con nuestros padres, a partir de videos trabajos de reflexión personal y grupal sobre la importancia que tiene una buena toma de decisiones.

### Espacios formativos<sup>1</sup>

- Hora Consejo Curso.
- Hora Colegio.
- Hora de Clases: Aplicación Test Vocacional Psicometrix.
- Encuentro Padres-Hijos: Vocación.
- Semana Vocacional: Charla Vocación, Charlas Profesionales y Encuentro Vocacional Revista Capital.
- Visita Exponovatos PUC.

1. Entendemos por espacio formativo las distintas instancias o medios para desarrollar el programa de orientación de nuestro colegio.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 2.4 ÁREA ACADÉMICA

### 2.4.1 Letras y sociedad

Lenguaje y comunicación

6 horas

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a potenciar nuestra habilidad de pensamiento crítico y creativo a través de la comprensión, análisis e interpretación de variados y exigentes textos de carácter argumentativo. También desarrollaremos la capacidad de crítica literaria con obras fundamentales y trascendentes de la literatura universal, mediante un enfoque que permita potenciar un pensamiento humanista y cristiano con las distintas temáticas que se analicen en clases.

#### Conceptos fundamentales

- El canon de la literatura occidental: períodos literarios hasta el siglo XIX., a través de la lectura y análisis de grandes clásicos, para valorar la importancia de la literatura en el día a día.
- La argumentación y su trascendencia en la sociedad, a través de la participación en debates y la escritura de textos argumentativos, para revalorizar la importancia del lenguaje tanto oral como escrito.
- El tema del viaje en la literatura y el arte, a través de la lectura de textos literarios, para relacionarlo con grandes temáticas del ser humano.

#### Habilidades enseñadas

- Analizar.
- Fundamentar.
- Producir algo nuevo.

#### Actitudes

- Ser perseverante.
- Ser organizado.
- Desarrollar la propia vocación.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en este nivel III Medio (6 horas) son:

- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias. (C4.IVb).
- Sobrelleva con espíritu positivo los obstáculos y adversidades que se le presentan, esforzándose por ser estable en su participación en la comunidad escolar (C4.IVa)
- Demuestra en acciones, iniciativas y proyectos concretos su compromiso con la construcción de la Civilización del amor en su vida académica, familiar, social y espiritual (S3.IVc)

## ¿Cómo aprenderemos?

Realizando investigaciones, análisis, interpretaciones y comentarios de textos canónicos de la literatura occidental. También mediante la lectura y escritura de textos argumentativos de distinto tipo. Planificando y participando en un debate de tipo parlamentario que aborde temáticas polémicas de nuestra sociedad.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Lenguaje y comunicación

9 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a potenciar la habilidad de pensamiento crítico y creativo a través, fundamentalmente, del análisis e interpretación de variados textos de carácter argumentativo. Desarrollaremos la capacidad de crítica e interpretación literaria con obras fundamentales y trascendentes de la literatura universal, mediante un enfoque que permita potenciar un pensamiento humanista y cristiano con distintas temáticas abordadas en clases.

### Conceptos fundamentales

- El canon de la literatura occidental: períodos literarios hasta el siglo XX, a través de la lectura y análisis de grandes clásicos, para valorar la importancia de la literatura en el día a día:
- Grecia y Edad Media
- Renacimiento y Barroco
- Romanticismo y Realismo
- Literatura del s. XX
- La argumentación y su trascendencia en la sociedad, a través de la participación en debates y la escritura de textos argumentativos, para revalorizar la importancia del lenguaje tanto oral como escrito. La escritura de un ensayo de carácter literario que se complemente, posteriormente, con un ensayo de carácter histórico y otro de carácter filosófico.
- El tema del viaje en la literatura y el arte, a través de la lectura de textos literarios, para relacionarlo con la figura del héroe, centrado principalmente en la figura del Quijote.

### Habilidades enseñadas

- Analizar.
- Fundamentar.
- Producir algo nuevo.

### Actitudes

- Ser perseverante.
- Ser organizado.
- Desarrollar la propia vocación.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Lenguaje y Comunicación en este III° Medio son:

- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias. (C4.IVb).
- Sobrelleva con espíritu positivo los obstáculos y adversidades que se le presentan, esforzándose por ser estable en su participación en la comunidad escolar (C4.IVa)
- Demuestra en acciones, iniciativas y proyectos concretos su compromiso con la construcción de la Civilización del amor en su vida académica, familiar, social y espiritual (S3.IVc)

## ¿Cómo aprenderemos?

Realizando análisis literarios de obras pertenecientes a los grandes clásicos de la literatura occidental. Participando en debates de tipo parlamentario junto a todos los miembros de la comunidad y creando un ensayo de carácter literario basado en diferentes temas del acontecer nacional.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

4 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a producir algo nuevo –a través de ensayos y textos argumentativos- en forma planificada, a partir de los elementos que han dado forma a nuestra historia y han permitido la construcción cultural propia, considerando el espacio geográfico. A evaluar críticamente la sociedad en que vivimos, reconociendo los elementos que han permanecido en ella y aquellas que han cambiado.

### Conceptos fundamentales

- Crisis del Parlamentarismo e irrupción de nuevos actores sociales.
- El Estado como eje del desarrollo nacional.
- Cambios sociales y culturales en la primera mitad del siglo XX.
- El período de las transformaciones estructurales.
- La dictadura militar.
- Retorno a la democracia.
- El espacio geográfico en el siglo XX.

### Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

### Actitudes

- Servir a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de historia 4 horas en III° Medio son:

- Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros. (B1.IVc)
- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias, y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias. (C4.IVb)





# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando documentos y fuentes de historia y de ciencias sociales para escribir ensayos que permitan construir visiones personales críticas y respetuosas de la historia y la sociedad de hoy en día.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

6 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a producir algo nuevo –a través de ensayos y textos argumentativos- en forma planificada, a partir de los elementos que han dado forma a nuestra historia y han permitido la construcción cultural propia, considerando el espacio geográfico. A evaluar críticamente la sociedad en que vivimos, reconociendo los elementos que han permanecido en ella y aquellas que han cambiado.

### Conceptos fundamentales

- Crisis del Parlamentarismo e irrupción de nuevos actores sociales
- El Estado como eje del desarrollo nacional.
- Cambios sociales y culturales en la primera mitad del siglo XX.
- El período de las transformaciones estructurales.
- La dictadura militar.
- Retorno a la democracia.
- El espacio geográfico en el siglo XX.

### Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

### Actitudes

- Servir a los demás.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, geografía y Ciencias Sociales 6 horas en III<sup>o</sup> Medio son:

- Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales (B1.IVb)
- Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros. (B1.IVc)
- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias, y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias. (C4.IVb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando documentos y fuentes de historia y de ciencias sociales para escribir ensayos que permitan construir visiones personales críticas y respetuosas de la historia y la sociedad de hoy en día.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

7 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a producir algo nuevo y a investigar –a través de ensayos y textos argumentativos- en forma planificada, a partir de los elementos que han dado forma a nuestra historia y han permitido la construcción cultural propia, considerando el espacio geográfico. A evaluar críticamente la sociedad en que vivimos, reconociendo los elementos que han permanecido en ella y aquellas que han cambiado.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Crisis del Parlamentarismo e irrupción de nuevos actores sociales.
- El Estado como eje del desarrollo nacional.
- Cambios sociales y culturales en la primera mitad del siglo .
- XX.
- El período de las transformaciones estructurales.
- La dictadura militar.
- Retorno a la democracia.
- El espacio geográfico en el siglo XX.
- Investigación histórica.

## Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.
- Investigar.

## Actitudes

- Servir a los demás.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7 horas en III° Medio son:

- Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales (B1.IVb)
- Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo, a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas, y las expone en ensayos, debates y otros. (B1.IVc)
- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias, y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias. (C4.IVb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando documentos y fuentes de historia y de ciencias sociales para escribir ensayos y realizando una investigación histórica que permitan construir visiones personales críticas y respetuosas de la historia y la sociedad de hoy en día.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Lengua Extranjera: Inglés

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a comunicar oralmente nuestras ideas y opiniones con respecto a diferentes temas. Del mismo modo, expresaremos ideas, opiniones, en forma escrita a través de distintos formatos. Leeremos comprensivamente diferentes tipos de textos. Aprenderemos a identificar información relevante y específica analizando textos orales en inglés. Trabajaremos en formato FCE (First Certificate in English) todas las habilidades.

#### Conceptos fundamentales

- Leer diferentes tipos de textos escritos identificando ideas principales y específicas.
- Leer y analizar textos literarios de más o menos 2000 palabras.
- Escuchar noticias, presentaciones orales, diálogos y demostrar su comprensión a través de toma de apuntes, completar párrafos y ejercicios de selección múltiple.
- Presentar oralmente, comparar fotos en forma individual y en grupo usando lenguaje formal expresando su opinión en 2' a 4'.
- Escribir un ensayo, una crítica, un informe, de acuerdo a un tema dado en 140 a 190 palabras.
- Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario vistos en clase en diferentes contextos.
- Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario visto en las clases en oraciones, diálogos, textos y ejercicios tipo First Certificate.

#### Habilidades enseñadas

- Analizar.
- Producir algo nuevo.

#### Actitudes

- Ser organizado.
- Ser perseverante.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de inglés en III° medio son:

- Dialoga con otros en distintas situaciones formales e informales, manifestando empatía, escuchándolos y procurando comprenderlos y ponerse en su lugar, a partir de un profundo respeto por su diferencia. (C3.IVb)
- Elabora tesis personales desde un análisis crítico y reflexivo a partir de la lectura de fuentes múltiples y diversas y los expone en ensayos debates y otros. (B1.IVb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando textos escritos críticamente. Expresando en forma oral nuestra opinión sobre diferentes temas dados, describiendo situaciones. Expresando ideas y opiniones en forma escrita, en forma organizada y coherente, a través de ensayos, críticas e informes. Ampliando vocabulario y estructuras gramaticales en diferentes contextos.

## Filosofía

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar de manera disciplinada. También fomentaremos nuestro pensamiento crítico y reflexivo a través del análisis de fuentes primarias de la filosofía clásica, medieval y moderna. Para adquirir modelos de explicación filosófica que permitan profundizar el problema antropológico y a evaluar la sociedad en que vivimos.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Teorías filosóficas en torno al problema cosmológico: Tales, Anaximandro, Anaxímenes, Parménides y Heráclito.
- Teorías antropológicas clásicas: Platón y Aristóteles.
- Teorías antropológicas medievales: san Agustín y santo Tomás.
- Teoría antropológica moderna: René Descartes.

## Habilidades enseñadas

- Analizar.
- Fundamentar.

## Actitudes

- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Filosofía en III° medio son:

- Elabora propuestas personales desde la fe y la razón a través de ensayos, debates y ponencias dando respuesta a dilemas y desafíos del hombre y la sociedad. (B2.IVb)
- Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de texto, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando y fundamentando en base a fuentes primarias para responder preguntas de interpretación y evaluación de situaciones reales de la vida humana, según los conceptos claves de la filosofía moral. Aplicando los conceptos metafísicos para interpretar la realidad.

Desarrollando seminarios socráticos, que nos ayuden a dialogar y reflexionar en torno a los temas centrales de la clase.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Religión

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a conocer la cultura en la que estamos inmersos y los valores en que están presentes en ella, a escuchar lo que nos dice la Iglesia acerca de temas contingentes y a elaborar juicios de valor para tener una postura clara frente a diversos temas.

#### Conceptos fundamentales

- Trinidad y Cristología.
- Moral de la vida.
- Fe y cultura.
- Sacramento de la Confirmación.

#### Habilidades enseñadas

- Elaborar juicios de valor.
- Tomar decisiones.

#### Actitudes

- Desarrollar la propia vocación.
- Estar abierto a Dios.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Religión en III° Medio son:

- Elabora propuestas personales desde la fe y la razón a través de ensayos y debates, dando respuesta a dilemas y desafíos del hombre y la sociedad. (B2.IVb)
- Evalúa críticamente la sociedad en que vive, contrastándola con los valores del Evangelio, basándose especialmente en la Doctrina Social de la Iglesia y la Regla de San Benito (S3.IVb)

### ¿Cómo aprenderemos?

Transmitiendo la importancia del valor de la vida, conociendo la postura de la Iglesia y teniendo una visión iluminada por el Evangelio frente a estos temas.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 2.4.2 Matemáticas y Ciencias

Matemáticas

6 horas

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar las habilidades de fundamentar y resolver problemas, en geometría analítica, en funciones cuadráticas y en las diversas problemáticas que se presentan en el estudio de la estadística y probabilidades, a través de un trabajo individual y grupal, de modo que incrementemos nuestro interés por aprender y por superarnos como hijos de Dios para el logro de nuestras metas.

#### Conceptos fundamentales

- Ecuación de la recta.
- Desigualdades e inecuaciones.
- Ecuación de segundo grado.
- Función cuadrática e inecuaciones cuadráticas.
- Números Complejos.
- Estadística.
- Combinatoria y Probabilidad.

#### Habilidades enseñadas

- Fundamental.
- Resolver problemas.

#### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en III° Medio 6 horas son:

- Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros (S2.IVb).
- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad (C2.IVc).





# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Poniendo en práctica el espíritu de servicio, a través del trabajo en grupo con una supervisión permanente y motivadora del profesor, enfocando al desarrollo y corrección de ejercicios tipo PSU.

Matemáticas

8 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a desarrollar el pensamiento crítico en geometría analítica, en funciones cuadráticas y en las diversas problemáticas que se presentan en el estudio de la estadística y probabilidades, a través de un trabajo individual y grupal, de modo que incrementemos nuestro interés por aprender y por superarnos como hijos de Dios para el logro de nuestras metas.

### Conceptos fundamentales

- Estadística.
- Combinatoria y Probabilidad.
- Ecuación de la recta.
- Desigualdades e inecuaciones.
- Ecuación de segundo grado.
- Función cuadrática e inecuaciones cuadráticas.
- Números Complejos.

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Fundamental.

### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en III° Medio 8 horas son:

- Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros (S2.IVb).
- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad (C2.IVc).

## ¿Cómo aprenderemos?

Poniendo en práctica el espíritu de servicio, a través del trabajo en grupo, resolviendo problemas en diversos contextos cotidianos relacionados con los contenidos del nivel.

## Matemáticas

9 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a resolver situaciones problemáticas en diversos contextos, tanto geométricos como algebraicos y en condiciones de incerteza, desarrollando una visión crítica y analítica en la aplicación de los contenidos de la asignatura, todo esto con énfasis en un trabajo sistemático y planificado, de modo que incrementemos nuestro interés por aprender, por superarnos, auto exigiéndonos disciplinadamente como hijos de Dios para el logro de nuestras metas.

### Conceptos fundamentales

- Ecuaciones de rectas.
- Desigualdades e inecuaciones
- Ecuación de segundo grado..
- Función cuadrática e inecuaciones cuadráticas.
- Números complejos.
- Estadística.
- Combinatoria y Probabilidad.
- Trigonometría.

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Fundamental.
- Tomar decisiones

### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Matemática en III° medio 9 horas son:

- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad (C2.IVd).
- Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros (S2.IVb).

## ¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando un trabajo responsable y autónomo, planificando nuestro tiempo y actividades tanto individuales como grupales, ayudando a descubrir nuestra vocación individual y poniendo nuestras capacidades al servicio de la comunidad.

Ciencias Naturales: Biología

2 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reflexionar a la luz del Evangelio sobre los mecanismos que permiten relacionar al organismo con el medio ambiente, el consumo de drogas y la toxicomanía, los procesos que explican el origen de la vida y la evolución humana, la diversidad de las especies y los mecanismos que permiten mantener en equilibrio al organismo humano.

A desarrollar la vida comunitaria de acuerdo a la Regla de San Benito para enfrentar los problemas del mundo actual que atentan contra el cuerpo y dignidad humanos.

### Conceptos fundamentales

- Función renal y homeostasis.
- Sistema nervioso y receptores (visión y audición).
- Evolución.
- Drogas y toxicomanía.

### Habilidades enseñadas

- Relacionar.
- Analizar.

### Actitudes

- Dejarse formar por otros.
- Ver la presencia de Dios en todas las cosas.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología 2 horas en III° Medio son:

- Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares; proponiendo ideas, soluciones, proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
- Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando y relacionando, a la luz del Evangelio, los temas del sistema nervioso y sus alteraciones, el consumo de drogas y toxicomanía, la función renal y homeostasis de los fluidos corporales y la evolución de las especies.

Ciencias Naturales: Biología Electiva

6 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a reflexionar a la luz del Evangelio, basados en actividades de laboratorio y en las TICs (Tecnologías de la información y comunicación), sobre los mecanismos que permiten relacionar al organismo con el medio ambiente, el consumo de drogas y la toxicomanía, los procesos que explican el origen de la vida y la evolución humana, la diversidad de las especies y los mecanismos que permiten mantener en equilibrio al organismo humano. Analizaremos las principales enfermedades que se producen por pérdida de la homeostasis.

Desarrollar la vida comunitaria de acuerdo a la Regla de San Benito para enfrentar los problemas del mundo actual que atentan contra el cuerpo y dignidad humanos.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Regulación de las funciones corporales y homeostasis.
- Sistema nervioso y los sentidos.
- Variabilidad, evolución y adaptación.
- Drogas y toxicomanía.
- Arco reflejo.
- Evolución humana.
- Origen de la vida y evolución.
- Flujo y procesamiento de energía y materia en los sistemas biológicos.

## Habilidades enseñadas

- Relacionar.
- Analizar.
- Elaborar juicios de valor.

## Actitudes

- Dejarse formar por otros.
- Ver la presencia de Dios en todas las cosas.
- Desarrollar la propia vocación.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Biología 6 horas en III° Medio son:

- Profundiza y extiende el conocimiento estableciendo relaciones entre distintos tipos de textos, profundizando en sus conceptos y utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)
- Evalúa críticamente la sociedad en que vive contrastándola con los valores del Evangelio, basándose en la Doctrina Social de la Iglesia y la Regla de San Benito. (S3.IVb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Analizando y emitiendo juicios de valor a la luz del Evangelio en relación con el sistema nervioso y sus alteraciones, el consumo de drogas y toxicomanía, la función renal y homeostasis de los fluidos corporales, la evolución de las especies y la evolución humana.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Ciencias Naturales: Física

2 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos, a través del trabajo colaborativo, a dar soluciones creativas y adecuadas a situaciones relacionadas con los distintos tipos de energía. Para ello desarrollaremos las habilidades de resolución de problemas, buscando que los más aventajados aprovechen sus capacidades y compartan con los más débiles.

### Conceptos fundamentales

- Fuerza y Torque - Guía de ejercicios de desarrollo
- Momentum e impulso y conservación -guía de ejercicios de desarrollo.
- Energía, Trabajo y Potencia mecánica.
- Calor. Laboratorio de transmisión del calor. Guía de ejercicios de desarrollo.
- La Tierra y su entorno. Trabajo de investigación.

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Explicar.

### Actitudes

- Ser organizado.
- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Física 2 horas en III<sup>o</sup> Medio son:

- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
- Se pone al servicio de los demás, especialmente los más débiles y necesitados, de su comunidad y de la sociedad, de forma cotidiana y proactiva. (S2.IVc)

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en guías de ejercicios situaciones problemáticas donde deberemos esforzarnos y superarnos para encontrar soluciones creativas. Mediante la ayuda de los alumnos más aventajados a los más débiles en el desarrollo de estas guías.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Ciencias Naturales: Física

6 horas

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a trabajar el pensamiento analítico a través de la búsqueda de soluciones creativas y adecuadas a situaciones relacionadas con los temas de la energía y sus transformaciones, fuerza y movimiento, dando énfasis al trabajo colaborativo. Aprenderemos a desarrollar la habilidad de resolución de problemas, buscando que los más aventajados aprovechen sus capacidades al compartir con los más débiles.

### Conceptos fundamentales

- Energía, trabajo y potencia. Guía de ejercicios de desarrollo.
- Movimiento circular uniforme. Guía de ejercicios de desarrollo.
- Gravitación Universal. Leyes de Kepler. Guía de ejercicios de desarrollo.
- Dinámica de rotación. Guía de ejercicios de desarrollo.
- Calor. Laboratorio de transmisión del calor. Guía de ejercicios de desarrollo.
- Fluidos (estáticos y dinámicos). Laboratorio de fluidos.
- Guías de ejercicios PSU.
- La Tierra y su entorno. Trabajo de investigación.

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Analizar.

### Actitudes

- Ser organizado.
- Ser disciplinado.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Física 6 horas en III<sup>o</sup> Medio son:

- Es tutor de otros, compartiendo con ellos la experiencia de acogida, centrándose en sus necesidades, pues reconoce en ellos a Cristo. (S2.IVa)
- Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## ¿Cómo aprenderemos?

Trabajando en guías de ejercicios y enfrentándonos a situaciones problemáticas donde deberemos esforzarnos y superarlos para encontrar soluciones creativas. Mediante la ayuda de los alumnos más aventajados a los más débiles en el desarrollo de las guías de ejercicios.

## Ciencias Naturales: Química

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a resolver problemas en el ámbito de la química inorgánica a partir del trabajo de laboratorio organizado y disciplinado. A planificar nuestro tiempo y actividades para trabajar con otros en forma ordenada y tranquila.

### Conceptos fundamentales

- Termoquímica.
- Termodinámica.
- Cinética de las reacciones químicas.
- Equilibrio químico en las reacciones.

### Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.

### Actitudes

- Ser organizado.
- Ser disciplinado.





# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Química en III° Medio son:

- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad. (C2.IVd)
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Desarrollando guías de ejercicios que requieren de organización y planificación de tiempo.

Realizando actividades de laboratorio que requieren de un trabajo ordenado y una descripción del trabajo realizado.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 2.4.3 Artes

### Artes Visuales

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a manejar diversas técnicas artísticas, lenguajes y conceptos plásticos de arte Contemporáneo para realizar obras de diseño, fotografía, arquitectura y técnicas mixtas. Analizaremos obras de arte para conocer y aplicar conceptos del lenguaje visual. Profundizaremos en diversas temáticas para desarrollar obras plásticas de autoexpresión.

#### Conceptos fundamentales

- **Diseño industrial:**  
Entorno cotidiano. Aspectos estéticos y funcionales en el diseño de objetos. Recreación de objetos. Investigación de la historia del objeto y su evolución. Análisis crítico de obra. Creación de objetos.
- **Fotografía Digital:**  
Apreciación estética. Investigación técnica: manejo de cámara, reglas de composición de una imagen, registro de planos, tensión y equilibrio en una imagen, retrato e iluminación, Fotografía como registro de obras plásticas. El entorno cotidiano. Diseño publicitario. Edición de imágenes. Análisis crítico de la obra.
- **Taller arquitectura:**  
Entorno cotidiano la arquitectura y el urbanismo. Reproducción a escala. Relación arquitectura y paisaje: el punto de fuga y estructuras espaciales. La arquitectura en Chile. Realización de maquetas. Conceptos arquitectónicos: composición, lleno y vacío, pesos visuales, equilibrio espacial, estructura, punto de fuga.
- **Taller multidisciplinario:**  
El libro de artista. Experimentación y creación de imágenes. Técnicas mixtas. Investigación y experimentación de diversas técnicas y temáticas: el autorretrato. El entorno. Animales. La atmósfera, los colores, la cita pictórica. Análisis crítico de obras.
- **Electivo Artístico:**
  - Experimentación técnica y conceptual.
- **Elaboración de proyectos personales a partir del aprendizaje de referentes contemporáneos.** El entorno cotidiano. El diseño. Recreación de obras. El autorretrato y las vanguardias. El ready made.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Habilidades enseñadas

- Producir algo nuevo.

## Actitudes

- Ser perseverante.
- Dejarse formar por otros.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Visuales en este de IIIº Medio son:

- Planifica y organiza con autonomía planes de trabajo eficientes al servicio de los demás para realizar su trabajo escolar y ayudar a otros. (S2.IVb)
- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
- Aporta significativamente y con creatividad en las distintas actividades escolares, proponiendo ideas, soluciones proyectos y procedimientos. (B4.IVa)
- Profundiza y extiende el conocimiento utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales. (B1.IVb)

## ¿Cómo aprenderemos?

Realizando obras de autoexpresión con fundamentos plásticos.

Demostrando autoexigencia en el trabajo de taller para desarrollar un proceso investigativo y de creación personal.

Siendo autónomos en la planificación y eficiencia en el proceso de trabajo de creación colectiva y personal.

Planificando su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros de forma ordenada, como parte de una comunidad.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Artes musicales (Instrumental y Vocal)

### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a analizar los conocimientos y habilidades adquiridas a través de la interpretación musical, crítica, consciente y con técnica adecuada de repertorio de diversa índole. Profundizaremos en el conocimiento contextual de los estilos musicales y las diferencias técnicas e interpretativas que subyacen de ellos, así como en la disciplina de ensayo y de estudio, desarrollando habilidades de interpretación y técnica instrumental diferenciada.

#### Conceptos fundamentales

- Repertorio específico del instrumento.
- Técnica Instrumental aplicada a la ejecución Nivel III.
- Elementos interpretativos; Formas y estilos.
- Participación musical grupal.

#### Habilidades enseñadas

- Analizar.

#### Actitudes

- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Artes Musicales en III° Medio son:

- Desarrolla relaciones de amistad profunda manifestándose en oración, trabajo y proyectos junto a sus amigos. (C3.IVc)
- Dialoga con otros en distintas situaciones, formales e informales, manifestando empatía, escuchándolos y procurando comprenderlos y ponerse en su lugar, a partir de un profundo respeto por su diferencia. (C3.IVb)

### ¿Cómo aprenderemos?

Interpretando instrumentalmente diferentes estilos musicales. Perfeccionando la técnica instrumental individual, estudiando. Desarrollando el análisis de partituras con elementos musicales objetivos. Contextualizando y profundizando el conocimiento de las obras a interpretar conociendo época, autor y estilo.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## 2.4.4 Deporte

### Educación física y salud

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a distinguir los efectos que tienen para nuestro desarrollo físico los diferentes entrenamientos, entendiendo para qué sirve cada uno de ellos. De esta forma revisaremos los resultados y los compararemos con los parámetros que se exigen para nuestra edad y adecuaremos nuestra exigencia, con el fin de mejorar nuestras marcas y rendimiento. Entenderemos lo importante que es para nuestra salud el mantener un trabajo físico permanente y así mejorar nuestra calidad de vida.

#### Conceptos fundamentales

- Sistema de entrenamiento de la resistencia (continuo y fraccionado).
- Circuitos de fuerza y velocidad.
- Ejercicios de desarrollo de la flexibilidad.
- Coordinación general y específica.
- Gimnasia aeróbica.

#### Habilidades enseñadas

- Comparar.
- Distinguir.
- Producir algo nuevo.
- Resolver problemas.

#### Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.
- Ser organizado.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Salud en IIIº Medio son:

- Demuestra un constante interés por superarse y autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
- Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea (C2.IVa)



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

- Planifica su tiempo y sus actividades para poder trabajar con otros en forma ordenada y tranquila, buscando que su trabajo sea un aporte para la comunidad (C2.IVd)

## ¿Cómo aprenderemos?

Conociendo y asumiendo nuestros resultados.

Trabajando con constancia y esfuerzo buscando mejorar nuestras marcas.

Buscando y aplicando estrategias para mejorar mi rendimiento individual.

Aportando ideas para el bien común y la mejora de los rendimientos grupales.

Realizando las tareas asignadas con interés y exigiéndonos siempre al máximo.

## Deportes

## ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a organizarnos en un equipo de trabajo de manera eficiente, de tal manera de aprovechar al máximo las cualidades de cada uno de los integrantes del equipo, promoviendo la organización efectiva del grupo, donde cada integrante se pondrá a disposición, exigiéndose más allá de sus limitaciones, con el fin de lograr un objetivo común, mejorando y fortaleciendo nuestra pertenencia a la comunidad.



# PLAN DE FORMACIÓN TERCERO MEDIO

## Conceptos fundamentales

- Conocimiento y aplicación del reglamento de deportes colectivos en el juego.
- Fundamentos técnicos básicos del fútbol, atletismo, hándbol, béisbol y vóleibol.
- Táctica de juego del fútbol, vóleibol, béisbol y hándbol.
- Entrenamiento de las selecciones ( atletismo – fútbol – gimnasia – vóleibol).

## Habilidades enseñadas

- Resolver problemas.
- Comparar.

## Actitudes

- Ser disciplinado.
- Ser perseverante.
- Unirse a la comunidad.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Deporte en IIIº Medio son:

- Demuestra un constante interés por superarse y autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal. (B3.IVb)
- Promueve el trabajo en equipo y colabora en su organización, procurando que cada uno aporte lo mejor de sí mismo para el cumplimiento de la tarea. (C2.IVa)

## ¿Cómo aprenderemos?

Organizándonos de manera eficiente y cumpliendo diferentes roles en el equipo, mejorando el rendimiento técnico individual en beneficio del equipo, en base a disciplina, repeticiones y exigiéndonos al máximo.

Reconociendo mis debilidades y fortalezas poniéndolas al servicio del equipo.

Aplicando estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento colectivo.



# PLAN DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

## 3. PLAN DE ESTUDIOS DE TERCERO MEDIO

	HORAS SEMANALES
Lenguaje y Comunicación	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Lengua extranjera: Inglés	4
Religión	2
Matemática	6
Ciencias Naturales	
Biología	2
Física	2
Química	2
Artes Visuales / Artes Musicales	0
Educación Física y Salud / Deporte	4
Filosofía y Psicología	3
Confirmación	
Apoyo Pedagógico:	
Consejo de Curso	1
Hola Colegio	1
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>
Formación Diferenciada	
Electivo Identidad	5
Electivo Profundización	2
Electivo extensión	2
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>





# PLAN DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

## PLAN COMPLEMENTARIO OBLIGATORIO

### PLAN ELECTIVO IDENTIDAD (5 HORAS)

Artístico	Arte	3
	Matemática	2
Matemática Físico	Matemática	3
	Física	2
Matemática Humanista	Matemática	3
	Historia	2
Científico	Matemática	3
	Biología	2
Humanista	Historia	3
	Literatura	2

**Nota:** Los planes electivos de profundización y extensión son variables dependiendo de las elecciones particulares de los alumnos.

Se presenta a continuación una descripción sintetizada de los cursos.



# PLAN DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

## ELECTIVO 2 PROFUNDIZACIÓN (2 HORAS)

### Física Intensiva

Si elegiste en tu plan de identidad el Matemático Físico y te gustaría incrementar tu dominio de esta ciencia, este electivo te permite sumarle dos horas adicionales a esta asignatura.

Deben elegirlo los Matemáticos Físicos.

### Biología Intensiva

Si elegiste en tu plan de identidad el Científico y te gustaría incrementar tu dominio de esta ciencia, este electivo te permite sumarle dos horas adicionales a esta asignatura.

Deben elegirlo los Científicos.

### Socio-Economía

Si tu electivo de identidad es el Matemático Humanista o te interesa el estudio de la economía, este electivo te permite profundizar en esta materia. El curso tiene como objetivo comprender y analizar la actualidad social y económica del país y el mundo, poniendo énfasis en el lenguaje disciplinar propio de la economía y en los principales actores de esta, como es el Estado y la empresa privada. Se presentarán también los conceptos y herramientas básicas del análisis económico moderno para desarrollar la capacidad de aplicar dichos conocimientos a un conjunto de problemas prácticos.



# PLAN DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

## La comprensión Científica de la Conducta Humana

Este electivo se orienta a satisfacer el interés de los alumnos por comprender al hombre en su condición de ser individual y social, a través del análisis de las explicaciones científicas que han desarrollado las ciencias humanas. El trabajo del electivo abarcará la comprensión y aplicación de teorías de la especialidad que le permitan al alumno comprender las estructuras psíquicas y sociales que participan en la construcción y desarrollo de la conducta.

## Debate y Oratoria

Este electivo tiene como objetivos desarrollar destrezas comunicativas, argumentativas y actitudinales en nuestros alumnos, al darles la oportunidad de conocer en profundidad el contexto histórico actual con sus problemáticas tanto nacionales como internacionales; aprender a desenvolverse en público y sobre todo a ser capaces de defender con soltura y solidez sus opiniones y aceptar las opiniones divergentes.

## Inglés Aplicado

El curso da la posibilidad de incrementar el vocabulario, capacidad de escuchar, leer y comprender el idioma de manera de utilizarlo posteriormente para poder expresarlo en forma oral en diferentes contextos y temas. Se utilizan diferentes metodologías como comprensión de textos, investigación, análisis de películas.



# PLAN DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

## ELECTIVO 3 EXTENSIÓN (2 HORAS)

### Diseño Industrial

El objetivo de este taller es el estudio del Diseño Industrial como medio de creación. Conocer los aspectos esenciales en el diseño de objetos, a través de la investigación y recreación con un fin estético y funcional.

### Teatro

El electivo destinado a estimular aptitudes expresivas y habilidades sociales. Se utiliza la sesión dramática que consta de cinco pasos (Preliminares, Sensibilización, Creatividad Corporal, Creatividad Vocal y Expresión) que buscan como componentes expresivos. Los ejercicios de improvisación dramática utilizan textos de la cultura tradicional chilena y otros creados por los(as) mismos alumnos(as).

### Actualidad

El electivo tiene como objetivo analizar los principales acontecimientos de la actualidad nacional e internacional. Busca estimular el diálogo y el debate para de esa manera poder comprender, interpretar y evaluar nuestro presente y hacer proyecciones hacia el futuro. Dentro de las temáticas abordadas se encuentran los conflictos territoriales, étnicos, religiosos; reformas políticas, crisis económicas, demandas sociales, entre otros.

### Sociedad y Medio Ambiente

Este electivo pretende entregar una visión sobre la relación existente entre Sociedad y Medioambiente. Busca, desde el grado de vinculación de ambas temáticas, entregar herramientas teórico-prácticas esenciales, para aprender conceptos y valores ambientales. Propicia a los participantes, pasar de una actitud de estudiantes pasivos, a una participación cotidiana, informada y responsable sobre el cuidado necesario de nuestro medioambiente.



# PLAN DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

## Fotografía Digital

El objetivo de este taller es conocer las nociones básicas del funcionamiento de una cámara digital, reglas de composición fotográfica, diferentes procesos de tomas de imágenes, iluminación y edición para perseverar en el proceso de creación y generar imágenes de alto contenido visual.

## Taller Multidisciplinario: Grabado, Pintura, Técnicas Mixtas, Arquitectura

El objetivo de este electivo es conocer, profundizar y aplicar diferentes técnicas de grabado, pintura y técnicas mixtas, para crear obras bidimensionales de temáticas personales que se configuren a través del uso del color y del manejo de diversos materiales y soportes.  
Conocer principales conceptos arquitectónicos para crear, reproducir y realizar a escala obras que forman parte del patrimonio cultural de Chile.

## Instrumentos

El curso está destinado a estimular y potenciar las capacidades interpretativas de los alumnos, dando especial énfasis al trabajo de arreglo musical de distintas tendencias y trabajando el desarrollo técnico de la interpretación de los instrumentos musicales electrónicos y del canto popular (violín, flauta, contrabajo, cello, batería, guitarra, bajo y teclado). También logra desarrollar la capacidad crítica a través de la apreciación musical y la comparación de estilos populares interpretados (mínimo 3 alumnos por electivo).



# PLAN DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

## Historia comparativa de las creencias religiosas

La historia es testigo de la constante búsqueda humana por encontrar respuestas a los misterios de la existencia. Las religiones son expresión y espacios que se dan, con el objetivo de ofrecer una constatación de esta búsqueda, por entrar en el misterio y dar respuesta concreta para vivir en relación con lo trascendente. El electivo de Religiones comparadas, ofrece entrar en el estudio de los orígenes y la evolución de cuatro de las religiones más importantes en el mundo, su impacto y su relación con la cultura. Finalmente, pretendemos entrar en el debate crítico cada vez que una de estas religiones se posesiona y se relaciona con el espacio público y político.

## Conjunto Folclórico

Este electivo promueve la identidad latinoamericana y nacional en torno al Canto a lo Divino, música y baile.

## Taller de Abades

El taller de abades está orientado a capacitar a los alumnos que buscan servir como líderes en las actividades comunitarias del colegio; tales como Trabajos, Misiones y Scout. Se entregarán herramientas prácticas para trabajar en comunidad y se profundizará en los criterios y valores que San Benito nos aporta a través de su legado y de su regla. Estos aprendizajes se han traducido históricamente en una alta valoración de nuestros ex alumnos en el liderazgo de instituciones universitarias y laborales de carácter social, político y empresarial. (Lo pueden tomar los alumnos jefes de cada una de las áreas)



# PLAN DE ESTUDIOS TERCERO MEDIO

## Eléctronica básica aplicada a la música

En este electivo se aprenderá la importancia del correcto funcionamiento y mantenimiento adecuados de las guitarras y bajos eléctricos, instrumentos muy frecuentes en la vida recreativa y además conoceremos los principios básicos sobre amplificación y modificación del sonido de éstos instrumentos mediante efectos de modulación y distorsión.

## Imagínate en Inglés

Este electivo promueve la creatividad en la realización de diferentes textos literarios con su respectiva interpretación artística.

## Taller CAA

Es un espacio para hacer comunidad y formar al CAA de modo que puedan planificarse, adquirir herramientas y desarrollar sus proyectos. Es complementario a las reuniones semanales del CAA y se busca que sus miembros entiendan y vivan el Centro de Alumnos como una comunidad que pone sus dones al servicio de toda la comunidad escolar.

Se enseñará a planificar, evaluar y gestionar proyectos así como usar herramientas como Excel y software para la edición de videos. (Lo pueden tomar los alumnos que pertenecen al CAA)



# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

## 4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

- Dentro de nuestra propuesta formativa para este nivel, ofrecemos a nuestros alumnos la posibilidad de participar en algunas actividades complementarias del currículum, que apuntan a enriquecer su formación integral y a desarrollar los talentos e intereses personales de cada uno.

### 4.1 DEPORTES

#### ¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a interactuar de manera colaborativa en una selección deportiva, siendo un ejemplo para los deportistas más pequeños, colaborando con mis entrenadores en el trabajo, tanto en entrenamientos como en competencias. Desarrollaremos trabajos para mejorar la técnica individual de destrezas y ejercicios más complejos y aplicando estrategias de juego de mayor desarrollo táctico en cada especialidad deportiva. Reconoceremos y fortaleceremos la importancia que tiene la constancia en participar de los entrenamientos y su consecuencia para mejorar el rendimiento individual y colectivo y así poder competir en mejores condiciones, haciéndonos parte de una comunidad en cada uno de los equipos o disciplinas deportivas, mejorando nuestro sentido de pertenencia con la institución y entendiendo que para conseguir logros debo trabajar y esforzarme.

Los principales indicadores de aprendizaje a los que estamos apuntando desde la asignatura de Educación Física y Deportes en II° medio son:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo. (C2.IIIa)
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc)





# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL NIVEL

## ¿Cómo aprenderemos?

Participando regularmente de los entrenamientos y competencias de cada una de las disciplinas deportivas, así como también de Concentraciones Deportivas y Viajes Deportivos, enseñándoles a los más pequeños y acompañándolos en su crecimiento como deportistas.

Revisando los porcentajes de asistencia, analizando sus consecuencias y asumiendo los resultados.

Revisando y analizando marcas individuales y resultados individuales y colectivos en las distintas competencias, proyectando nuevas estrategias y planes cuando los logros no sean los esperados.

**Esta actividad representará una carga horaria de 180 minutos semanales, fuera del horario escolar.**



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5 PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS

### 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES

#### 5.2.1 ROL DEL PROFESOR

#### 5.2.2 ROL DEL PROFESOR JEFE

#### 5.2.3 ROL DEL TUTOR

#### 5.2.4 ROL DE LOS PADRES Y APODERADOS



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5. PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

Además del cumplimiento de los reglamentos y políticas correspondientes, cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con un rol específico para que éste se logre adecuadamente en todos y cada uno de nuestros alumnos:

### 5.1 ROL DE LOS ALUMNOS<sup>3</sup>

“Los alumnos no son solo receptores de nuestro proyecto, sino que en la medida que van creciendo van tomando parte activa, comprometiéndose con su misión y asumiendo su rol dentro de él, siendo co-constructores especialmente por medio de las distintas instancias de tutoría” (PE p. 57).

#### PARTICIPACIÓN

- Participar activamente en la oración diaria.
- Tener la disposición a aprender y aportar a la construcción del conocimiento.
- Valorar e involucrarse responsablemente en las actividades del colegio.
- Buscar a Dios con autenticidad en todas las cosas y dar testimonio de su experiencia de fe.

#### RESPONSABILIDAD

- Cuidar los bienes propios, de sus compañeros y del colegio.
- Esforzarse para desarrollar sus tareas escolares con calidad.

3. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## CONVIVENCIA

- Desarrollar relaciones de acogida y respeto por sus compañeros, profesores, tutores, auxiliares, etc.
- Acoger la corrección y el estímulo de manera adecuada.
- Construir con iniciativa, compromiso y responsabilidad la comunidad del curso y del colegio.

## ADHESIÓN

- Cumplir en la letra y en el espíritu lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.
- Esforzarse por el logro de las metas de curso y por asumir los énfasis formativos de su nivel.

## 5.2 ROL DE LOS EDUCADORES<sup>4</sup>

### 5.2.1 Rol del profesor

#### CONOCIMIENTO

- Diseña y organiza las actividades de enseñanza, planificando su trabajo docente de manera que todos los alumnos logren los aprendizajes propios del currículum nacional y del currículum de Manquehue.
- Desarrolla estrategias de enseñanza desafiantes y sistemáticas en coherencia con el Proyecto Educativo para que los alumnos profundicen y extiendan el aprendizaje más allá de su disciplina.
- Utiliza la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su propia enseñanza y retroalimentar a los alumnos.
- Busca el sentido y la trascendencia de lo que enseña, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor docente a la unión de fe y cultura, de fe y vida.
- Reflexiona respecto a su propia práctica y demuestra iniciativa en su desarrollo profesional.

4. Cumplir con lo establecido en el Manual de Vida Comunitaria.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## VIDA COMUNITARIA

- Lleva a cabo acciones que ponen de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo.
- Construye comunidad relacionándose con sus pares en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestra apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.

## PEDAGOGÍA - TUTORÍA

- Vive su vocación de educador, enseñando con entusiasmo y despertando en sus alumnos el deseo de aprender y de ser guiados.
- Conoce a todos sus alumnos, generando con ellos una relación de maestro y discípulo, abierto a una amistad basada en el respeto y la confianza.
- Plantea desafíos de aprendizaje, motivando a sus alumnos a aprender más, a partir de las capacidades e intereses de cada uno.
- Impulsa a sus alumnos a construir la comunidad curso, basándose en el amor y respeto de cada uno en particular.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5.2.2 Rol del profesor jefe

En el rol del Profesor Jefe, vemos un principio fundamental, anterior a cualquier definición: “Sepa que aceptó el cuidado de almas... y que más le corresponde servir que presidir” (RB 2, 34 y 64,8)

### CONOCIMIENTO

Esperamos que el Profesor Jefe valore y transmita a sus alumnos que todas las experiencias de aprendizaje aportan de un modo particular a la búsqueda de la Verdad. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Planifique su trabajo de manera que todos los alumnos logren el énfasis de nivel declarado en el PFN.
- Dé sentido y trascendencia a los distintos aprendizajes de sus alumnos, explicitando su conexión con la realidad de Dios y orientando su labor formativa a la unión de fe y vida y la búsqueda de la Verdad.
- Utilice la información que proviene de la evaluación de los aprendizajes, para ajustar su labor formativa y retroalimentar a los alumnos.
- Reflexione respecto a su rol de profesor jefe y demuestre iniciativa en su desarrollo profesional en relación a su jefatura de curso.

### VIDA COMUNITARIA

Esperamos que el Profesor Jefe trabaje desde la comunidad ciclo a la cual pertenece, tomando como base el Proyecto Educativo, el PFN y los documentos propios del colegio. Para eso buscamos que el Profesor Jefe:

- Lleve a cabo acciones que pongan de manifiesto su comprensión y adhesión personal al Proyecto Educativo y la comunidad escolar.
- Construya comunidad relacionándose con distintas personas del colegio en el espíritu de la Regla de San Benito.
- Muestre apertura y obediencia hacia sus superiores, dejándose guiar y corregir en su trabajo y acogiendo las normas establecidas por la comunidad escolar.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## PEDAGOGÍA - TUTORÍA

Esperamos que el Profesor Jefe conozca a sus alumnos, considerando las realidades particulares y las características propias de su edad, para acompañarlos en el descubrimiento y desarrollo de su vocación. Buscamos que el Profesor Jefe:

- Viva su vocación de educador, formando en sus alumnos las características benedictinas y despertando en ellos el deseo de ser guiados.
- Acompañe a todos sus alumnos, estableciendo con ellos una relación de tutoría, basada en la amistad espiritual y el encuentro con Cristo en su Palabra.
- Promueva en sus alumnos el aprendizaje, potenciando sus talentos y desarrollando en ellos su vocación particular.
- Lidere la construcción de la vida comunitaria en su curso, basándose en la caridad y el servicio a los demás.

### 5.2.3 Rol del tutor

“El tutor está llamado a desarrollar una relación personal de amistad y acogida que, como alumno o persona mayor de la comunidad escolar, rescata al alumno menor del anonimato mediante el amor, enseñándole a encontrarse con Jesucristo que nos habla en su Palabra”.

- Enseñar la Palabra de Dios y evangelizar por medio de actividades que correspondan a la edad, enfatizando más la conversación personal por sobre el juego.
- Conocer a cada joven en profundidad, de forma personal, y preocuparse por sus problemas de acuerdo a su edad, siendo capaz también de corregirlos fraternalmente cuando es necesario.
- Estar bien dispuestos a dar consejo a la luz del Evangelio.
- Guiar el desarrollo de un espíritu comunitario de obediencia y de fraternidad, por medio de las distintas actividades del Grupo Scout.
- Preparar de manera responsable las actividades que les corresponden del retiro. Ayudar y servir siendo guías de sus jóvenes durante el retiro, trabajando siempre desde una comunidad de tutores.
- Ser capaz de comunicarse con las distintas autoridades del colegio, siendo consciente de que está aportando a la educación del joven, en conjunto con el resto del colegio.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## 5.2.4 Rol de los padres y apoderados

En el papel de los padres, vemos tres ejes que ordenan y orientan lo que el colegio espera de ellos en este Ciclo.

### ADHESIÓN

La educación es un proceso complejo en el que el colegio colabora con los padres. Para que tenga éxito, es necesaria una comunión en torno a los principios que inspiran este proceso y que están declarados en el Proyecto Educativo. Para ello es necesario:

1. Conocer y comprometerse con los documentos oficiales del colegio: Proyecto Educativo (PE), Plan de Formación por Nivel (PFN) y Manual de Vida Comunitaria (MVC).
2. Respetar y acatar la normativa del colegio.
3. Mantener una comunicación fluida y cordial con las autoridades del colegio, canalizando adecuada y constructivamente las diferencias e inquietudes respecto al quehacer del colegio.
4. Apoyar y respetar a las autoridades y agentes educativos del colegio.
5. Participar en las diferentes actividades que ofrece el colegio para fortalecer la comunidad.
6. Fomentar la búsqueda del encuentro con Dios de sus hijos, a través de la oración familiar y la vida sacramental.
7. Mantenerse informado a través de los medios de comunicación oficiales del colegio: Informativo semanal, página web, circulares, pantallas, schoolnet, etc.





# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

## ACOMPañAMIENTO

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad.

Para ello es necesario:

1. Conocer el entorno y el proceso educativo de cada hijo para saber cómo éstos impactan en su vida.
2. Motivar a sus hijos al aprendizaje y la participación en actividades regulares y voluntarias.
3. Supervisar el correcto cumplimiento de sus deberes escolares.
4. Comprometerse con la asistencia, puntualidad y adecuada presentación personal de sus hijos.
5. Corregir y estimular a sus hijos para el logro de la excelencia en el trabajo escolar y en todos los objetivos que se propongan.
6. Ayudar a desarrollar en sus hijos la responsabilidad y una creciente autonomía.
7. Promover el desarrollo de amistades auténticas y profundas.
8. Desarrollar una vida familiar que promueva el amor y el crecimiento de cada niño.

## REGULACIÓN

En el apoyo que los alumnos necesitan, es fundamental establecer límites y normas que deben ir progresivamente dando más autonomía, en la medida que se adquieren mayores grados de responsabilidad. Para ello es necesario:

1. Establecer límites adecuados a la etapa de cada hijo, cuidando que los horarios, las rutinas y las actividades ayuden a su correcto desarrollo.
2. Cuidar que en el uso de los medios de comunicación no se aliene ni se aisle de la comunidad, ni adquiera contenidos que atenten a su desarrollo.
3. Estimular el cuidado personal y una vida sana:
  - Evitar el consumo de alcohol antes de los 18 años y siempre velar para que su consumo sea adecuado y responsable.



# PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS ACTORES EN LA MISIÓN COMÚN DE APRENDER EN ESTE NIVEL

- Prohibir el consumo de drogas ilícitas.
- Apoyar un desarrollo adecuado de la sexualidad, promoviendo el valor del pudor y la castidad.
- 4. Conocer el círculo de amistades de sus hijos y velar para que las influencias que éstos ejercen sean positivas y ayuden a su desarrollo.
- 5. Exigir el buen trato y el uso adecuado del lenguaje.
- 6. Controlar el adecuado uso y el cuidado de los recursos, promoviendo la sencillez, la austeridad y la generosidad.

Para apoyar este rol, el colegio ofrece a los apoderados de Tercero Medio:

- Reunión de Apoderados
- Entrevista con el Profesor Jefe
- Actividades de Orientación
- Interescolar
- Fonda
- Día de la Familia



# CANALES DE COMUNICACIÓN

## 6. CANALES DE COMUNICACIÓN

Buscamos que las comunicaciones dentro de nuestra comunidad escolar estén inspiradas por el espíritu de la Regla de San Benito, es decir, que estén puestas al servicio de la caridad entre todos sus miembros.

Ante todo, san Benito nos llama a tomar conciencia de que una constructiva comunicación es responsabilidad de todos los involucrados y nos invita a evitar sobre todo en la vida de la comunidad el mal de la murmuración<sup>4</sup> (RB 34, 6-7). Para ello, es muy importante que cada miembro de la comunidad sepa manifestar sus inquietudes y dudas en el momento y la instancia oportuna (RB 31, 18), “con paciencia y oportunamente, no con orgullo o resistencia o contradicción” (RB 68, 2b-3), de modo “que nadie se perturbe ni se entristezca en la casa de Dios” (RB 31, 19).

También es fundamental que, ante asuntos importantes o graves, toda autoridad del colegio tenga presente los criterios que nuestro padre san Benito da acerca de “hacerlo todo con consejo y después de hecho, no te arrepentirás” (RB 3, 13).

---

4. Del latín *murmuratio*, éste es un concepto esencial a la enseñanza de san Benito sobre la vida comunitaria, pues en la experiencia de nuestro patrono no hay nada que la corra más. Se refiere a la tendencia a quejarse constantemente, sin canalizar bien los reclamos que naturalmente pueden surgir en toda comunidad, siempre y cuando no sean en sí destructivos y con tal de que sean presentados con honestidad y en un espíritu de apertura a la respuesta y decisión del superior. San Benito es muy severo con los murmuradores pues ha experimentado como superior que los efectos de la murmuración se contagian de persona en persona y se propagan hasta afectar el espíritu de la comunidad entera, pues se convierte en una mala costumbre que lleva aparejada una ceguera al daño que están causando tanto a ellos mismos como a otros, por lo que es muy difícil al superior lidiar con ella.



# CANALES DE COMUNICACIÓN

Para que cada uno pueda cumplir su rol de la mejor manera posible, y considerando que una buena comunicación es fundamental para la construcción de la comunidad y, por lo mismo, es algo que todos debemos cuidar, hemos propuesto algunos criterios básicos de comunicación.

1. Una buena comunicación requiere estar basada en la confianza y en el respeto. Para esto es fundamental la escucha, el uso apropiado de los canales y medios establecidos para este proceso y especialmente, evitar la murmuración.
2. Los medios oficiales de comunicación del colegio son el Informativo, la página web, las circulares y las pantallas ubicadas en las entradas.
3. El Centro de Alumnos y el Centro de Padres disponen de otros medios de comunicación exclusivos: aplicación para móviles en el caso del CAA e Instagram, el CPP.
4. Los profesores con los apoderados y viceversa disponen de la Libreta de Comunicaciones para el contacto básico que implica información concreta, citaciones a entrevistas, solicitudes de entrevistas, justificativos, etc.
5. El correo electrónico también se utiliza para la comunicación entre profesores y apoderados, pero sólo para información básica, concreta y que no trate de situaciones complejas o que ponga en evidencia un relato de conflicto.
6. El uso de whatsapp de apoderados debe ser regulado por quien administra un grupo de comunicación y debe evitar murmuraciones, groserías y espacio para tratar mal a cualquier miembro de la comunidad. En el caso de los alumnos, esto está normado en el MVC.
7. Los profesores no deben tener contactos con sus alumnos mediante redes sociales (Facebook, instagram, twitter, etc.)
8. Sobre la base de nuestra manera de relacionarnos y de la Tutoría, tanto profesores, tutores, autoridades del colegio, pueden y deben mantener conversaciones y acompañamientos con los alumnos.
9. Los profesores y funcionarios deben utilizar el correo electrónico institucional para informarse y comunicarse con quien corresponda.



# CANALES DE COMUNICACIÓN

A continuación les presentamos ejemplos concretos de la cadena comunicaciones, según corresponda.

Para los  
alumnos

1. Profesor Jefe o de Asignatura según corresponda
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector

Para los  
profesores

1. Jefe de Departamento
2. Director de Área o de Ciclo según corresponda
3. Director de Formación
4. Rector

Para los  
apoderados

1. Profesor Jefe o de Asignatura
2. Director de Ciclo
3. Director de Formación
4. Rector